

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

No: 01

Sekolah	:SMP Mulia Kencana
Mata Pelajaran	:IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester	:VIII/ 2
Materi Pokok	: Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan
Sub Pokok Bahasan	: Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (80 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis,politik,ekonomi,pendidikan,sosial,budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.1 Menganalisis Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Geografi
	3.4.2 Menganalisis Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Ekonomi
	3.4.3 Menganalisis Perubahan

	Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Pendidikan
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis,politik,ekonomi,pendidikan,sosial,budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	4.4.1 Menyajikan hasil laporan diskusi mengenai pengaruh perubahan masyarakat pada aspek geografi,ekonomi, dan pendidikan masa dulu dan masa sekarang (Peserta didik bebas memilih bentuk laporan hasil diskusi)

* Nilai-Nilai Karakter :Religius, kerja sama, dan tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* yang benar, maka peserta didik dapat:

1. Menganalisis Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Geografi dengan tepat
2. Menganalisis Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Ekonomi dengan baik
3. Menganalisis Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Pendidikan dengan benar
4. Menyajikan hasil laporan diskusi mengenai pengaruh perubahan masyarakat pada aspek geografi,ekonomi, dan pendidikan masa dulu dan masa sekarang (Peserta didik bebas memilih laporan hasil diskusi)
5. Memiliki nilai-nilai Religius, kerjasama,dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - a. Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Geografi
 - b. Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Ekonomi
 - c. Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Pendidikan
2. Materi pembelajaran pengayaan
Menghubungkan hubungan diplomasi antara Indonesia dan Jepang Pasca Kemerdekaan

3. Materi pembelajaran remedial
Menganalisis Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Geografi, Ekonomi, dan Pendidikan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi

F. Alat, Media dan Bahan

a. Alat :

- 1) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 2) Slide Presentasi Power Point (PPT) berisi bahan ajar mengenai Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang

b. Media :

1. Gambar 1 : Pancasila (<https://images.app.goo.gl/Tq94vbwYK9iVj9mP7>)
2. Gambar 1: Poster Propaganda Jepang di Indonesia (<https://images.app.goo.gl/VqwarJNe8khxUhW78>)
3. Gambar 2 : Batavia di masa pendudukan Jepang (<https://images.app.goo.gl/i7MGsqSFeQVTxBTe8>)
4. Batavia di masa sekarang (<https://images.app.goo.gl/V2ohEUYkBgjLsv36>)
5. Ekonomi di masa pendudukan Jepang (<https://images.app.goo.gl/JEY2fsq766YpkRDr7>)
6. Ekonomi di masa sekarang (<https://images.app.goo.gl/7EXeZs1hXwbHfdL39>)
7. Pendidikan di masa Pendudukan Jepang (<https://images.app.goo.gl/nvd3viLZiDvTgY2s9>)
8. Pendidikan di masa Sekarang (<https://images.app.goo.gl/d3yettuXqbgPiBZ29>)
9. Video 1 : Lagu Indonesia Raya (<https://youtu.be/uyyLot4PLXM>)

c. Bahan : Laptop, LCD, Buku Tulis, dan Alat Tulis

G. Sumber Belajar

- 1) Kemendikbud. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: SMP/MTS Kelas VIII. Kemendikbud. Halaman 267-271
- 2) Kemendikbud 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta : SMP/MTS Kelas VIII. Kemendikbud.
- 3) Y. Sri Pujiastuti, dkk. 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Esis-Erlangga. Halaman 50 - 54
- 4) Fajriyatun, S.Pd.2020. Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 untuk jenjang SMP, <http://ditsmp.kemendikbud.go.id/modul-pjj-gasal-ips-kelas-viii/25>. Halaman 253-255. 2020, diakses 25 Mei 2021, Pukul 09.00 WIB.
- 5) <https://repository.uinbanten.ac.id>. oleh A. Wahyuni. 2019 diakses 25 Mei 2021, Pukul 09.10 Mei WIB.
- 6) <https://media.neliti.com> . Imam Barnadib.
- 7) <https://eprint.uny.ac.id>, diakses 25 Mei 2021, Pukul 09.20 WIB
- 8) <https://www.kompas.com>, Pengaruh pendudukan Jepang di Indonesia. Diakses 28 Mei 2021, Pukul 11.00 WIB.
- 9) <https://ejournal.um-sorong.ac.id>. Nanik Purwanti, 2018, diakses 25 Mei 2020, Pukul 09.30 WIB.
- 10) <https://staffnew.uny.ac.id>. Aman, 2019, diakses 25 Mei 2020, Pukul 10.00 WIB.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memandu peserta didik dengan membagikan link <i>Zoommeet</i> melalui <i>WAG</i>2) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik3) Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui link : (https://forms.gle/sBVwKEVM3b81KApn8) yang telah dikirim melalui <i>WAG</i> dan <i>GCR</i>4) Guru mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian pakaian. Kemudian dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa5) Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya : Video 1 (https://youtu.be/uyyLot4PLXM)6) Guru meminta peserta didik untuk melafalkan Pancasila yang ditampilkan melalui tayangan <i>slide power point</i> 	10'

Gambar 1 :

(<https://images.app.goo.gl/Tq94vbwYK9iVj9mP7>)

7) Guru memeriksa kejelasan suara dan kejelasan gambar pada *Zoommeet*

8) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada materi pelajaran sebelumnya yaitu Perubahan pada Masa Kolonial Barat melalui tanya jawab dengan peserta didik tentang

Pertanyaan berupa :

- Menurutmu, aspek apa saja yang berpengaruh pada masa penjajahan Kolonial Barat?
- Berikan contohnya dari aspek-aspek yang berpengaruh tersebut?

9)Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan



Gambar 2 : tentang Poster Propaganda Jepang di Indonesia melalui tayangan *Slide Power Point (PPT)*

10) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal

Pretest melalui Link:

(<https://forms.gle/UbqN8GQrcXEVNBFb8>)

11)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

12)Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan *Problem Based Learning*

13)Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik

	penilaian yang akan digunakan	
Inti		60'
<p>Tahap 1</p> <p>Mengorientasikan Masalah</p>	<p>Berpikir kreatif dan Inovatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi tahu kepada peserta didik bahwa bahan ajar (<i>Handout</i>), LKPD dan <i>Slide Power Point</i> (PPT) sudah di unggah pada <i>Google Classroom</i> dan <i>WAG</i> 2) Peserta didik mengamati gambar 3 : Batavia di masa pendudukan Jepang https://images.app.goo.gl/i7MGsqSFeQVTxBTe8  <p>Peserta didik mengamati gambar 4 : Batavia di masa sekarang https://images.app.goo.gl/V2ohEUYkBgjLsv36</p>  <p>Peserta didik mengamati gambar 5 : Ekonomi di masa pendudukan Jepang https://images.app.goo.gl/JEY2fsq766YpkRDr7</p> 	

Peserta didik mengamati gambar 6 : Ekonomi di masa sekarang

(<https://images.app.goo.gl/7EXeZs1hXwbHfdL39>)



Peserta didik mengamati gambar 7 : Pendidikan di masa Pendudukan Jepang

(<https://images.app.goo.gl/nvd3viLZiDvTgY2s9>)



Peserta didik mengamati gambar 8 : Pendidikan di masa Sekarang

(<https://images.app.goo.gl/d3yettuXqbgPiBZ29>)



3) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan pada gambar tersebut. Kemudian Guru mengarahkan peserta didik agar dapat mendiskusikan memberikan pertanyaan seperti :

- Apakah maksud dari setiap gambar tersebut? Jelaskan!
- Termasuk kedalam aspek saja gambar tersebut?
- Analisis perbedaan dari gambar-gambar

	<p>tersebut sesuai aspeknya?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara yang dapat dilakukan bagi generasi sekarang ini setelah melihat gambar tersebut? 	
<p>Tahap 2</p> <p>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</p>	<p>. Kolaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dengan bantuan guru membuat 4 kelompok. Dimana 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang 2) Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi melalui <i>Zoommeet</i> yang telah dibentuk bersama guru 3) Peserta didik dipersilahkan membagi tugas dengan menentukan ketua kelompok dan tugas untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan guru 4) Guru mengingatkan masing-masing kelompok untuk <i>mendownload</i> LKPD sudah diunggah di <i>Google Classroom</i> dan <i>WAG</i>, kemudian meminta masing-masing peserta didik untuk mengerjakannya 5) Guru melakukan penilaian sikap (spiritual dan sosial) 	
<p>Tahap 3</p> <p>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>Berpikir kritis dan memecahkan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara kelompok menelaah bersama permasalahan yang terdapat di LKPD 2) Guru memberi dorongan dan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber terpercaya guna mendapatkan jawaban dari masalah tersebut (memecahkan masalah) 3) Guru melakukan penilaian keterampilan yaitu proses diskusi 	
<p>Tahap 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Kolaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok melakukan pertukaran informasi dari hasil temuan yang didapat, kemudian melakukan diskusi dan kerjasama 2) Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusinya dan menyajikan dalam bentuk sesuai kreatifitas peserta didik dengan arahan guru di awal kegiatan pembelajaran 3) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan laporan hasil diskusinya melalui <i>Google Classroom</i> 4) Guru memandu peserta didik untuk kembali ke dalam <i>Zoommeet</i> 5) Setiap kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil kerjanya pada <i>Zoommeet</i> 6) Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi 	

	<ul style="list-style-type: none"> 7) Guru memandu dan mengawasi jalannya presentasi. 8) Guru menilai keterampilan yaitu hasil laporan diskusi dan presentasi 	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat butir-butir simpulan mengenai materi diskusi pada hari ini dengan memanfaatkan fasilitas <i>chat room</i> pada <i>Zoommeet</i> 2) Guru beserta peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan dari kegiatan pembelajaran melalui refleksi 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan dari materi serta melakukan refleksi bersama-sama 2) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh hasil terbaik dalam presentasi 3) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Post test melalui link yang sudah dibagikan di <i>Google Classroom</i> maupun <i>WAG</i>: https://forms.gle/guZfMK9wEtqcM5ac9) 4) <u>Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik</u> 5) Sebelum menutup kegiatan guru memberitahukan materi yang akan di sampaikan di pertemuan berikutnya yaitu Perubahan Masyarakat Pada Masa Penjajahan Jepang dalam Aspek Politik dan Perubahan Masyarakat dalam Aspek Budaya 6) Guru dan peserta didik menyanyikan lagu : Garuda Pancasila 7) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	<p>10'</p>

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Diskusi	Laporan Hasil Diskusi	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang **belum mencapai ketuntasan belajar** sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang **sudah mencapai ketuntasan belajar** diberi kegiatan pembelajaran berupa kerja kelompok Menghubungkan hubungan diplomasi antara Indonesia dan Jepang Pasca Kemerdekaan

Jakarta, 31 Mei 2021

Mengetahui

Kepala SMP Mulia Kencana

Guru Mata Pelajaran

Edy Shen

Asmara Rosinta, S.Pd