

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Amlapura	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: VIII /Ganjil	Materi Pokok	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Iklim
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Iklim
- ❖ Peserta didik dapat memahami Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Iklim

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, misalnya
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar mengenai bencana klimatik yang sering melanda ASEAN. Guru memancing pengetahuan peserta didik mengenai iklim dan gejalanya dengan memberi pertanyaan-pertanyaan kuis . ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
Pendekatan: Saintifik	Mengorganisasikan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : ❖ Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam. Contoh; <ul style="list-style-type: none"> • Berapa negara ASEAN yang terletak di utara dan barat daya? • Sebutkan negara ASEAN yang tidak termasuk iklim tropis! • Mengapa sebagian besar negara-negara ASEAN beriklim tropis? ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
Proyek: Merumuskan pertanyaan Menyajikan bencana yang terjadi di kawasan ASEAN akibat faktor iklim	Membimbing Penyelidikan Individu	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
Deskripsi :		

Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru & Buku Siswa IPS Kelas 8 K13 LCD proyektor Slide power point (ppt) 	Dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan Kegiatan 4 secara berkelompok. Peserta didik mendiskusikan bentuk interaksi antarruang karena faktor iklim. Hasil diskusi dilaporkan dalam bentuk tulisan dan disertai dengan gambar/ilustrasi
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

- mengidentifikasi berbagai informasi tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Iklim.
- Merumuskan Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Iklim....

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP N 4 Amlapura

Amlapura, 23 September 2020
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Rangki, S.Pd.M.Pd
NIP.19630711 198411 1 001

Ni Made Sri Laksmiary Wijaya, S.Pd
NIP. 19810819 200902 2 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Amlapura	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: VIII /Ganjil	Materi	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Pokok Sub Materi	Kehidupan di Negara-negara ASEAN : Faktor Geologi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi
- ❖ Peserta didik dapat memahami Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi.

E. LANGKAH – LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, misalnya
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Faktor Geologi**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Merumuskan pertanyaan Menyaji	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Faktor Geologi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Faktor Geologi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar mengenai bencana klimatik yang sering melanda ASEAN. Guru memancing pengetahuan peserta didik mengenai iklim dan gejalanya dengan memberi pertanyaan-pertanyaan kuis . ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
	Mengorganisasikan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : ❖ Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari Faktor Geologi. Contoh;

<p>kan hasil menelaah Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi</p> <p>Deskripsi: Faktor Geologi</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru & Buku Siswa IPS Kelas 8 K13 LCD proyektor Slide power point (ppt) 		<ul style="list-style-type: none"> Apabila terjadi di laut atau memengaruhi pergerakan gelombang laut, apakah gempa bumi dapat menimbulkan bencana ? <ul style="list-style-type: none"> Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Faktor Geologi Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet tentang Faktor Geologi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi letak tumbukan lempeng dan letak deretan gunung berapi pada gambar tersebut. Peserta didik mengerjakan Kegiatan 5 secara berkelompok. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan apa saja akibat yang timbul dari keberadaan tumbukan lempeng. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan bentuk interaksi yang terjadi akibat hal-hal yang bersifat geologis atau berhubungan dengan tumbukan lempeng
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Faktor Geologi
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>Mengomunikasikan (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Faktor Geologi
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 		

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP N 4 Amlapura

1. mengidentifikasi berbagai informasi tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi.
2. Merumuskan Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi.
Menyajikan hasil menelaah Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Geologi.

Amlapura, 23 September 2020
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Rangki, S.Pd.M.Pd
NIP.19630711 198411 1 001

Ni Made Sri Laksmiary Wijaya, S.Pd
NIP. 19810819 200902 2 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Amlapura	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: VIII /Ganjil	Materi	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Pokok Sub Materi	Kehidupan di Negara-negara ASEAN : Teknologi Transportasi

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Teknologi Transportasi
- ❖ Peserta didik dapat memahami Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Teknologi Transportasi Teknologi Transportasi.

H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, misalnya
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Teknologi Transportasi**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Teknologi Transportasi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Teknologi Transportasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa gambar transportasi . ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil
---	---	---

<p>tan: Saintifik</p> <p>Proyek: Merumuskan pertanyaan Menyajikan hasil mengidentifikasi berbagai jenis sarana dan prasarana transportasi darat, air, dan udara di negara-negara ASEAN</p> <p>Deskripsi: Teknologi Transportasi</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru & Buku Siswa IPS Kelas 8 K13 • LCD proyektor • Slide power point (ppt) 		<p>pengamatan yang ada pada buku paket</p>
	<p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : ❖ Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari Teknologi Transportasi.; ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
	<p>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Teknologi Transportasi ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet tentang Teknologi Transportasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4 orang. Pilihlah salah satu negara ASEAN. Identifikasilah berbagai jenis sarana dan prasarana transportasi darat, air, dan udara di negara-negara ASEAN! - Carilah informasi dari buku, internet, atau sumber lain dan diskusikan kelebihan dan kekurangan transportasi air! - Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut ini! 
	<p>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Teknologi Transportasi
	<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Teknologi Transportasi
<p>PENUTUP (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP N 4 Amlapura

I Wayan Rangki, S.Pd.M.Pd
NIP.19630711 198411 1 001

1. mengidentifikasi berbagai informasi tentang Pe
2. Merumuskan Perubahan Ruang dan Interaksi A
Menyajikan hasil mengidentifikasi berbagai jenis s
Amlapura, 23 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ni Made Sri Laksmiary Wijaya, S.Pd
NIP. 19810819 200902 2 003