

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Manonjaya
Kelas / Semester	:	VIII/2
Tema	:	Pengaruh perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Sub Tema	:	Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam
Pembelajaran ke	:	1 (satu)
Alokasi waktu	:	2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

Menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam terhadap kehidupan di Negara-Negara ASEAN

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
2. Apersepsi dengan menceritakan berbagai musibah yang terjadi akhir-akhir ini
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rancangan penilaian
4. Guru memberikan motivasi : menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari, Kemudian memberikan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari, Misalnya :
 - Sebutkan iklim di kawasan ASEAN ?
 - Sebutkan 3 faktor alam yang mempengaruhi perubahan ruang dan interaksi antarruang ?
5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta mengamati gambar mengenai bencana klimatik yang sering melanda ASEAN. Guru memancing pengetahuan peserta didik mengenai 3 faktor alam yang mempengaruhi perubahan ruang dan interaksi antarruang dengan memberi pertanyaan-pertanyaan kuis. Contohnya :
apa yang mengakibatkan terjadinya bencana geologis ?
Coba sebutkan sumber daya alam selain barang tambang ?
2. Guru mengajak peserta didik menginventarisasi berbagai fenomena klimatik yang pernah/mungkin terjadi di kawasan negara-negara ASEAN.
3. Guru memberikan pemahaman mengenai pohon masalah dengan contohnya



Keterangan :

Batang : Masalah

Akar : Penyebab

Cabang : Dampak/Akibat

4. Guru membagikan masalah kepada masing-masing kelompok. Masalah di bagi menjadi 8 untuk 8 kelompok yaitu :
 - Kelompok 1 : Banjir
 - Kelompok 2 : Kekeringan
 - Kelompok 3 : Kebakaran
 - Kelompok 4 : Gempa Bumi
 - Kelompok 5 : Tsunami
 - Kelompok 6 : Longsor
 - Kelompok 7 : Pencemaran Laut
 - Kelompok 8 : Penebangan Liar
5. Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah utama berdasarkan hasil analisis atas informasi yang tersedia berdasarkan materi pembelajaran.
6. Peserta didik menganalisis akibat atau pengaruh adanya masalah utama yang telah dirumuskan
7. Peserta didik menganalisis penyebab munculnya masalah utama
8. Peserta didik menganalisis lebih lanjut penyebab dari penyebab level pertama
9. Peserta didik menyusun pohon masalah secara keseluruhan
10. Apabila waktu memungkinkan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
11. Apabila waktu tidak cukup dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

c. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik diberi pesan moral.
3. Guru menyampaikan salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulisan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No.	Butir Soal
1.	Mengapa faktor iklim memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN ?
2.	Berikan contoh bahwa faktor geologi dapat memengaruhi perubahan ruang dan interaksi antarruang !
3.	Bagaimanakah pengaruh ketersediaan sumber daya alam terhadap interaksi keruangan di negara-negara ASEAN ?

- c. Pedoman penskoran dan penentuan nilai

Skor nomor 1 = 30

Skor nomor 2 = 30

Skor nomor 3 = 40

Nilai = Jumlah Skor

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Kinerja (Keterampilan Berdiskusi)

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai :

- 1) Skor terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

- 2) Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{3}$

2. Rubrik Penilaian Produk (*Mind Mapping*)

No.	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kreativitas	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Keterangan Tabel :

- a. **Kelayakan Bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat argument dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- c. **Kelayakan Kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat argument dengan kreativitas yang tinggi

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
Nilai Akhir = (Skor akhir : Jumlah Skor Maksimal) x 4
- b. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 53 Tahun 2016

