

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMA MATHLA'UL HUDA
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program/Semester	: XII/IPS/Ganjil
Materi Pokok	: <b>Perubahan Sosial</b> - Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan sehari-hari
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu	: 4/20 JP (5 Pertemuan) (simulasi mengajar 10 menit)

### A. Kompetensi Dasar

**3.1** Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.

**4.1** Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya.

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan Saintifik menggunakan model *Discovery learning*, peserta didik dapat memahami dari berbagai sumber informasi tentang jenis-jenis perubahan sosial; mengidentifikasi *faktor-faktor penyebab, pendorong dan penghambat* perubahan sosial; dan mengidentifikasi dampak perubahan sosial dengan penuh rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	
1	Memberi salam, berdoa bersama dipimpin ketua kelas, memperhatikan kedisiplinan peserta didik dalam menjaga kebersihan kelas, mengecek kehadiran peserta didik.
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema yang akan diajarkan guru, dan memotivasi ketuntasan kompetensi peserta didik melalui penyampaian manfaat kompetensi tersebut
3	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan termasuk penilaian penguatan pendidikan karakter dan kemampuan literasi.
4	Membuka pembelajaran hari ini dengan mengajukan pertanyaan tentang perubahan sosial yang disebabkan oleh konflik sosial, dikaitkan dengan pembelajaran kelas XI.
Kegiatan Inti	
1	Peserta didik mencari informasi tentang jenis-jenis perubahan sosial serta faktor penyebab, pendorong dan penghambat perubahan sosial melalui pengamatan beberapa gambar yang diberikan guru.
2	Peserta didik mengidentifikasi karakteristik dari jenis perubahan sosial dan faktor-faktor perubahan sosial
3	Peserta didik dikelompokkan dalam enam kelompok (masing-masing 6 orang) yang heterogen, dalam kelompok peserta didik mencoba untuk menjelaskan karakteristik dari tiap-tiap jenis perubahan sosial dan faktor-faktor yang berkaitan dengan perubahan sosial pada anggota kelompok yang lainnya.
4	Peserta didik mengumpulkan data bagaimana karakteristik dari tiap-tiap jenis perubahan sosial dan faktor-faktor yang berkaitan dengan perubahan sosial melalui diskusi kelompok

5	Dari data yang diperoleh sebagai hasil diskusi kelompok kemudian diolah guna mendapatkan kesimpulan sementara tentang karakteristik jenis-jenis dan faktor-faktor perubahan sosial.
6	peserta didik melakukan verifikasi data tentang karakteristik jenis-jenis dan faktor-faktor perubahan sosial dari berbagai sumber belajar digital (literasi digital). Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan tentang karakteristik jenis-jenis dan faktor-faktor perubahan sosial.
7	Setiap kelompok maju ke depan kelas kemudian diberikan lagi gambar suatu fenomena perubahan sosial, setiap kelompok yang terdiri dari 6 peserta didik masing-masing harus menjelaskan suatu gambar tersebut masuk dalam jenis perubahan sosial besar atau kecil, <i>progress</i> atau <i>regress</i> , evolusi atau revolusi, direncanakan atau tidak direncanakan, struktural atau proses. Peserta didik terakhir harus mengidentifikasi faktor penyebab, penghambat atau pendorong yang berkaitan dengan gambar tersebut.(HOT's). Sedangkan kelompok lain boleh memberi tanggapan dan menilai sikap presentasi kelompok lain melalui penilaian teman sebaya
8	Dari hasil verifikasi data dalam aktivitas diatas, peserta didik dapat mengambil kesimpulan tentang karakteristik dari tiap-tiap jenis perubahan sosial dan faktor-faktor yang berkaitan dengan perubahan sosial. Kesimpulan tersebut dapat ditulis dalam laporan sederhana yang dikumpulkan ke guru.
9	Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan memfasilitasi kebutuhan peserta didik
<b>Penutup</b>	
1	Guru memfasilitasi peserta didik dalam membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung
2	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memiliki ketercapaian kompetensi yang memuaskan
3	Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat memahami jenis perubahan sosial dan faktor-faktor yang berkaitan dengan perubahan sosial.
4	Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang dampak-dampak perubahan sosial dalam masyarakat, sehingga peserta didik mendapat informasi pembelajaran selanjutnya
5	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a.

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan berupa penugasan, nilai diperoleh berdasarkan laporan sederhana dari masing-masing kelompok tentang karakteristik jenis-jenis dan faktor-faktor perubahan sosial. Tes Lisan diperoleh dari penguasaan kompetensi yang nampak dari hasil presentasi jenis dan faktor perubahan sosial masing-masing individu.
2. Penilaian sikap dari observasi guru dan penilaian teman sebaya tentang bersikap santun dalam berdiskusi dalam kelompok dan berbicara didepan kelas, percaya diri serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.
3. Penilaian keterampilan dilakukan menggunakan penilaian kinerja yaitu keikutsertaan peserta didik dalam kerja kelompok, kemampuan berargumentasi saat berdiskusi dan menjawab pertanyaan teman.

Parungpanjang, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,



**Ratu Nurul Ulfah, S.Sos.I. MM**