

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 13 Ambon  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XII/Ganjil  
 Topik/ Materi Pokok : Perubahan sosial  
 Waktu : (2 JP x 45 Menit)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KD. Pengetahuan                                                                                                              | IPK Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat. | 3.1.1. Menjelaskan definisi dan ciri perubahan sosial menurut para ahli<br>3.1.2. Menjelaskan pola perubahan sosial yang bersifat siklus dan linier<br>3.1.3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial<br>3.1.4. Menggambarkan contoh-contoh, bentuk perubahan sosial yang terjadi di masyarakat<br>3.1.5. Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perubahan sosial yang bersifat intern maupun ekstern<br><b>3.1.6. *Menguraikan faktor-faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial *</b><br>3.1.7. Menganalisis dampak/akibat perubahan sosial bagi kehidupan masyarakat<br>3.1.8. Membandingkan dampak/akibat perubahan sosial di masyarakat |
| KD. Keterampilan                                                                                                             | IPK Keterampilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya        | 4.1.1. Melakukan observasi tentang perubahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitar<br>4.1.2. Melakukan kajian tentang dampak perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya serta membuat solusinya<br>4.1.3. Mengkomunikasikan hasil kajian mengenai dampak atau akibat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat beserta solusinya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran ilmiah, serta kegiatan pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan dan presentasi, peserta didik mampu memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat, serta terampil menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya, sehingga memiliki sikap mandiri dan percaya diri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat, serta mampu menunjukkan sikap disiplin, kerja keras, jujur, tanggung jawab, peduli sosial, dan gotong royong.

## B. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Sub Materi Pembelajaran : Faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial

| No | Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alokasi Waktu (menit) |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Pendahuluan          | <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p><b>(Membentuk Karakter Religiusitas dan Percaya Diri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Meminta peserta didik untuk memastikan bahwa disekitar tempat duduknya tidak ada sampah dan apabila ada harus diambil dan dimasukkan ke dalam bak sampah.</li></ul> <p><b>(Membentuk Sikap Peduli lingkungan/ budaya bersih)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari peserta didik</li><li>• Apabila materi dan tugas-tugas ini dikerjakan dengan baik, sungguh-sungguh dan dapat dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat memahami tentang: <i>faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial</i></li><li>• Memberikan yel-yel/ perlakuan lainnya untuk penyemangat belajar</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Materi Kelas XI</i></li><li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dilakukan dan memancing aktivitas berpikir peserta didik</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>• Pembagian kelompok belajar</li><li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan proses kegiatan belajar peserta didik, sesuai dengan model/metode dan langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan</li></ul> | 10 Menit              |

| No | Tahapan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                 | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu (menit) |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|------------------------|
|    | <p><b>Sintak PBL (Problem Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimulation (memberikan stimulus)</li> <li>▪ Problem Statement</li> <li>▪ Data Collection</li> <li>▪ Data Processing</li> <li>▪ Generalization</li> </ul> | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati ilustrasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum peserta didik mempelajari faktor-faktor penghambat perubahan sosial dan faktor pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat, guru dapat kembali menunjukkan ilustrasi tentang berbagai bentuk perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan komentar, terutama tentang faktor-faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat.</li> </ul> <p><b>(Berpikir kritis, komunikatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum peserta didik mempelajari tentang faktor-faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat. Kemudian hasil pengamatan siswa ditulis dalam sebuah table seperti berikut untuk didiskusikan.</li> </ul> <p><b>(Kerja keras, tanggung jawab)</b></p> <p><b>Mengorientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>Table 1.1. Terdapat beberapa Faktor Penghambat dan Pendorong Perubahan Sosial</p> <table border="1" data-bbox="610 1247 1386 1553"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Faktor penghambat Perubahan Sosial</th> <th>Faktor pendorong Perubahan Sosial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>dst.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik membaca buku teks tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat.</li> </ul> <p><b>(Literasi dalam pembelajaran)</b></p> <p><b>Mengorganisasi kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati perubahan sosial yang terjadi dilingkungan sekitar, kemudian mereka menuliskan berbagai factor penghambat/pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat tersebut dalam buku catatan. Siswa juga dapat mengkaji proses perubahan sosial dari berbagai sumber informasi sehingga siswa dapat lebih memahami tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Guru dapat menumbuhkan rasa ingin tahu pada siswa tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat, <b>melalui visualisasi gambar-gambar tentang kondisi kehidupan</b> yang menunjukkan adanya faktor penghambat/pendorong perubahan sosial. Kemudian memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang</li> </ul> | No                    | Faktor penghambat Perubahan Sosial | Faktor pendorong Perubahan Sosial | 1 | ..... | ..... | 2 | ..... | ..... | 3 | ..... | ..... | 4 | ..... | ..... | 5 | ..... | ..... | <p><b>70 Menit</b></p> |
| No | Faktor penghambat Perubahan Sosial                                                                                                                                                                                                                   | Faktor pendorong Perubahan Sosial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |
| 1  | .....                                                                                                                                                                                                                                                | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |
| 2  | .....                                                                                                                                                                                                                                                | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |
| 3  | .....                                                                                                                                                                                                                                                | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |
| 4  | .....                                                                                                                                                                                                                                                | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |
| 5  | .....                                                                                                                                                                                                                                                | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                    |                                   |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |                        |

| No | Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu (menit) |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                      | <p>belum dipahami berdasarkan hasil dari kegiatan tersebut.</p> <p><b><i>(Rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan dan memberikan motivasi kepada seluruh siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Siswa menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan perluasan bahan analisis mengenai faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan mandiri atau kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan data untuk menemukan jawaban dengan membaca buku paket dan sumber-sumber lainnya tentang faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Siswa memberikan tanda pada kata-kata kunci dalam buku teks dan membuat ikhtisar.</li> <li>• Siswa diminta mengumpulkan referensi terkait (gambar-gambar maupun artikel) yang berkaitan dengan faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> <p><b><i>(Kritis dan kreatif)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa juga dapat ditugaskan untuk mencatat hasil pengamatan yang telah dilakukan dilapangan tentang faktor2 penghambat/pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Siswa dapat ditugaskan secara kelompok untuk mencari dan mempelajari tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat, seperti difusi, akulturasi, asimilasi, dan akomodasi, serta dampak perubahan sosial bagi kehidupan masyarakat. Kemudian mereka mencari informasi tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat, melalui berbagai referensi di perpustakaan</li> </ul> <p><b><i>(Kerja keras, tanggung jawab, kerja sama, rasa ingin tahu)</i></b></p> <p><b><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Siswa merumuskan keterkaitan antara faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat, dengan dampaknya bagi kehidupan masyarakat.</li> </ul> <p><b><i>Analisis dan proses pemecahan masalah</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru, Peserta didik melakukan diskusi tentang hasil temuan yang mereka dapatkan saat melakukan pengamatan tentang faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> |                       |

| No | Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu (menit) |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat, yang dipelajari.<br/><i>(Berpikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif)</i></li> <li>• Siswa mempresentasikan tugasnya atau karya tulisannya didepan kelas secara kelompok. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan seperti mengajukan pertanyaan, member masukan dan sebagainya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 3. | Penutup              | Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai jalannya proses pembelajaran dan hasil belajarnya.</li> <li>• Peserta didik ditanya tentang nilai-nilai yang dapat dipetik dari pemahaman tentang faktor2 penghambat dan pendorong perubahan sosial serta dampaknya bagi kehidupan masyarakat. Merefleksikan materi yang sudah dipelajari, guru memberikan kesimpulan materi terutama manfaatnya untuk peserta didik.</li> <li>• Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat dipetik dari pemahaman tentang faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk menyelesaikan soal-soal dan tugas pada tugas individu/tugas kelompok</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan datang</li> </ul> | 10 Menit              |

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi ; Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran yang mencakup sopan santun, rasa percaya diri, antusias/motivasi belajar, disiplin, toleransi, kepekaan/kepedulian, tanggung jawab, dan lainnya.
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Tertulis (Pos test) : Soal Pilihan Ganda, melakukan tes untuk mengukur pemahaman siswa tentang factor-faktor penghambat/pendorong perubahan Sosial.
- **Penugasan** ; mengerjakan soal-soal tugas, serta membuat kesimpulan tentang materi Faktor Penghambat/Pendorong Perubahan Sosial.

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian portofolio ; Kemampuan membuat laporan hasil observasi tentang faktor pendorong/penghambat perubahan social, yang terjadi di masyarakat.
- Penilaian unjuk kerja Kemampuan Presentasi

## **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **Remedial :**

Dibuat untuk melayani peserta didik yang belum tuntas mencapai KD. Pembelajaran remedial, dilaksanakan melalui: remedial teaching (klasikal), melalui tutor sebaya, ataupun penugasan, yang semuanya diakhiri dengan tes.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

1. Peserta didik mengamati perubahan sosial yang ada di lingkungan sekitarnya. Perubahan sosial merupakan proses perubahan yang terjadi dalam struktur dan fungsi masyarakat. Dalam masyarakat pasti mengalami perubahan, baik dari aspek sosial, ekonomi, budaya, politik, maupun aspek lainnya.
2. Peserta didik menyebutkan contoh kondisi sosial tertentu yang ada di lingkungan sekitarnya, untuk dianalisa ke dalam faktor-faktor penghambat/pendorongnya.
3. Peserta didik menulis jawaban pada buku tugas dengan rapi.

### **Pengayaan :**

Dibuat untuk melayani peserta didik yang memiliki kompetensi melampaui batas nilai ketuntasan. Pembelajaran pengayaan dilakukan dalam bentuk pemberian tugas mencari contoh-contoh atau pendalaman materi tambahan yang digali dari berbagai sumber.

Mendalami materi terkait dengan faktor-faktor yang menjadi penghambat/pendorong perubahan sosial, dari berbagai sumber.

Perubahan sosial adalah proses sosial yang dialami oleh anggota masyarakat serta semua unsur-unsur budaya dan sistem sosialnya.

Perubahan sosial terjadi ketika ada kesediaan anggota masyarakat untuk meninggalkan unsur budaya dan sistem sosial lama dan mulai beralih menggunakan unsur-unsur budaya dan sistem sosial yang baru.

Sumber: *Ulfianti, Santi, Perubahan Sosial*, <https://www.academia.edu>

Selain materi tersebut, guru dapat memberikan informasi kepada peserta didik untuk membaca sumber referensi lainnya, contohnya ;

- a. Martono, Nanang. 2012. *Sosiologi Perubahan Sosial: Perspektif Klasik, Modern, Posmodern, dan Poskolonial*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Ambon, 19 Juli 2021  
Peserta PSP SMAN 13 Ambon

(Drs. Didi Karsidi)  
NIP.19681116.199601.1001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. LEMBAR PENILAIAN SIKAP : (JURNAL OBSERVASI SIKAP)

Kelas/Jurusan : .....

| No. | Nama Peserta didik | Hari/Tanggal | Catatan Sikap/Perilaku |               | Keterangan/Tindak Lanjut |
|-----|--------------------|--------------|------------------------|---------------|--------------------------|
|     |                    |              | Sikap Positif          | Sikap Negatif |                          |
| 1   |                    |              |                        |               |                          |
| 2   |                    |              |                        |               |                          |
| 3   |                    |              |                        |               |                          |
| 4   |                    |              |                        |               |                          |
| 5   |                    |              |                        |               |                          |

Kesimpulan :

.....

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Pos Test : Pilihan Ganda

Pilihlah option jawaban yang paling tepat !

1). Perhatikan beberapa kondisi berikut !

1. Cenderung bersikap konservatif
2. Adanya vested interest
3. Adanya prasangka buruk
4. Melakukan kontak dengan budaya asing
5. Kondisi masyarakat yang majemuk

Kondisi yang menghambat terjadinya perubahan sosial, adalah ....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

2) Sebagian besar masyarakat Indonesia sangat sulit menggantikan makanan pokok nasi dengan makanan pengganti lainnya. Secara sosiologis alasannya, adalah ....

- A. fungsinya sudah terjaring luas di masyarakat
- B. pengaruh sub kebudayaan *agraris* yang kuat
- C. akibat pengaruh sosialisasi sejak kecil
- D. adanya proses sosialisasi yang tidak sempurna
- E. menggambarkan adanya penyimpangan budaya

3). Terdapat dua kemungkinan sikap masyarakat dalam menyikapi hasil perubahan, yakni kemungkinan melakukan penolakan atau kemungkinan menerima dan menyesuaikan dengan tuntutan perubahan tersebut. Beberapa alasan, yang mempengaruhi sikap masyarakat, dalam menolak unsur perubahan, antara lain ....

- A. unsur perubahan kurang bermanfaat dan bertentangan dengan unsur lama
- B. unsur perubahan dilakukan melalui paksaan, dominasi politik dan ideologi
- C. unsur baru tidak mendapat dukungan dari tokoh agama dan tokoh masyarakat
- D. sangat ditentukan oleh tingkat pendidikan dan kesehatan masyarakat
- E. sangat dipengaruhi oleh peran lembaga keluarga dan lembaga pendidikan

4). Proses perubahan pada masyarakat perkotaan, biasanya bergerak lebih cepat dan lebih mudah menerima unsur perubahan, jika dibandingkan dengan masyarakat pedesaan.

Gejala ini berhubungan erat dengan factor sikap mental masyarakat perkotaan, yaitu ....

- A. disiplin dan demokratis
- B. bebas dari pengaruh tradisi
- C. sering melakukan kontak budaya
- D. terbuka terhadap unsur perubahan

- E. kerja keras dan menghargai waktu
- 5). Suku *Baduy Dalam* di wilayah Provinsi Banten, merupakan contoh masyarakat pedalaman yang mempertahankan keaslian kebudayaan lokalnya. Mereka cenderung menolak berbagai unsur perubahan dan mempertahankan adat istiadat yang dimiliki secara turun temurun. Contoh tersebut berhubungan dengan salah satu faktor penghambat perubahan sosial, yaitu ....
- tertutup pada unsur perubahan
  - kurang adanya kontak budaya
  - tingkat pendidikan yang rendah
  - letak geografis yang sulit dijangkau
  - tingkat SDM yang masih rendah

### Penilaian Penugasan Kelompok

Kelas / Jurusan :

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan      |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |                              |   |   |   |
|----|--------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|
|    |                    | Ketepatan waktu |   |   |   | Kebenaran jawaban |   |   |   | Kerapihan |   |   |   | Penggunaan kalimat/kosa kata |   |   |   |
|    |                    | A               | B | C | D | A                 | B | C | D | A         | B | C | D | A                            | B | C | D |
| 1  |                    |                 |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |                              |   |   |   |
| 2  |                    |                 |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |                              |   |   |   |
| 3  |                    |                 |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |                              |   |   |   |
| 4  |                    |                 |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |                              |   |   |   |
| 5  |                    |                 |   |   |   |                   |   |   |   |           |   |   |   |                              |   |   |   |

Keterangan :

A = 90 - 100

B = 80 - 89

C = 70 - 79

D = 70 ke bawah

### Rumusan Tugas : Kelompok

Guru menugaskan peserta didik untuk menyelesaikan soal-soal tugas untuk dikerjakan secara Kelompok sebagai pekerjaan rumah.

| No. | RUMUSAN TUGAS KELOMPOK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SKORE      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Mengapa Sistem Kasta dan Feodalisme dapat menghambat terjadinya perubahan social ? Berikan penjelasannya !!                                                                                                                                                                                                                                    | 20         |
| 2.  | Sampai sekarang ini, masih banyak kehidupan suku-suku terasing di Indonesia ? Faktor apa yang menghambat perubahannya ? Berikan penjelasannya !!                                                                                                                                                                                               | 20         |
| 3.  | Masyarakat yang tinggal di sekitar Pelabuhan, cenderung lebih dinamis (mudah mengalami perubahan), jika dibandingkan dengan masyarakat pedalaman. Faktor apa yang mendorongnya ? Berikan penjelasannya !!                                                                                                                                      | 20         |
| 4.  | Akhir-akhir ini, seringkali dilakukan aksi unjukrasa atau demonstrasi yang dilakukan secara masif oleh warga kulit hitam di Amerika Serikat. Faktor apa yang mendorongnya ? Berikan penjelasannya !                                                                                                                                            | 20         |
| 5.  | Banyak situs di dunia maya, yang diblokir oleh kementerian infokom, khawatir diakses oleh anak-anak dan kalangan remaja. Banyak fasilitas pendidikan dan pelatihan yang diberikan secara gratis, yang diberikan oleh kementerian tenaga kerja, kepada para remaja putus sekolah. <b>Faktor apa yang mendorongnya ? Berikan penjelasannya !</b> | 20         |
|     | <b>TOTAL SKORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>100</b> |

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Penilaian Laporan Portofolio : Kelompok

“Lakukan pengamatan dan buatlah analisa suatu kondisi sosial di masyarakat ! Buatlah laporan datanya, analisa faktor pendorong/penghambatnya, serta gagasan pemecahan masalahnya ! “

#### Indikator Penilaian Penulisan Laporan

KELAS / JURUSAN :

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | INDIKATOR (SKORE) |                 |                 |                 | JML SKORE |
|----|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
|    |                    | Ketepatan (1)     | Kelengkapan (2) | Sistematika (3) | Tata Bahasa (4) |           |
| 1  |                    |                   |                 |                 |                 |           |
| 2  |                    |                   |                 |                 |                 |           |
| 3  |                    |                   |                 |                 |                 |           |
| 4  |                    |                   |                 |                 |                 |           |
| 5  |                    |                   |                 |                 |                 |           |

#### Indikator Penilaian Laporan

| NO | INDIKATOR           | PETUNJUK PENSKORAN                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ketepatan Konsep    | Skor 25 jika seluruh komponen pada laporan benar<br>Skor 20 jika sebagian besar komponen pada laporan benar<br>Skor 15 jika beberapa komponen pada laporan benar<br>Skor 5 jika seluruh komponen pada laporan salah |
| 2. | Kelengkapan gagasan | Skor 25 jika seluruh komponen pada laporan benar<br>Skor 20 jika sebagian besar komponen pada laporan benar<br>Skor 15 jika beberapa komponen pada laporan benar<br>Skor 5 jika seluruh komponen pada laporan salah |
| 3. | Sistematika         | Skor 25 jika seluruh komponen pada laporan benar<br>Skor 20 jika sebagian besar komponen pada laporan benar<br>Skor 15 jika beberapa komponen pada laporan benar<br>Skor 5 jika seluruh komponen pada laporan salah |
| 4. | Tata bahasa         | Skor 25 jika seluruh komponen pada laporan benar<br>Skor 20 jika sebagian besar komponen pada laporan benar<br>Skor 15 jika beberapa komponen pada laporan benar<br>Skor 5 jika seluruh komponen pada laporan salah |

#### Keterangan pengisian skor

- A. Sangat tinggi : 90 - 100
- B. Tinggi : 80 - 90
- C. Cukup tinggi : 70 - 80
- D. Kurang : 70 ke bawah

#### Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Presentasi

|                |                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata Pelajaran | : .....                                                                                                                                                                    |
| Kelas/Semester | : .....                                                                                                                                                                    |
| Topik/Subtopik | : .....                                                                                                                                                                    |
| Indikator      | : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. |

| No   | Nama Siswa | Kerja sama | TanggungJawab | Komunikasi | Visual | Ketepatan Isi |
|------|------------|------------|---------------|------------|--------|---------------|
| 1    |            |            |               |            |        |               |
| 2    |            |            |               |            |        |               |
| .... |            |            |               |            |        |               |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.  
 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

## LAMPIRAN : BAHAN AJAR

### A. HAKIKAT PERUBAHAN SOSIAL

Jika kita melakukan kilas balik, tiga atau empat tahun yang lalu, dibandingkan dengan apa yang terjadi pada saat ini, maka akan ada banyak perubahan yang sudah terjadi, baik yang direncanakan atau tidak, kecil atau besar, secara cepat atau lambat. Jelas bahwa semuanya sudah berubah. Tidak ada yang statis. Semuanya telah mengalami perubahan, sesuai tuntutan zaman. Beberapa tahun yang lalu, orang masih jarang menggunakan telepon genggam (HP). Namun saat ini, kebanyakan orang sudah memiliki alat komunikasi tersebut. Penggunaan alat tersebut memiliki pengaruh pada cara kita berkomunikasi dengan orang lain. Kita tidak perlu lagi ke rumah atau warung telepon untuk berkomunikasi dengan orang lain di tempat yang jauh. Dengan telepon genggam kita bisa berkomunikasi sambil berjalan, berbelanja, dan sebagainya.

Bila kita perhatikan satu persatu, maka akan ada banyak perubahan yang terjadi di dalam masyarakat kita. Perubahan yang terjadi pada suatu masyarakat dapat kita sebut sebagai perubahan sosial.

#### **Pengertian Perubahan Sosial**

Setiap masyarakat pasti mengalami perubahan. Pada dasarnya, perubahan tersebut merupakan proses modifikasi struktur sosial dan pola budaya dalam suatu masyarakat. Perubahan yang terjadi dalam masyarakat disebut perubahan sosial yaitu, gejala umum yang terjadi sepanjang masa pada setiap masyarakat. Perubahan itu terjadi sesuai dengan hakikat dan sifat dasar manusia yang selalu ingin mengadakan perubahan. Hirschman mengatakan bahwa kebosanan manusia sebenarnya merupakan penyebab dari perubahan. Manusia selalu tidak puas dengan apa yang telah dicapainya. Ia selalu mencari sesuatu yang baru, bagaimana mengubah suatu keadaan agar lebih baik. Manusia merupakan makhluk yang selalu ingin berubah, aktif, kreatif, inovatif, agresif, selalu berkembang, dan responsif terhadap perubahan yang terjadi di masyarakat.

Perbedaan perubahan antara masyarakat yang satu dan masyarakat yang lain atau antara kurun waktu yang satu dan kurun waktu lainnya hanyalah terletak pada tingkat kecepatan perubahan tersebut. Perubahan yang terjadi di masyarakat meliputi perubahan norma-norma sosial, pola-pola sosial, interaksi sosial, pola-pola perilaku, organisasi sosial, lembaga kemasyarakatan, lapisan-lapisan masyarakat, serta susunan kekuasaan dan wewenang.

Perubahan sosial tidak terlepas dari perubahan kebudayaan. Kingsley Davis mengatakan bahwa perubahan sosial merupakan bagian dari perubahan kebudayaan. Perubahan dalam kebudayaan mencakup semua bagiannya, yaitu, kesenian, ilmu pengetahuan, teknologi, filsafat, bahkan perubahan dalam bentuk serta aturan organisasi sosial. Sebagai contoh, perubahan dalam bidang teknologi komunikasi dari bentuk telegram hingga telepon seluler (handphone). Akan tetapi, perubahan itu tidak mempengaruhi organisasi sosial masyarakat. Perubahan tersebut lebih merupakan perubahan kebudayaan ketimbang perubahan sosial.

Secara teoritis, perubahan sosial dan perubahan kebudayaan dapat dipisahkan. Namun dalam kehidupan sehari-hari, tidak mudah menentukan garis pemisah antara keduanya karena tidak ada masyarakat yang tidak mempunyai kebudayaan. Sebaliknya tidak mungkin ada kebudayaan tanpa ada masyarakat sebagai pendukungnya.

Perubahan sosial dan kebudayaan mempunyai satu aspek yang sama, yaitu berhubungan dengan suatu penerimaan cara-cara baru atau perbaikan dalam cara masyarakat memenuhi kebutuhannya.

Mengapa perubahan sosial melekat pada diri suatu masyarakat dengan kebudayaannya? Hal ini terjadi karena alasan-alasan berikut.

1. Menghadapi masalah-masalah baru. Manusia selaku masyarakat berbudaya selalu menghadapi masalah baru yang mengharuskan adanya pemikiran, usaha, dan peralatan baru untuk memecahkannya. Begitu suatu masalah terpecahkan, tak mustahil muncul masalah dan kebutuhan baru yang juga menuntut adanya pemecahan. Contohnya, semakin mampu suatu masyarakat untuk membeli kendaraan pribadi, semakin banyak pula permasalahan baru yang menuntut pemecahannya. Di antaranya adalah penanggulangan kepadatan dan kemacetan lalu lintas di jalan raya, penanggulangan polusi udara oleh asap kendaraan bermotor, dan penyediaan parkir kendaraan bermotor. Oleh karena itu, dapat kita katakan bahwa proses perubahan masyarakat tidak akan berakhir, sepanjang masyarakat itu masih ada.
2. Ketergantungan pada hubungan antarwarga pewaris kebudayaan. Bertahannya bentuk kebudayaan yang berpola dalam suatu masyarakat sangat tergantung pada hubungan antarwarga masyarakat yang mewariskan kebudayaan tersebut. Tidak semua orang dalam suatu masyarakat memilih pandangan dan sikap yang sama tentang kebudayaan mereka sendiri. Misalnya, di kalangan masyarakat, yang bersandar pada sistem budaya agama tertentu, tidak jarang bermunculan para pembaharu yang membawa perubahan, seperti adanya gerakan protestanisme dalam kalangan pemeluk agama Kristen atau adanya gerakan wahabi dalam agama Islam.

3. Lingkungan yang berubah. Lingkungan tempat suatu masyarakat hidup juga berubah secara konstan sebagai akibat perilaku manusia.

Secara umum, kecenderungan suatu masyarakat untuk berubah sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut.

1. Rasa tidak puas terhadap keadaan dan situasi yang ada.
2. Timbulnya keinginan untuk mengadakan perbaikan.
3. Kesadaran akan adanya kekurangan dalam kebudayaan sendiri sehingga berusaha mengadakan perbaikan.
4. Adanya usaha masyarakat untuk menyesuaikan diri dengan keperluan, keadaan, dan kondisi baru yang timbul sejalan dengan pertumbuhan masyarakat.
5. Banyaknya kesulitan yang dihadapi, memungkinkan manusia berusaha untuk dapat mengatasinya.
6. Tingkat kebutuhan masyarakat yang semakin kompleks dan adanya keinginan untuk meningkatkan taraf hidup.
7. Sikap terbuka dari masyarakat terhadap hal-hal baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat tertentu.
8. Sistem pendidikan yang dapat memberikan nilai-nilai tertentu bagi manusia untuk meraih masa depan yang lebih baik.

Akan tetapi, masyarakat pun memiliki kecenderungan untuk mempertahankan nilai-nilai lama. Hal itu dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut ini.

1. Adanya unsur yang mempunyai fungsi tertentu dan sudah diterima oleh masyarakat secara luas. Contohnya, sistem kekerabatan dan solidaritas kekerabatan pada suku atau etnis tertentu yang mempunyai fungsi sangat penting bagi masyarakat.
2. Adanya unsur-unsur yang diperoleh melalui proses sosialisasi sejak kecil. Misalnya, mayoritas makanan pokok rakyat Indonesia adalah nasi. Walaupun telah mengenal berbagai jenis makanan lain yang jauh lebih lezat, masyarakat Indonesia cenderung tetap mempertahankan nasi sebagai makanan pokok.
3. Adanya unsur yang menyangkut agama yang dianut masyarakat. Mayoritas rakyat Indonesia memeluk agama Islam. Namun, sebelumnya, di Indonesia berkembang agama Hindu yang memiliki beraneka ragam kebiasaan yang sekarang masih banyak dilakukan oleh umat Islam, seperti selamatan 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari bagi orang yang telah meninggal. Kebiasaan itu sulit untuk dihilangkan, bahkan mungkin jika seseorang tidak mengadakan upacara selamatan seperti itu, orang itu akan merasa bersalah atau bahkan berdosa.
4. Adanya unsur-unsur yang menyangkut ideology dan filsafat hidup bangsa.

Dari uraian di atas, dapat kita simpulkan bahwa perubahan sosial memiliki karakteristik/ciri antara lain sebagai berikut.

1. Tidak ada masyarakat yang berhenti berkembang karena setiap masyarakat mengalami perubahan yang terjadi secara lambat ataupun cepat.
2. Perubahan yang terjadi pada lembaga kemasyarakatan tertentu diikuti pula oleh perubahan pada lembaga-lembaga sosial lainnya yang merupakan suatu mata rantai.
3. Perubahan yang cepat biasanya mengakibatkan disorganisasi yang bersifat sementara karena berada dalam proses penyesuaian diri. Disorganisasi akan diikuti oleh reorganisasi yang mencakup pemantapan kaidah-kaidah dan nilai-nilai yang baru.
4. Perubahan tidak dapat dibatasi pada bidang kebendaan atau bidang spiritual saja karena kedua bidang tersebut mempunyai kaitan timbal balik yang sangat kuat.

### **Pandangan Para Tokoh tentang Perubahan Sosial**

Perubahan sosial memiliki makna yang sangat luas dan mencakup berbagai segi kehidupan manusia seperti ekonomi, sosial, dan politik. Karena itu, perubahan sosial budaya yang terjadi dalam suatu masyarakat menyangkut perubahan nilai, pola perilaku, organisasi sosial, pelapisan sosial, kekuasaan, serta segi kemasyarakatan lainnya. Berikut beberapa pandangan para tokoh tentang perubahan sosial.

1. Selo Soemardjan menyatakan bahwa perubahan sosial adalah perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan di dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya, termasuk nilai-nilai, sikap, dan perilaku di atas kelompok-kelompok dalam masyarakat.

### Sekilas Tokoh

Selo Soemardjan lahir di Yogyakarta pada tanggal 23 Mei 1915. Ia menyelesaikan pendidikan sarjana dan doctor di Universitas Cornell, Ithaca, New York, Amerika Serikat. Ia dikenal sebagai Bapak sosiologi Indonesia. Ia adalah pendiri sekaligus dekan pertama (selam 10 tahun) Fakultas Ilmu Pengetahuan Kemasyarakatan (sekarang FISIP) Universitas Indonesia. Pada tanggal 17 Agustus 1994, ia menerima Bintang Mahaputra Utama dari pemerintah dan pada tanggal 30 Agustus menerima gelar ilmuwan utama sosiologi. Beberapa karyanya adalah Social Changes in Yogyakarta (1962). Gerakan 10 Mei 1963 di Sukabumi (1963), dan Desentralisasi Pemerintah. Ia meninggal di Jakarta pada tanggal 11 Juni 2003.

2. Kingsley Davis menyatakan bahwa perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi dalam struktur dan fungsi masyarakat. Misalnya, timbulnya pengorganisasian buruh dalam masyarakat kapitalis telah menyebabkan terjadinya perubahan-perubahan dalam hubungan antara buruh dan majikan. Demikian pula dalam organisasi-organisasi lainnya, seperti organisasi politik maupun organisasi ekonomi.
3. John Lewis Gillin dan John Philip Gillin melihat perubahan sosial sebagai suatu variasi dari cara-cara hidup yang telah diterima, baik Karena perubahan kondisi geografis, kebudayaan material, komposisi penduduk, ideologi, maupun karena adanya difusi ataupun penemuan-penemuan baru dalam masyarakat.
4. Samuel Koenig menyatakan bahwa perubahan sosial menunjuk pada modifikasi-modifikasi yang terjadi dalam pola-pola kehidupan manusia. Modifikasi-modifikasi ini bisa terjadi karena faktor-faktor intern ataupun ekstern.
5. Robert MacIver melihat perubahan sosial sebagai perubahan dalam hubungan sosial (*social relationship*) hubungan social.
6. William F. Ogburn menyatakan bahwa perubahan sosial menekankan pada kondisi teknologis yang menyebabkan terjadinya perubahan pada aspek-aspek kehidupan sosial, seperti kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat berpengaruh terhadap pola pikir masyarakat.

Perubahan sosial dapat pula berupa kemajuan ( *progress* ) atau kemunduran ( *regress* ). Dalam arti kemajuan, perubahan yang terjadi dalam masyarakat mampu menciptakan kemudahan bagi masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan di sini dapat diartikan sebagai proses pembangunan masyarakat ke arah yang lebih baik.

Sebagai kemunduran, perubahan yang terjadi dalam masyarakat pada aspek tertentu membawa pengaruh yang kurang menguntungkan. Misalnya, penggunaan tenaga mesin di pedesaan mengakibatkan nilai kegotong-royong masyarakatnya menjadi luntur, bahkan hilang.

Secara sosiologis, kita dapat mengetahui bahwa perubahan sosial akan selalu mengikuti suatu pola dan arah tertentu yang dapat dipelajari. Selama ini para ahli sosiologi telah berupaya untuk mempelajari proses perubahan sosial dan mencoba untuk mengerti sifat dan pola perubahan social di dalam masyarakat.

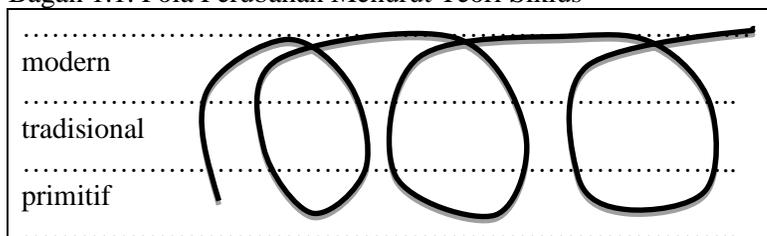
### Teori Utama Pola Perubahan Sosial

Menurut Lauer, terdapat dua teori utama pola perubahan sosial, yaitu teori siklus dan teori perkembangan.

#### 1. Teori siklus

Teori siklus melihat perubahan sebagai sesuatu yang berulang-ulang. Apa yang terjadi sekarang pada dasarnya memiliki kesamaan atau kemiripan dengan apa yang terjadi sebelumnya. Di dalam pola perubahan ini tidak nampak batas-batas antara pola hidup primitif, tradisional, dan modern. Pola perubahan ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Bagan 1.1. Pola Perubahan Menurut Teori Siklus



Sumber diadaptasi dari Drs. Supartono Widoyosiswoyo sosiologi & Antropologi untuk SMA Kelas IIIA3.1988.hal 90

Didalam perubahan ini, tidak ada batas yang jelas antara pola hidup prinitif, tradisional, dan modern.

Para penganut teori siklus juga melihat adanya sejumlah tahap yang harus dilalui oleh masyarakat. Namun, mereka berpandangan bahwa proses peralihan masyarakat bukanlah berakhir pada tahun “akhir” yang sempurna, melainkan berputar kembali ke tahap awal untuk peralihan selanjutnya. Oswald Spengler (1880 – 1936), seorang filsafat Jerman, berpandangan bahwa setiap peradaban besar mengalami proses kelahiran, pertumbuhan, dan keruntuhan. Proses perputaran itu memakan waktu sekitar seribu tahun. Pitirim Sorokin, seorang ahli sosiologi Rusia, berpandangan bahwa semua peradaban besar berada dalam siklus tiga sistem kebudayaan yang berputar tanpa akhir. Ketiga sistem kebudayaan tersebut adalah sebagai berikut.

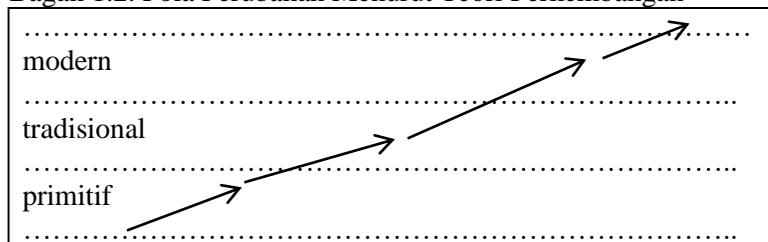
- a. Kebudayaan ideasional (*ideational cultural*)  
Kebudayaan ini didasari oleh nilai-nilai dan kepercayaan terhadap unsur adikodrati (*supernatural*).
- b. Kebudayaan idealistis (*idealistic cultural*)  
Kebudayaan ini berisi kepercayaan terhadap unsur adikodrati dan rasionalisasi berdasarkan fakta saling bergabung dalam menciptakan masyarakat yang ideal.
- c. Kebudayaan sensasi (*sensational cultural*)  
Dalam kebudayaan ini, sensasi merupakan tolok ukur dari kenyataan dan tujuan hidup.

Sorokin menilai bahwa peradaban Barat modern merupakan peradaban yang rapuh dan tidak lama lagi akan runtuh dan selanjutnya akan berubah menjadi kebudayaan ideasional yang baru. Arnold Toynbee, seorang sejarawan Inggris, juga menilai bahwa peradaban besar berada dalam siklus kelahiran, pertumbuhan, keruntuhan dan kematian.

## 2. Teori Perkembangan

Penganut teori ini percaya bahwa perubahan dapat diarahkan ke suatu titik tujuan tertentu., seperti perubahan dari masyarakat tradisional ke masyarakat modern yang kompleks. Masyarakat tradisional menggunakan peralatan yang terbuat dari bahan seadanya melalui proses pembuatan secara manual. Teknologi ini kemudian berkembang menjadi teknologi canggih yang pada intinya bertujuan mempermudah pekerjaan manusia. Pola perubahan ini dapat digambarkan seperti pada Bagan 1.2.

Bagan 1.2. Pola Perubahan Menurut Teori Perkembangan



Sumber diadaptasi dari Drs. Supartono Widyosiswoyo sosiologi & Antropologi untuk SMA Kelas IIIA3.1988.hal 20

Perubahan sosial, menurut pola linier. Masyarakat berkembang dari semula primitif, tradisional, dan menjadi modern.

Teori ini dikenal dengan teori perkembangan atau linier. Teori perkembangan dibagi menjadi dua yaitu, teori evolusi dan teori revolusi. Penganut teori evolusi berpandangan bahwa masyarakat secara bertahap berkembang dari primitif, tradisional, dan bersahaja menuju masyarakat modern yang kompleks dan maju. Herbert Spencer, seorang sosiologi dari Inggris, berpendapat bahwa setiap masyarakat berkembang melalui tahap yang pasti. Sementara, Emile Durkheim mengatakan bahwa masyarakat berkembang dari solidaritas mekanik ke solidaritas organik. Solidaritas mekanik merupakan cara hidup masyarakat tradisional yang cenderung mengedepankan keseragaman sosial yang diikat oleh ide bersama. Solidaritas organik merupakan cara hidup masyarakat lebih maju yang lebih berakar pada perbedaan daripada persamaan.

Masyarakat tersebut menurut Durkheim, terbagi secara beragam dalam proses diferensiasi (pembedaan) kerja. Max Weber melalui teori evolusinya berpandangan bahwa masyarakat berubah secara linier dari masyarakat yang diliputi pemikiran mistik dan takhayul menuju masyarakat yang rasional. Penganut teori revolusi, seperti Karl Marx, berpandangan bahwa masyarakat berubah secara linier namun bersifat revolusioner. Marx lebih lanjut mengatakan bahwa masyarakat feodal akan berubah secara revolusioner menjadi masyarakat kapitalis. Jadi, pada dasarnya, suatu masyarakat akan berkembang ke arah tertentu.

## Teori-Teori Modern Mengenai Perubahan Sosial

### 1. Teori Modernisasi

Teori modernisasi melihat bahwa perubahan negara-negara terbelakang akan mengikuti jalan yang sama dengan negara industri di Barat. Cara tersebut adalah melalui proses modernisasi sehingga negara terbelakang menjadi negara berkembang. Teori ini melihat bahwa negara terbelakang

memiliki banyak kekurangan sehingga harus menanggulangi kekurangan yang dimiliki untuk mencapai tahap tinggal landas (*take off*).

Etzioni – Halevy dan Etzioni melihat bahwa dalam masa perubahan atau transisi, sebuah negara akan mengalami revolusi demografi dengan ciri, yaitu menurunnya angka kematian dan kelahiran; menurunnya ukuran dan pengaruh keluarga; terbukanya sistem stratifikasi; peralihan dari struktur feodal ke suatu birokrasi; menurunnya pengaruh agama; beralihnya fungsi pendidikan dari keluarga dan komunitas ke sistem pendidikan formal; munculnya kebudayaan massa serta munculnya perekonomian pasar dan industrialisasi.

2. Teori Ketergantungan

Teori ini melihat bahwa ada ketergantungan secara ekonomi negara-negara dunia industri. Negara-negara dunia ketiga membutuhkan pinjaman dan investasi dari negara-negara industri. Ketika negara industri berkembang, negara dunia ketiga semakin terbelakang dengan proses kolonialisme dan neokolonialisme. Relasi yang tidak sehat antara negara-negara dunia ketiga dengan negara-negara industri pada titik tertentu akan berdampak pada peningkatan kemiskinan di negara-negara dunia ketiga.

3. Teori Sistem Dunia

Teori ini dibuat oleh Immanuel Wallerstein, yang menyatakan bahwa perekonomian kapitalis dunia tersusun atas tiga jenjang, yaitu negara inti, negara semi-periferi, dan negara periferi. Negara inti adalah negara-negara di Eropa Barat, sedangkan negara semi-periferi adalah negara Eropa Selatan. Negara periferi adalah negara kawasan Asia dan Afrika.

Kemampuan yang dimiliki negara inti menyebabkan negara inti menguasai sistem dunia. Negara inti mampu memanfaatkan sumber daya dari negara semi-periferi dan negara periferi, yang berakibat kian lebarnya jurang perbedaan antara negara inti dan negara periferi.

**Uji penguasaan Materi**

1. Perubahan sosial dapat berupa .... dan .....
2. Menurut Lauer, terdapat dua teori utama pola perubahan sosial budaya, yaitu .....dan.....
3. Kebudayaan yang didasari oleh nilai nilai dan kepercayaan terhadap unsur adikodrati disebut .....
4. Teori perkembangan dibagi menjadi dua, yaitu .....dan.....
5. Teori yang menyatakan bahwa perekonomian kapitalis terdiri dari tiga jenjang adalah...

**Jawaban**

1. Kemajuan atau kemunduran.
2. Teori siklus dan teori perkembangan.
3. Kebudayaan ideasional.
4. Teori evolusi dan teori revolusi.
5. Teori sistem dunia.

**Aktivitas**

1. Diskusikan kasus berikut! Amir dan keluarganya pindah ke luar negeri karena ayahnya harus bertugas di sana. Di tempat yang baru, Amir merasa tidak nyaman. Ia merasa tidak cocok dengan lingkungan barunya, baik orang-orang maupun makanannya. Ia merindukan teman-temannya dan juga makanan Indonesia. Menurut anda, apa yang terjadi pada Amir? Apakah ia orang yang tidak mau menerima perubahan?
2. Amatilah lingkungan di sekitar anda! Tulislah beberapa perubahan sosial budaya yang terjadi baru-baru ini! Setelah itu, deskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan tersebut. Tuliskan juga apakah perubahan itu berupa kemajuan atau kemunduran? Anda dapat membuatnya dalam bentuk esai. Presentasikanlah tulisan anda itu di depan kelas.! Pertimbangkanlah pertanyaan dan saran yang diberikan guru dan teman-teman Anda untuk perbaikan. Anda dapat mengirimkan tulisan tersebut ke surat kabar. Jika dimuat, Anda akan menerima honor yang layak.

## B. BENTUK-BENTUK PERUBAHAN SOSIAL

Setelah kita membahas tentang apa yang dimaksudkan dengan perubahan sosial, kini kita akan melihat bentuk-bentuk perubahan sosial. Paling tidak, ada tujuh bentuk perubahan sosial yang akan kita bahas di sini, yakni bentuk perubahan lambat, perubahan cepat, perubahan kecil, perubahan besar, perubahan yang dikehendaki atau direncanakan, perubahan yang tidak direncanakan, dan perubahan struktural.

### Perubahan Lambat ( Evolusi )

Perubahan secara lambat memerlukan waktu yang lama. Biasanya, perubahan ini merupakan rentetan-rentetan perubahan kecil yang saling mengikuti dengan lambat. Proses perubahan seperti ini dinamakan *evolusi*. Pada evolusi, perubahan terjadi dengan sendirinya tanpa rencana atau kehendak tertentu. Masyarakat hanya bisa berusaha menyesuaikan diri dengan keperluan, keadaan, dan kondisi baru yang timbul sejalan dengan pertumbuhan masyarakat.

Ada bermacam-macam teori tentang evolusi. Teori-teori tersebut digolongkan ke dalam beberapa kategori berikut.

1. *Unilinear Theories of Evolution*. Teori ini berpendapat bahwa manusia dan masyarakat termasuk kebudayaannya akan mengalami perkembangan sesuai dengan tahapan-tahapan tertentu dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks dan akhirnya sampai ke tahapan yang sempurna. Pelopor teori ini antara lain adalah, Auguste Comte dan Herbert Spencer. Variasi dari teori tersebut adalah *Cyclical Theories* yang dipelopori Vilfredo Pareto. Pareto berpendapat bahwa masyarakat dan kebudayaannya mempunyai tahapan-tahapan perkembangan yang membentuk lingkaran, tahap tertentu dapat dilalui secara berulang-ulang.
2. *Universal Theory of Evolution*. Teori ini menyatakan bahwa perkembangan masyarakat tidak perlu melalui tahap-tahap tertentu yang tetap. Menurut Herbert Spencer prinsip teori ini adalah bahwa masyarakat merupakan perkembangan dari kelompok homogeny ke kelompok yang heterogen, baik sifat maupun susunannya.
3. *Multilined Theories of Evolution*. Teori ini lebih menekankan pada penelitian terhadap tahap-tahap perkembangan tertentu dalam evolusi masyarakat. Misalnya, penelitian tentang pengaruh perubahan sistem pencarian dari sistem berburu ke sistem pertanian terhadap sistem kekeluargaan dalam sebuah masyarakat.

### Perubahan Cepat ( Revolusi )

Perubahan sosial dan kebudayaan yang berlangsung secara cepat dan menyangkut dasar atau pokok-pokok kehidupan masyarakat dinamakan *revolusi*. Di dalam revolusi, perubahan yang terjadi dapat direncanakan atau tanpa direncanakan dan dapat dijalankan tanpa kekerasan atau melalui kekerasan. Ukuran kecepatan suatu perubahan relative karena revolusi pun dapat memakan waktu lama. Misalnya, revolusi di Inggris merupakan perubahan dari produksi tanpa mesin menuju ke tahap produksi dengan menggunakan mesin. Perubahan tersebut dianggap cepat karena dapat mengubah sendi-sendi pokok kehidupan masyarakat, seperti sistem kekeluargaan dan hubungan antara buruh dan majikan, dalam waktu yang relatif lebih cepat. Suatu revolusi dapat juga berlangsung dengan didahului suatu pemberontakan, contohnya revolusi kemerdekaan di Indonesia dan Revolusi Prancis.

Secara sosiologis, persyaratan berikut ini harus dipenuhi agar suatu revolusi dapat tercapai.

1. Ada keinginan dari masyarakat untuk mengadakan perubahan. Di dalam masyarakat, ada perasaan tidak puas terhadap keadaan dan ada keinginan untuk mencapai keadaan yang lebih baik, contohnya Revolusi Prancis.
2. Ada seorang pimpinan atau sekelompok orang yang mampu memimpin masyarakat untuk mengadakan perubahan, contohnya revolusi di Kuba yang dipimpin oleh Fidel Castro.
3. Ada pemimpin yang dapat menampung keinginan atau aspirasi dari rakyat untuk merumuskan aspirasi tersebut menjadi suatu program kerja.
4. Ada tujuan konkret yang dapat dicapai. Artinya tujuan itu dapat dilihat oleh masyarakat dan dilengkapi oleh suatu ideologi tertentu.
5. Adanya momentum yang tepat untuk mengadakan revolusi, yaitu saat keadaan sudah tepat dan baik untuk mengadakan suatu gerakan. Contohnya, revolusi kemerdekaan yang terjadi di Indonesia adalah suatu momentum yang tepat. Kemerdekaan adalah merupakan keinginan rakyat Indonesia. Hal ini dibarengi dengan munculnya pemimpin yang dapat menampung aspirasi rakyat serta waktu pencetusan yang tepat, yaitu ketika terjadi kekosongan pemerintahan setelah Jepang menyerah kepada sekutu pada 14 Agustus 1945.

### Perubahan Kecil

Perubahan kecil adalah suatu perubahan yang terjadi pada unsur-unsur struktur sosial yang tidak membawa pengaruh langsung atau berarti bagi masyarakat. Contohnya, perubahan mode pakaian tidak akan membawa pengaruh berarti bagi masyarakat dalam secara keseluruhan.

### Perubahan Besar.

Perubahan besar adalah suatu perubahan yang berpengaruh terhadap masyarakat dan lembaga-lembaganya, seperti dalam sistem kerja, sistem hak milik tanah, hubungan kekeluargaan, dan stratifikasi masyarakat. Contohnya, Urbanisasi di kota-kota menimbulkan berbagai perubahan, seperti lahan menjadi sempit. Dampaknya banyak wanita dan anak-anak menjadi buruh dan pengemis. Dengan demikian, timbul

macam-macam lembaga hubungn kerja dan lembaga gadai tanah. Selain itu, timbul pula kesenjangan yang dapat memicu konflik yang akhirnya bisa sampai pada tahapan disintegrasi sosial.

### **Perubahan yang Dikehendaki atau Direncanakan**

Perubahan yang dikehendaki (*intended chnge*) atau direncanakan (*planned change*) merupakan perubahan yang diperkirakan atau yang telah direncanakan terlebih dahulu oleh pihak-pihak yang hendak mengadakan perubahan di dalam masyarakat. Pihak-pihak yang hendak mengadakan perubahan ini dinamakan pelaku perubahan (*agent of change*), yaitu seseorang atau sekelompok yang mendapatkan kepercayaan masyarakat sebagai pemimpin dalam perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan. Cara-cara untuk mempengaruhi masyarakat dengan sistem yang teratur dan direncanakan terlebih dahulu dinamakan rekayasa sosial (*social engineering*) atau sering pula dinamakan perencanaan sosial (*social planning*).

Contohnya, lahirnya undang-undang perkawinan berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 10 tahun 1963 membatasi kaum laki-laki terutama pegawai negeri untuk mempunyai istri lebih dari satu, kecuali ada alasan tertentu yang kuat.

### **Perubahan yang Tidak Dikehendaki atau Tidak Direncanakan**

Perubahan sosial yang tidak dikehendaki (*unintended change*) atau tidak direncanakan (*unplanned change*) merupakan perubahan yang terjadi di luar jangkauan pengawasan masyarakat atau kemampuan manusia. Perubahan ini dapat menyebabkan timbulnya akibat-akibat sosial yang tidak diharapkan masyarakat. Contohnya, kecenderungan pelaksanaan upacara adat perkawinan yang bersifat praktis, tidak seperti pesta adat aslinya. Hal ini sebetulnya tidak dikehendaki masyarakat, tetapi karena alasan-alasan tertentu, seperti biaya yang mahal dan waktu yang cukup lama, akhirnya masyarakat banyak yang mengikutinya.

Dalam kenyataannya, perubahan yang dikehendaki dengan yang tidak dikehendaki mempunyai kaitan yang erat. Contohnya, kemajuan teknologi pertanian seperti penggunaan traktor. Perubahan ini merupakan perubahan yang direncanakan atau dikehendaki. Bagi para petani, kemajuan atau perubahan tersebut sangat menguntungkan karena menghemat tenaga, waktu, dan biaya. Namun, timbul akibat sampingan yang memang tidak dikehendaki msyarakat, seperti tidak terlihatnya lagi nilai kebersamaan dan kegotong-royongan warga untuk mengerjakan lahan pertaniannya. Semakin banyaknya buruh tani yang kehilangan pekerjaannya karena tenaganya telah digantikan dengan oleh mesin.

### **Perubahan Struktural dan Perubahan proses**

Selain bentuk-bentuk yang telah disebutkan di atas, perubahan sosial dapat pula dibedakan atas dua bentuk, yakni perubahan struktral dan perubahan proses.

1. Perubahan struktral adalah perubahan yang sangat mendasar yang menyebabkan timbulnya reorganisasi dalam masyarakat. Contohnya, penggunaan alat-alat pertanian yang serba canggih.
2. Perubahan proses adalah perubahan yang sifatnya tidak mendasar. Perubahan tersebut hanya merupakan penyempurnaan dari perubahan sebelumnya. Contohnya, perubahan kurikulum dalam bidang pendidikan yang sifatnya menyempurnakan kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam perangkat atau dalam pelaksanaan kurikulum sebelumnya.

#### **Uji penguasaan Materi**

1. Teori yang menyatakan bahwa perkembangan masyarakat tidak perlu melalui tahap-tahap tertentu yang tetap adalah .....
2. Cara-cara untuk mempengaruhi masyarakat dengan sistem yang teratur dan direncanakan terlebih dahulu disebut.....
3. Perubahan yang sangat mendasar yang menyebabkan timbulnya reorganisasi social dalam masyarakat disebut.....
4. Perubahan sosial yang terjadi di luar kemampuan manusia disebut perubahan sosial .....
5. Perubahan yang berlangsung secara cepat dan menyangkut dasar atau pokok-pokok kehidupan masyarakat disebut ....

#### **Jawaban**

1. Universal Theory of evolution.
2. Social engineering atau perencanaan sosial.
3. Perubahan structural.
4. Perubahan yang tidak direncanakan
5. Revolusi

## Aktivitas

Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4-5 orang! Kegiatan yang akan anda lakukan adalah membuat foto contoh bentuk-bentuk perubahan. Jadi, siapkanlah kamera (agar lebih hemat, anda juga dapat memakai kamera secara bergantian dengan kelompok lain, asalkan dapat mengatur waktunya). Setelah itu carilah objek yang termasuk ke dalam contoh bentuk-bentuk perubahan. Cetaklah foto-foto yang telah anda dapatkan dan pilihlah foto yang terbaik, lalu siapkan untuk pameran antarkelompok! Anda dapat menentukan sendiri tampilan pameran foto tersebut. Berilah judul atau komentar yang menarik pada foto yang anda pameran! Siapkan juga tempat untuk pesan dan kesan pengunjung! Namun, jangan lupa memberi informasi bentuk perubahan yang terjadi pada foto!

## C. FAKTOR - FAKTOR PERUBAHAN SOSIAL

Anda telah mengetahui bentuk-bentuk perubahan sosial yang berlangsung dalam masyarakat. Anda dapat menemui contoh perubahan sosial dalam kehidupan Anda sehari-hari, misalnya perubahan mode pakaian. Apakah perubahan itu terjadi dengan sendirinya? Tentu saja perubahan mode pakaian itu terjadi karena ada faktor pendorongnya, seperti masuknya kebudayaan Barat melalui televisi. Namun, perubahan mode pakaian itu bisa juga tidak terjadi di daerah lain yang masih terpencil. Berdasarkan hal itu, dapat kita pahami bahwa perubahan sosial mempunyai faktor pendorong dan faktor penghambat. Faktor tersebut akan diuraikan di bawah ini,

### Faktor Penyebab Perubahan Sosial

Perubahan sosial terjadi karena ada faktor pendorongnya. Dua faktor penyebab terjadinya perubahan sosial adalah faktor pendorong yang datangnya dari dalam masyarakat sendiri (internal) dan faktor pendorong yang datangnya dari luar masyarakat (eksternal)

### Faktor Internal

Perubahan sosial dapat terjadi karena faktor-faktor yang berlangsung dalam masyarakat itu sendiri, yaitu adalah sebagai berikut.

#### 1. Bertambah atau berkurangnya penduduk.

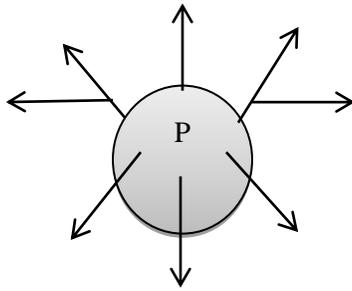
Pertambahan penduduk yang sangat cepat menyebabkan terjadinya perubahan struktur dalam masyarakat, terutama lembaga kemasyarakatannya. Misalnya, timbul sistem hak milik individual atas tanah, sewa tanah, gadai tanah, dan bagi hasil. Demikian juga halnya dengan berkurangnya penduduk desa yang mungkin disebabkan karena urbanisasi. Keadaan ini tentu akan mempengaruhi sistem pembagian kerja. Contohnya, perpindahan penduduk desa ke kota di pulau Jawa umumnya dilakukan kaum laki-laki, tidak terkecuali mereka yang sudah berkeluarga. Keadaan ini mempengaruhi sistem kerja dalam masyarakatnya sehingga wanita yang sudah berkeluarga memiliki peran ganda, yaitu sebagai ibu yang mengasuh anaknya dan menggantikan suami yang mempunyai tanggung jawab untuk bekerja di ladang.

#### 2. Penemuan-penemuan baru

Penemuan-penemuan baru dibedakan dalam pengertian *invention* dan *discovery*. *Invention* adalah proses menghasilkan suatu unsur kebudayaan baru dihasilkan dengan mengombinasikan atau menyusun kembali unsur-unsur kebudayaan lama yang telah ada dalam masyarakat. *Discovery* adalah penemuan unsur kebudayaan baru, baik berupa alat ataupun gagasan. *Discovery* dapat menjadi *invention* jika masyarakat sudah mengakui, menerima, bahkan sudah menerapkan penemuan tersebut. Seringkali proses dari *discovery* sampai *invention* membutuhkan suatu rangkaian penciptaan. Misalnya penemuan mobil dimulai dari usaha seorang Austria, yaitu S. Marcus, membuat motor gas pertama. Sebetulnya sistem gas tersebut juga merupakan suatu hasil dari rangkaian ide yang telah dikembangkan sebelumnya. Namun Marcus-lah yang pertama kali menghubungkan motor gas dengan sebuah kereta. Itulah saatnya mobil menjadi suatu *discovery*.

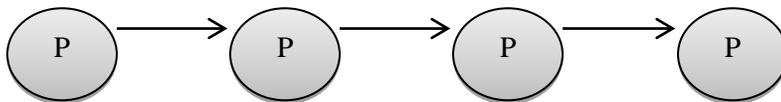
Penemuan baru umumnya mengakibatkan bermacam-macam pengaruh pada masyarakatnya, antara lain sebagai berikut.

- a. Penemuan baru akan menimbulkan pengaruh pada bidang-bidang lainnya. Pengaruh tersebut dapat digambarkan seperti pada Bagan. 1.3.



Bagan 1.3. penemuan baru, seperti radio, akan memancarkan pengaruhnya, ke pelbagai arah dan menyebabkan perubahan-perubahan dalam lembaga-lembaga kemasyarakatan dan adat istiadat. (sumber: Soerjono Soekanto, Sosiologi;suatu pengantar, 1990.hlm358)

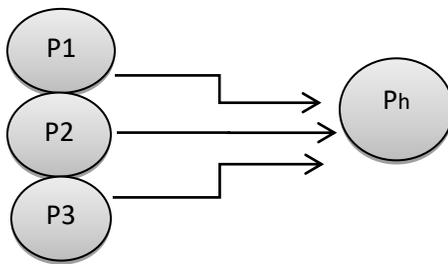
- b. Penemuan baru mengakibatkan perubahan-perubahan yang menjalar dari satu lembaga kemasyarakatan ke lembaga kemasyarakatan lainnya. Pengaruh tersebut dapat digambarkan seperti pada bagan 1.4.



**Sumber: Soerjono Soekanto, Sosiologi;suatu pengantar, 1990.hlm356**

Bagan 1.4. perubahan-perubahan akan menjalar dari suatu lembaga kemasyarakatan ke lembaga kemasyarakatan lainnya. Misalnya, penemuan baru kapal terbang telah membawa pengaruh besar terhadap metode berperang yang kemudian kian memperdalam perbedaan antara negara-negara besar (super power) dengan negara-negara kecil.

- c. Beberapa penemuan baru dapat mengakibatkan satu jenis perubahan. Pengaruh tersebut dapat digambarkan seperti pada Bagan 1.5.



**Sumber: Soerjono Soekanto, Sosiologi;suatu pengantar, 1990.hlm356**

Bagan 1.5. beberapa jenis penemuan baru mengakibatkan timbulnya satu jenis perubahan. Misalnya, penemuan mobil, kereta api, dan telepon menyebabkan timbulnya lebih banyak pusat-pusat kehidupan di daerah pinggiran kota yang dinamakan suburban.

### 3. Pertentangan (konflik) masyarakat

Pertentangan atau konflik merupakan salah satu sebab terjadinya perubahan social dan kebudayaan. Pertentangan dapat terjadi antara individu dengan individu, antara individu dengan kelompok, atau antara kelompok dengan kelompok. Pertentangan tersebut dapat menimbulkan perubahan seperti di bawah ini.

- Pertentangan berkaitan dengan sistem patrilinear pada etnis Batak. Apabila seorang ayah meninggal, anak-anaknya berada dibawah asuhan keluarga almarhum suaminya walaupun anak-anak tersebut tinggal bersama ibunya.
- Pertentangan antara kelompok muda dan kelompok tua, ketika Indonesia sedang dalam proses menuju kemerdekaan yang berakhir dengan peristiwa Rengasdengklok.

### 4. Terjadinya pemberontakan atau revolusi

Adanya revolusi atau pemberontakan dalam suatu negara akan menimbulkan perubahan. Contohnya, Revolusi Kemerdekaan Indonesia pada 17 Agustus 1945 mengubah wajah Indonesia yang sebelumnya merupakan negara terjajah menjadi sebuah negara merdeka. Demikian pula Revolusi Amerika tahun 1776, Revolusi Rusia tahun 1917, dan Revolusi Prancis tahun 1789 yang berusaha menentang kekuasaan yang absolut.

## Faktor Eksternal

Selain dari dalam masyarakat, perubahan sosial budaya dapat juga terjadi karena faktor-faktor yang datang dari luar masyarakat. Faktor-faktor tersebut adalah.

1. Lingkungan fisik yang ada di sekitar manusia  
Terjadinya bencana alam, seperti gempa bumi, meletusnya gunung berapi, banjir besar, angin topan, dan sebagainya mengakibatkan masyarakat harus pindah ke tempat tinggal yang baru (bedol desa). Mereka harus beradaptasi dengan keadaan alam yang baru yang menuntut perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatannya.
2. Peperangan  
Peperangan dengan negara lain dapat pula mengakibatkan terjadinya perubahan karena biasanya negara yang menang dalam peperangan akan memaksakan kebijakannya terhadap negara yang kalah. Bentuk-bentuk pemaksaan tersebut antara lain adalah dominasi kebudayaan, dominasi politik, dan dominasi ekonomi. Contohnya negara Jerman mengalami perubahan ketatanegaraan bahkan ideology setelah kekalahan dalam perang Dunia II. Demikian pula negara Jepang yang setelah perang Dunia II mengalami perubahan dari negara agraris militer menjadi negara industri yang sangat maju.
3. Pengaruh kebudayaan masyarakat lain  
Hubungan yang dilakukan secara fisik antara dua masyarakat mempunyai kecenderungan untuk menimbulkan pengaruh timbal balik. Artinya masing-masing masyarakat selain mempengaruhi juga menerima pengaruh dari masyarakat yang lain. Penyebaran kebudayaan atau pengaruh dari satu daerah ke daerah lain ini dapat terjadi secara langsung ataupun tidak langsung. Proses ini disebut *difusi*.  
Masuknya pengaruh suatu kebudayaan terhadap kebudayaan lain dapat pula dilakukan dengan penetrasi ( pemasukan ).
  - a. **Penetrasi Damai ( *Penetration Pasifique* )**  
Artinya, masuknya sebuah kebudayaan dilakukan dengan jalan damai. Misalnya, masuknya pengaruh kebudayaan Hindu dan Islam ke Indonesia. Penerimaan kedua macam kebudayaan tersebut tidak mengakibatkan konflik, tetapi memperkaya khazanah budaya masyarakat setempat. Pengaruh kedua kebudayaan ini pun tidak mengakibatkan hilangnya unsur-unsur asli budaya masyarakat. Penyebaran kebudayaan secara damai akan menghasilkan hal-hal berikut.
    - 1) Akulturasi, yaitu perpaduan dua kebudayaan yang menghasilkan suatu bentuk kebudayaan baru dengan tidak menghilangkan unsur aslinya. Contohnya, bentuk bangunan Candi Borobudur yang merupakan perpaduan antara kebudayaan asli Indonesia dan kebudayaan India.
    - 2) Asimilasi, yaitu bercampurnya dua kebudayaan yang menghasilkan kebudayaan baru.
    - 3) Sintesis, yaitu pencampuran dua kebudayaan yang menghasilkan kebudayaan baru yang berbeda dari keduanya.
  - b. **Penetrasi Paksa ( *Penetration Violence* )**  
Artinya, masuknya sebuah kebudayaan dilakukan secara paksa dan merusak. Contohnya, masuknya kebudayaan Barat ke Indonesia pada zaman penjajahan disertai dengan kekerasan sehingga menimbulkan goncangan-goncangan yang merusak keseimbangan dalam masyarakat.

## Faktor Penghambat Perubahan Sosial

Di samping faktor yang mendorong terjadinya suatu perubahan, terdapat juga beberapa faktor yang menghambat terjadinya perubahan di dalam masyarakat, antara lain sebagai berikut.

1. Kurangnya hubungan dengan masyarakat lain menyebabkan suatu masyarakat tidak mengetahui perkembangan yang dapat memperkaya kebudayaan masyarakat tersebut
2. Perkembangan ilmu pengetahuan yang terlambat yang disebabkan oleh kehidupan masyarakat yang tertutup.
3. Sikap masyarakat yang masih mengganggu tradisi masa lampau dan cenderung konservatif.
4. Adanya kepentingan yang sudah tertanam kuat ( *vested interest* ). Orang selalu mengidentifikasi diri dengan usaha dan jasa-jasanya.
5. Rasa takut akan terjadinya kegoyahan pada integrasi kebudayaan. Masyarakat khawatir ada unsur-unsur luar yang dapat menggoyahkan integrasi dan menimbulkan perubahan pada aspek-aspek tertentu di dalam masyarakat.
6. Prasangka terhadap hal-hal baru atau asing atau sikap yang tertutup, terutama yang datang dari Barat. Pengalaman selama masa penjajahan, misalnya dapat menimbulkan sikap penuh curiga dan khawatir terhadap datangnya unsur-unsur baru.

7. Hambatan-hambatan yang bersifat ideologis. Setiap usaha perubahan pada unsur-unsur budaya rohaniyah, biasanya diartikan dengan usaha yang berlawanan dengan ideology masyarakat yang sudah menjadi dasar kehidupan masyarakat.
8. Kebiasaan tertentu dalam masyarakat yang cenderung sukar diubah.

### Faktor-Faktor Pendorong Perubahan Sosial

- Sering melakukan Kontak dengan Kebudayaan Masyarakat luar ataupun kebudayaan masyarakat asing
- Sistem pendidikan formal dan sistem Iptek yang maju
- Sikap menghargai hasil karya/prestasi orang lain
- Toleransi terhadap perbuatan yang menyimpang/ tidak lazim
- Sistem/struktur masyarakat yang bersifat terbuka / demokratis / egaliter
- Penduduknya bersifat heterogen / majemuk / aneka ragam
- Memiliki Orientasi ke masa depan
- Adanya Rasa Tidak Puas Masyarakat terhadap Bidang/ kondisi Tertentu

### D. AKIBAT PERUBAHAN SOSIAL

Kita telah memahami bahwa perubahan sosial bukanlah gejala yang berdiri sendiri. Perubahan itu mempunyai faktor pendorong dan faktor penghalang. Faktor pendukung perubahan sosial menyebabkan perubahan sosial budaya terjadi dalam masyarakat. Tentu saja perubahan yang terjadi tersebut mempunyai dampak pada masyarakat. Apakah yang terjadi akibat perubahan sosial tersebut? Berikut ini uraiannya.

Masyarakat merupakan suatu organisasi yang terdiri dari unsur-unsur yang merupakan satu kesatuan, yang disebut dengan sistem. Apabila dalam satu sistem salah satu unsurnya tidak berfungsi dengan baik, keseimbangan sistem akan terganggu secara keseluruhan. Ketidakseimbangan atau ketidakserasian unsur dari masyarakat akan mengakibatkan timbulnya disorganisasi sosial yang lama-kelamaan berubah menjadi disintegrasi sosial.

Apabila terjadi disintegrasi sosial, situasi di dalam masyarakat itu lama-kelamaan akan menjadi *chaos* (kacau). Pada keadaan yang demikian, akan ada *anomie* (tanpa aturan), yaitu suatu keadaan di saat masyarakat tidak mempunyai pegangan mengenai apa yang baik dan buruk. Contohnya, kekacauan yang terjadi di Timor Timur pasca jajak pendapat dan di Maluku saat terjadi kerusuhan berbau SARA.

Kesatuan dan persatuan masyarakat pada dasarnya merupakan proses yang tidak pernah selesai. Dalam menjalani proses tersebut akan berkembang tantangan baru yang tentunya memerlukan cara baru untuk menanganinya. Seandainya tantangan tersebut tidak segera ditanggapi dengan serius, proses disintegrasi akan timbul.

Situasi disintegrasi biasanya ditandai oleh hal-hal berikut.

1. Sebagian besar anggota masyarakat tidak lagi memenuhi norma-norma yang berlaku di dalam masyarakat.
2. Timbul ketidaksepahaman di antara anggota kelompok dalam hal tujuan sehingga hilang rasa kesatupaduan dan solidaritas dalam kelompok.
3. Sanksi yang diberikan pada pelanggar norma tidak dilaksanakan dengan konsekuen sehingga ada kesan bahwa sanksi sudah tidak berfungsi lagi.
4. Menurunnya kewibawaan para tokoh masyarakat dan pimpinan masyarakat, sehingga warga masyarakat bingung siapa yang masih bisa dijadikan panutan atau teladan.

Proses disintegrasi sebagai akibat perubahan sosial yang terjadi di dalam masyarakat antara lain dapat berbentuk pergolakan, demonstrasi, kriminalitas, dan kenakalan.

### Pergolakan Daerah

Sejak merdeka pada 17 Agustus 1945 lalu sampai dengan masa pembangunan sekarang ini, Indonesia beberapa kali mengalami perlawanan atau pergolakan daerah. Hal ini terjadi karena adanya ketidakpuasan dari kelompok-kelompok tertentu terhadap pemerintah. Pergolakan ini banyak dilatarbelakangi oleh ideologi, politik, ekonomi, dan sosial budaya. Beberapa contoh pergolakan daerah adalah sebagai berikut.

#### 1. Pemberontakan PKI Madiun

Pemberontakan ini diawali dengan adanya penandatanganan Perjanjian Renville oleh Amir Syarifuddin yang waktu itu menjabat sebagai pimpinan kabinet. Namun, karena perjanjian itu dirasa merugikan bangsa Indonesia, Presiden Soekarno mencabut mandatnya dari Amir Syarifuddin pada 28 Juni 1948. Kemudian, presiden membentuk kabinet baru yang dipimpin oleh Muhammad Hatta. Rasa tidak

puas atas keputusan yang diambil oleh Presiden Soekarno, menyebabkan Amir Syarifuddin bekerja sama dengan Muso membentuk PDR (Partai Demokrasi Rakyat) dengan tujuan menentang cabinet Hatta.

2. Pemberontakan DI / TII  
Basis pemberontakan DI /TII terdapat di Jawa Barat dan dipimpin oleh S.M. Kartosuwiryo. Di Aceh, DI/TII dipimpin oleh Daut Beureuh dan di Sulawesi Selatan, dipimpin oleh Kahar Muzakar. Pemberontakan ini dipicu oleh ketidaksetujuan mereka terhadap hasil Perjanjian Renville. Mereka menolak bergabung dengan pasukan Siliwangi ketika melakukan hijrah ke Yogya sebagai konsekuensi ditandatanganinya Perjanjian Renville.
3. Pemberontakan Republik Maluku Selatan (RMS)  
Pemberontakan RMS muncul ketika sebagian masyarakat suku Ambon menolak bergabung dengan Indonesia setelah negara Indonesia Timur yang merupakan bagian dari negara Republik Indonesia Serikat bergabung dengan RI. Pemberontakan ini dipimpin oleh Dr. Soumokil. Setelah pimpinan RMS ini ditangkap, sejumlah pimpinan berhasil melarikan diri ke negeri Belanda dan bergabung dengan orang-orang Ambon yang sudah bermukim di sana. Lalu mereka mendirikan Republik Maluku Selatan di pengasingan.
4. Pemberontakan PRRI (Pemerintah Revolusioner Republik Indonesia) di Sumatra Barat dan PERMESTA (Perjuangan Rakyat Semesta) di Sulawesi Utara.  
Pemberontakan PRRI di Sumatra Barat terdiri dari Dewan Banteng, Dewan Gajah, dan Dewan Garuda. Tuntutan yang mereka ajukan berpangkal pada otonomi daerah dan perimbangan keuangan antara pusat dan daerah. Dengan dipimpin oleh Achmad Husen, dewan-dewan ini memproklamasikan berdirinya PRRI pada 15 Februari 1958. Perjuangan PERMESTA sama seperti perjuangan PRRI di Sumatra Barat, yaitu menolak kebijakan pemerintah tentang sentralisasi ekonomi karena dirasa tidak adil.
5. Pemberontakan APRA (Angkatan Perang Ratu Adil) di Jawa Barat  
Pemberontakan APRA dipimpin oleh Westerling. Mereka menuntut untuk tetap mempertahankan negara Pasundan yang ketika itu dibubarkan pemerintah. Rasa tidak puas ini dicetuskan lewat pemberontakan terhadap pemerintah.

### **Aksi Protes dan Demonstrasi**

Aksi protes merupakan gerakan yang dapat dilakukan secara perorangan ataupun secara bersama-sama untuk menyampaikan rasa tidak puas terhadap tindakan atau kebijakan seseorang atau lembaga tertentu. Salah satu bentuk aksi protes adalah demonstrasi, yaitu tindakan yang dilakukan secara berkelompok atau bersama-sama menyampaikan rasa tidak puas. Contoh aksi protes dan demonstrasi yang pernah terjadi di Indonesia adalah sebagai berikut.

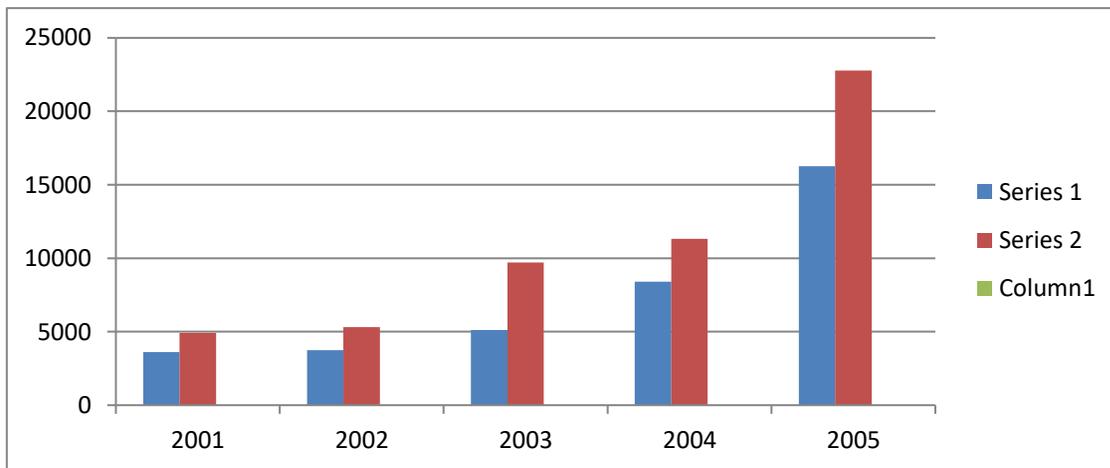
1. Mahasiswa dan masyarakat menuntut pembubaran PKI dan cabinet seratus menteri.
2. Kaum buruh menuntut kenaikan upah dan tunjangan hari raya kepada perusahaan. Biasanya, jika tuntutan ini tidak dipenuhi, mereka secara bersama-sama melakukan aksi mogok.
3. Mahasiswa menuntut kebebasan akademik kepada rektor.
4. Tuntutan Penghapusan Sumbangan Dana Sosial Berhadiah (SDSB) pada masa Orde Baru.
5. Mahasiswa tahun 1998 menuntut reformasi.
6. Berbagai kelompok sosial yang memprotes kenaikan BBM

Ditinjau dari sudut pandang sosiologi, aksi protes dan demonstrasi merupakan alat control sosial yang dapat membawa perubahan ke arah perbaikan karena control dilakukan terhadap lembaga pemerintah secara terbuka. Namun, jika tidak terorganisasi dengan baik, tidak jarang aksi protes dan demonstrasi ini membawa kerugian bagi masyarakat. Contohnya, timbul huru-hara, perusakan fasilitas-fasilitas umum, perusakan gedung-gedung pemerintah, perusakan pusat-pusat perdagangan, dan penjerahan. Tindakan demikian menjurus pada tindakan brutal dan bisa mengarah kepada disintegrasi sosial.

### **Kriminalitas**

Kriminalitas atau tindakan criminal merupakan tindakan sosial yang disosiatif. Kriminalitas ditandai dengan perilaku-perilaku menyimpang yang cenderung melawan hukum atau norma-norma yang berlaku di masyarakat. Tindakan criminal bukanlah merupakan bawaan lahir, dan dapat dilakukan oleh pria ataupun wanita dari beragam usia, dari usia anak-anak sampai usia dewasa, bahkan usia lanjut. Tindakan criminal dapat dilakukan melalui perencanaan dan dapat pula tanpa perencanaan, seperti tindakan mempertahankan atau membela diri yang mengakibatkan terbunuhnya seorang perampok. Bentuk tindakan criminal antara lain, pembunuhan, perampokan, perkosaan, penculikan, pemerasan, penipuan, pencurian, pemalsuan, pelanggaran sumpah, korupsi, intimidasi (ancaman), penyalahgunaan obat-obat terlarang, dan sebagainya.

Grafik 1.1. Kasus dan Tindakan Kejahatan Narkoba di Indonesia



Sumber; Media Indonesia 27 November 2006

Bentuk proses sosial yang terjadi dalam masyarakat dan mendorong orang untuk melakukan kejahatan diperoleh antara lain melalui proses imitasi, kompensasi, konsepsi diri sendiri (self conception), kekecewaan. Perilaku kejahatan semacam itu dapat dipelajari melalui berbagai media elektronik maupun cetak, dan interaksi dengan orang-orang yang melakukan tindakan kejahatan. Penanggulangan segala bentuk tindakan criminal dapat dilakukan dengan cara preventif ataupun represif. Cara preventif adalah cara penanggulangan dengan pola mencegah, seperti imbauan atau penyuluhan. Cara represif adalah cara penanggulangan dengan pola keras, seperti penangkapan dan pemenjaraan sampai dengan penembakan atau pembunuhan.

Gejala kriminalitas lain yang berkembang di masyarakat saat ini adalah adanya kejahatan “kerah putih” (*white collar crime*). Kejahatan kerah putih adalah kejahatan yang dilakukan para penguasa atau pakar dalam melakukan perannya. Banyak ahli mengatakan bahwa tipe kejahatan seperti ini merupakan dampak dari proses perkembangan ekonomi yang terlalu cepat yang menekankan pada aspek material belaka. Pada awalnya, gejala ini disebut *business crime* atau *economic criminality*. Golongan “kerah putih” menganggap dirinya kebal terhadap hukum dan sarana-sarana pengadilan sosial lainnya karena kekuasaan dan keuangan yang dimilikinya sangat kuat.

### Kenakalan Remaja

Masalah kenakalan remaja semakin hari semakin meresahkan masyarakat dan telah menjurus pada tindakan kriminal. Mengapa kenakalan remaja bisa terjadi ?

Pada masa remaja, emosi seseorang masih labil, belum memiliki pegangan, dan dalam proses mencari jati diri. Seorang remaja, manusia sedang mengalami masa pembentukan kepribadian. Untuk itu, perlu adanya perhatian yang lebih dari orang tua agar si anak tidak terjerumus pada hal-hal yang dapat merugikan masa depannya.

Kenakalan remaja pada umumnya ditandai oleh dua ciri berikut;

1. Adanya keinginan untuk melawan, seperti dalam bentuk radikalisme.
  2. Adanya sikap apatis yang biasanya disertai dengan rasa kecewa terhadap kondisi masyarakat.
- Bentuk kenakalan remaja antara lain pemerasan, perampokan, pencurian, penggunaan narkoba (seperti ganja dan putau), bahkan pembunuhan. Dari beberapa penelitian, diperoleh kenyataan bahwa remaja yang terlibat dalam kenakalan seperti disebutkan di atas tidak hanya datang dari golongan bawah saja, tetapi banyak juga datang dari golongan mampu. Jadi, kemiskinan bukanlah satu-satunya penyebab seorang anak terjerumus dalam tindakan menyimpang. Faktor lain yang juga mendukung timbulnya masalah ini, misalnya adanya perkumpulan pemuda atau gank, serta pengaruh dari film atau bacaan porno. Tingkat umur para pelaku kejahatan remaja ini pun beragam, mulai dari yang masih duduk di bangku sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi. Selain dampak-dampak negatif yang disebutkan di atas, perubahan sosial juga mendatangkan kemajuan dan modernisasi.

### Uji penguasaan Materi

1. Suatu keadaan dimana masyarakat tidak mempunyai pegangan mengenai apa yang dianggap baik dan apa yang dianggap buruk disebut ....
2. Ketidakseimbangan unsur dalam masyarakat dapat menimbulkan .....
3. Salah satu bentuk aksi protes adalah ....
4. Kriminalitas merupakan tindakan sosial .....
5. Unsur-unsur yang saling terkait dan merupakan satu kesatuan disebut .....

#### Jawaban

1. Anomie
2. Disorganisasi sosial
3. Demonstrasi
4. Dissosiatif
5. Sistem

Ambon, 19 Juli 2021  
Peserta PSP SMAN 13 Ambon

(Drs. Didi Karsidi)  
NIP.19681116.199601.1001