

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al – Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 1
<b>Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Definisi &amp; Faktor Penyebab Perubahan Sosial</i></b>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Definisi &amp; Faktor Penyebab Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Definisi &amp; Faktor Penyebab Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Definisi &amp; Faktor Penyebab Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Definisi &amp; Faktor Penyebab Perubahan Sosial</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Mengetahui  
Kepala MA. Al – Falah

Bungatan, Juli 20  
Guru Mata Pelajaran

ABDUL HARIS AHSAN, S. Ag

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 2
<b>Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Faktor Penghambat &amp; Faktor Pendorong Perubahan Sosial</i></b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Faktor Penghambat &amp; Faktor Pendorong Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Faktor Penghambat &amp; Faktor Pendorong Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Faktor Penghambat &amp; Faktor Pendorong Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Faktor Penghambat &amp; Faktor Pendorong Perubahan Sosial</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Mengetahui  
Kepala MA. Al- Falah

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

ABDUL HARIS AHSAN, S. Ag

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 3
<b>Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Proses &amp; Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial</i></b>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Proses &amp; Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Proses &amp; Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Proses &amp; Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Proses &amp; Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 4
<b>Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Bentuk-Bentuk &amp; Sebab-Sebab Perubahan Sosial</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Bentuk-Bentuk &amp; Sebab-Sebab Perubahan Sosial</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bentuk-Bentuk &amp; Sebab-Sebab Perubahan Sosial</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bentuk-Bentuk &amp; Sebab-Sebab Perubahan Sosial</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Bentuk-Bentuk &amp; Sebab-Sebab Perubahan Sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 5
<b>Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Perubahan Sosial Dan Dampaknya** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam,dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Dampak-Dampak Perubahan Sosial</b>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Dampak-Dampak Perubahan Sosial</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Dampak-Dampak Perubahan Sosial</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Dampak-Dampak Perubahan Sosial</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Dampak-Dampak Perubahan Sosial</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 6
<b>Materi : Globalisasi &amp; Perubahan Komunitas Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam,dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi &amp; Faktor Pendorong Globalisasi</i>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi &amp; Faktor Pendorong Globalisasi</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi &amp; Faktor Pendorong Globalisasi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi &amp; Faktor Pendorong Globalisasi</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari <i>Definisi &amp; Faktor Pendorong Globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 7
<b>Materi : Globalisasi &amp; Perubahan Komunitas Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Dampak &amp; Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Dampak &amp; Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Dampak &amp; Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Dampak &amp; Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari <b>Dampak &amp; Respon Masyarakat terhadap Globalisasi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 8
<b>Materi : Globalisasi &amp; Perubahan Komunitas Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi &amp; Gejala Modernisasi</i>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi &amp; Gejala Modernisasi</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi &amp; Gejala Modernisasi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi &amp; Gejala Modernisasi</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <i>Definisi &amp; Gejala Modernisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 9
<b>Materi : Globalisasi &amp; Perubahan Komunitas Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Konsep &amp; Contoh Westernisasi</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Konsep &amp; Contoh Westernisasi</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Konsep &amp; Contoh Westernisasi</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Konsep &amp; Contoh Westernisasi</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Konsep &amp; Contoh Westernisasi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 10
<b>Materi : Globalisasi &amp; Perubahan Komunitas Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Masalah Yang Timbul Akibat Adanya Globalisasi</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Masalah Yang Timbul Akibat Adanya Globalisasi</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Masalah Yang Timbul Akibat Adanya Globalisasi</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Masalah Yang Timbul Akibat Adanya Globalisasi</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Masalah Yang Timbul Akibat Adanya Globalisasi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 11
<b>Materi : Globalisasi &amp; Perubahan Komunitas Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Globalisasi & Perubahan Komunitas Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Strategi Masyarakat Menghadapi Globalisasi</i>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Strategi Masyarakat Menghadapi Globalisasi</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Strategi Masyarakat Menghadapi Globalisasi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Strategi Masyarakat Menghadapi Globalisasi</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <i>Strategi Masyarakat Menghadapi Globalisasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 12
<b>Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Konsep &amp; Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i></b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Konsep &amp; Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Konsep &amp; Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Konsep &amp; Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Konsep &amp; Faktor Penyebab Ketimpangan Sosial</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 13
<b>Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Masalah Yang Terjadi Akibat Ketimpangan Sosial</i></b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Masalah Yang Terjadi Akibat Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Masalah Yang Terjadi Akibat Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Masalah Yang Terjadi Akibat Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Masalah Yang Terjadi Akibat Ketimpangan Sosial</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 14
<b>Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial</i>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <i>Upaya Mengatasi Ketimpangan Sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 15
<b>Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Penguatan Posisi Komunitas Lokal Akibat Ketimpangan Sosial Di Tengah Globalisasi</i></b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Penguatan Posisi Komunitas Lokal Akibat Ketimpangan Sosial Di Tengah Globalisasi</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Penguatan Posisi Komunitas Lokal Akibat Ketimpangan Sosial Di Tengah Globalisasi</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Penguatan Posisi Komunitas Lokal Akibat Ketimpangan Sosial Di Tengah Globalisasi</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Penguatan Posisi Komunitas Lokal Akibat Ketimpangan Sosial Di Tengah Globalisasi</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 16
<b>Materi : Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Ketimpangan Sosial Sebagai Dampak Perubahan Sosial Di Tengah Globalisasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Menjalin Relasi Antar Komunitas Lokal Sebagai Upaya Penguatan Posisi Komunitas Lokal Terhadap Ketimpangan Sosial</i></b>
<b>INTI</b> <b>KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Menjalin Relasi Antar Komunitas Lokal Sebagai Upaya Penguatan Posisi Komunitas Lokal Terhadap Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Menjalin Relasi Antar Komunitas Lokal Sebagai Upaya Penguatan Posisi Komunitas Lokal Terhadap Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Menjalin Relasi Antar Komunitas Lokal Sebagai Upaya Penguatan Posisi Komunitas Lokal Terhadap Ketimpangan Sosial</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Menjalin Relasi Antar Komunitas Lokal Sebagai Upaya Penguatan Posisi Komunitas Lokal Terhadap Ketimpangan Sosial</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.4 & 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 17
<b>Materi : Kearifan Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Kearifan Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Kearifan Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Definisi &amp; Konsep Kearifan Lokal</b>
INT  KEGIATAN I	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Definisi &amp; Konsep Kearifan Lokal</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Definisi &amp; Konsep Kearifan Lokal</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Definisi &amp; Konsep Kearifan Lokal</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Definisi &amp; Konsep Kearifan Lokal</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.4 & 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 18
<b>Materi : Kearifan Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Kearifan Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Kearifan Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Perubahan Komunitas Dalam Masalah Sosial Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
<b>KEGIATAN</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Perubahan Komunitas Dalam Masalah Sosial Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Perubahan Komunitas Dalam Masalah Sosial Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Perubahan Komunitas Dalam Masalah Sosial Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Perubahan Komunitas Dalam Masalah Sosial Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.4 & 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 19
<b>Materi : Kearifan Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Kearifan Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Kearifan Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Upaya Mengatasi Kenakalan Remaja Menggunakan Kearifan Lokal</i></b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Upaya Mengatasi Kenakalan Remaja Menggunakan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Upaya Mengatasi Kenakalan Remaja Menggunakan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Upaya Mengatasi Kenakalan Remaja Menggunakan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Upaya Mengatasi Kenakalan Remaja Menggunakan Kearifan Lokal</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.4 & 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 20
<b>Materi : Kearifan Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Kearifan Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Kearifan Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Upaya Mengatasi Perubahan Kehidupan Sosial Masyarakat Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
<b>KEGIATAN</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Upaya Mengatasi Perubahan Kehidupan Sosial Masyarakat Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Upaya Mengatasi Perubahan Kehidupan Sosial Masyarakat Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Upaya Mengatasi Perubahan Kehidupan Sosial Masyarakat Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Upaya Mengatasi Perubahan Kehidupan Sosial Masyarakat Berdasarkan Kearifan Lokal</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.4 & 4.4
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 21
<b>Materi : Kearifan Lokal</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Kearifan Lokal** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Kearifan Lokal** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Upaya Mengatasi Perubahan Kondisi Lingkungan Berdasarkan Kearifan Lokal</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Upaya Mengatasi Perubahan Kondisi Lingkungan Berdasarkan Kearifan Lokal</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Upaya Mengatasi Perubahan Kondisi Lingkungan Berdasarkan Kearifan Lokal</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Upaya Mengatasi Perubahan Kondisi Lingkungan Berdasarkan Kearifan Lokal</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Upaya Mengatasi Perubahan Kondisi Lingkungan Berdasarkan Kearifan Lokal</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al – Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 22
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <i>Definisi &amp; Konsep Pemberdayaan Komunitas</i>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi &amp; Konsep Pemberdayaan Komunitas</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi &amp; Konsep Pemberdayaan Komunitas</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi &amp; Konsep Pemberdayaan Komunitas</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <i>Definisi &amp; Konsep Pemberdayaan Komunitas</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 23
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Kelebihan, Kekurangan dan Kendala Pemberdayaan Komunitas</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Kelebihan, Kekurangan dan Kendala Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Kelebihan, Kekurangan dan Kendala Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kelebihan, Kekurangan dan Kendala Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Kelebihan, Kekurangan dan Kendala Pemberdayaan Komunitas</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 24
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
<b>INT KEGIATAN I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

LUTFIL AMIN, S.Ag



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 25
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b><i>Pelaksanaan Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal</i></b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Pelaksanaan Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Pelaksanaan Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Pelaksanaan Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal</i></b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b><i>Pelaksanaan Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S.Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 26
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Partisipasi Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Partisipasi Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Partisipasi Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Partisipasi Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Partisipasi Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S. Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 27
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Aktivitas Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Aktivitas Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Aktivitas Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Aktivitas Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Aktivitas Masyarakat Dalam Pemberdayaan Komunitas</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S. Ag**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA. Al - Falah	Kelas/Semester : XII/2	KD : 3.5 & 4.5
Mata Pelajaran : Sosiologi	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit	Pertemuan ke : 28
<b>Materi : Pemberdayaan Komunitas</b>		

### A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Pemberdayaan Komunitas** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Pemberdayaan Komunitas** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran <b>Evaluasi &amp; Hikmah Pemberdayaan Komunitas</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Evaluasi &amp; Hikmah Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Evaluasi &amp; Hikmah Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi <b>Evaluasi &amp; Hikmah Pemberdayaan Komunitas</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah <b>Evaluasi &amp; Hikmah Pemberdayaan Komunitas</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan.
- Pengetahuan : LK peserta didik.
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi.

Bungatan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUTFIL AMIN, S. Ag**