



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan pendidikan : SMPK KOLESE SANTO YUSUP 1

Mata pelajaran : IPS

Tema/subtema : Perubahan sosial budaya dan Globalisasi.

kelas/semester : 9/Ganjil

Materi pokok : Perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan (Perubahan Sosial Budaya).

Alokasi waktu : 1 Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan pengamatan gambar, bertanya jawab dan berdiskusi siswa mampu menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan dan mampu membuat laporan hasil diskusi dari analisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan secara bergotong royong dan kreatif.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan (Perubahan Sosial Budaya). | <ol style="list-style-type: none">1. Memahami pengertian perubahan sosial.2. Memahami bentuk perubahan sosial.3. Menganalisis pengertian dan bentuk perubahan sosial budaya. |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan | <ol style="list-style-type: none">1. Membuat laporan hasil diskusi perubahan sosial budaya bangsa dan bentuk perubahan sosial budaya. |



C. Materi pembelajaran :

1. Pengertian perubahan sosial.
2. Bentuk-bentuk perubahan sosial.

D. Media Pembelajaran :

- a. Gambar perubahan sosial di masyarakat.
- b. Bacaan dari internet :
 - i. <https://nasional.okezone.com/read/2017/04/21/337/1673626/top-files-sejarah-panjang-permainan-kelereng-begini-faktanya>
 - ii. <https://nasional.kompas.com/read/2020/09/03/10063201/kilas-balik-pembelajaran-jarak-jauh-akibat-pandemi-covid-19?page=all>
- c. Lembar kerja siswa

E. Sumber Belajar :

1. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran :

- a. Pertemuan Pertama :
 - i. Pendahuluan :
 1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - a. Mengabsen
 - b. Bertanya kabar dan kondisi psikis
 2. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
 - a. Memberi contoh kondisi perubahan sosial yang membuat orang Indonesia ketinggalan. Juga penyebab mengapa kita selalu menjadi bangsa yang tertinggal contoh pada teknologi AR seperti film Tony Stark.
https://docs.google.com/presentation/d/1kAVDJqLafp2zzssHMvU-OueeaPUwc3QEhhSf13IkJs/edit#slide=id.g55d2cabac8_1_28.
 - b. Di akhir sesi guru menanyakan berarti penting tidak kita memahami apa itu perubahan sosial ?
 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.



- a. Nah di kelas 8 anda belajar tentang kondisi masyarakat Indonesia yang plural, menurut anda bagaimana pluralitas masyarakat Indonesia dapat mempengaruhi perubahan sosial yang ada di masyarakat ?
 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- ii. Inti :
1. Mengamati gambar perubahan sosial.
 2. Melakukan tanya jawab dengan siswa.
 - a. Gambar apakah yang sedang anda lihat di lembar kerja anda ?
 - b. Dari gambar yang ada manakah yang menurut anda termasuk dalam bentuk perubahan sosial.
 - c. Apa alasan anda ?
 - d. Apa saja yang berubah di masyarakat dari gambar tersebut ?
 - e. Pernahkah anda mengalami perubahan yang serupa ?
 - f. Mengkaitkan jawaban dengan teori :
 - i. Menurut anda apakah temuan-temuan kita sama dengan definisi teori di buku paket ?
 - ii. Catatlah hal-hal yang sama maupun yg tidak sama.
 - g. Adakah hal yang mau ditanyakan lagi ?
 3. Melakukan diskusi perubahan sosial dan bentuknya.
 - a. Siswa dibagi kelompok menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 - 6 orang.
 - b. Kelompok berkumpul dan mulai berdiskusi dengan terlebih dahulu membaca bacaan dari internet yang telah disiapkan.
 - c. Guru berkeliling memberikan pengamatan dan bimbingan. Guru juga memberikan penilaian proses diskusi.
 4. Mengevaluasi hasil diskusi
- iii. Penutup :
1. Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Adakah hal baru yang anda pelajari hari ini ?
 - b. Hal penting apa yang anda pelajari hari ini ?
 - c. Hal tidak penting apa yang anda pelajari hari ini ?
 - d. Hal apa saja yang akan anda lakukan setelah belajar kita hari ini ?
 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.



3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran :

| No | Materi Pembelajaran | Teknik dan bentuk Penilaian | | |
|----|-------------------------|-----------------------------|-------------|--------------|
| | | Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
| 1 | Perubahan Sosial Budaya | Observasi | Tugas | Kinerja |

Instrumen penilaian : Terlampir

Mengesahkan
Kepala SMPK Kolese ST. Yusup 1

Malang , 17 Juli 2021
Penyusun
Guru Pengajar

Tjong Mei Tjien, S.Pd

Agus Landip Nyuwito, S.Pd

Lampiran : 1

1. Tes Kompetensi Pengetahuan :
 - a. Materi Perubahan Sosial Budaya
 - i. Soal :

Manakah yang termasuk dalam perubahan sosial budaya




1. Gambar manakah yang menunjukkan adanya perubahan sosial ?
 2. Bentuk perubahan apakah yang terjadi pada gambar yang anda pilih ? sebutkan !
 3. Berdasarkan besar pengaruhnya perubahan sosial budaya berikut termasuk dalam jenis perubahan sosial? Sebutkan alasanmu !
 4. Berdasarkan cepat tidaknya proses perubahan sosial budaya berikut termasuk dalam jenis perubahan sosial? Sebutkan alasanmu !
 5. Berdasarkan ada tidaknya rencana perubahan sosial budaya berikut termasuk dalam jenis perubahan sosial? Sebutkan alasanmu !
- ii. Kunci Jawaban :
1. Semua gambar tersebut termasuk dalam bentuk perubahan sosial karena telah terjadi perubahan pada nilai, sikap dan pola perilaku masyarakat.
 2. Bentuk perubahan yang terjadi :

| Konsep yang berubah | Gambar 1 | Gambar 2 |
|----------------------------------|--|--|
| 1. Nilai a. Sebelum perubahan | Permainan lain dianggap permainan yang | Metode tatap muka adalah cara terbaik dan ter aman |



| | | |
|--|--|---|
| b. Setelah perubahan | mengasikan. Permainan kelereng lebih mengasikan dari permainan lain | dalam proses pembelajaran di sekolah. Metode PJJ adalah cara terbaik dan ter aman dalam proses pembelajaran di sekolah. |
| 2. Sikap a. Sebelum perubahan | Udin sangat menyukai permainan lain, ketika permainan kelereng belum ditemukan. | Soerjono memilih metode tatap muka dalam proses pembelajaran di sekolah. |
| b. Setelah perubahan | Udin lebih menyukai permainan kelereng dibandingkan permainan lain. | Soerjono memilih PJJ dibandingkan dengan metode tatap muka dalam proses pembelajaran di sekolah. |
| 3. Pola perilaku a. Sebelum perubahan | Udin dan temanya sangat menyukai permainan lain, ketika permainan kelereng belum ditemukan dan mereka memainkannya setiap sore hari jam 4. | Soerjono dan temanya memilih metode tatap muka dalam proses pembelajaran di sekolah dan mereka datang untuk belajar setiap hari. |
| b. Setelah perubahan | Udin dan temannya lebih menyukai permainan kelereng dibandingkan permainan lain dan mereka memainkannya setiap sore hari jam 4. | Soerjono dan temannya memilih PJJ dibandingkan dengan metode tatap muka dalam proses pembelajaran di sekolah dan mereka datang untuk belajar setiap hari. |

3. Bentuk perubahan sosial kecil pada gambar 1 karena hanya berpengaruh kepada cara anak-anak bermain saja.

Bentuk perubahan sosial besar pada gambar 2 karena perubahan berpengaruh kepada cara belajar yang sangat fundamental, dari metode tatap muka langsung menjadi metode PJJ yang ikut merubah banyak hal juga.



4. Pada gambar 1 bisa masuk dalam perubahan sosial yang cepat, karena berlangsung cepat dan anak-anak juga cepat menyesuaikan dengan cara permainannya.

Perubahan metode pelajar PJJ pada saat bencana Covid 19 di gambar 2 termasuk dalam perubahan sosial yang cepat, karena penyebaran virus covid 19 ini juga sangat cepat.

5. Pada gambar 1 bisa masuk dalam perubahan sosial yang direncanakan oleh produsen kelereng, karena jika kelereng banyak dibeli oleh anak-anak untuk bermain maka produsen tersebut mendapatkan keuntungan.

Bencana seperti Covid 19 di gambar 2 termasuk dalam perubahan sosial yang tidak direncanakan.

iii. Pedoman Penskoran :

Setiap nomer diberi skor 20 :

$$20 \times 5 = 100$$

2. Tes Kompetensi Keterampilan :

a. Materi Perubahan Sosial Budaya

i. Soal :

Manakah yang termasuk dalam perubahan sosial budaya





Gambar yg dipilih

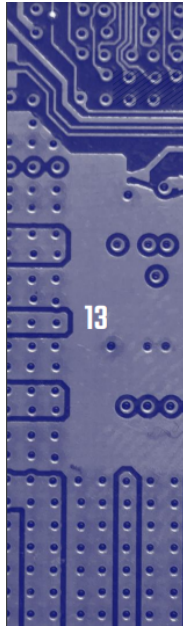
Hasil diskusi

1. Gambar ini termasuk dalam perubahan sosial budaya karena :
2. Bentuk perubahan pada konsep :
 1. Nilai :
 2. Sikap :
 3. Pola perilaku :

Gambar yg dipilih

Hasil diskusi

3. Berdasarkan besar pengaruhnya perubahan sosial budaya berikut termasuk :.....
Alasan :
.....
.....
.....
4. Berdasarkan cepat/tidaknya proses atau rencananya perubahan sosial budaya berikut termasuk :.....
Alasan :
.....
.....
.....



| Rubrik Penilaian | | | | | | | |
|------------------|------------|------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------|-------------|-------|
| NO | NAMA SISWA | ASPEK | | | | JUMLAH SKOR | NILAI |
| | | Berkontribusi pendapat | Kontribusi solusi atas masalah | Kekompakan | Kemampuan menjelaskan | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ii. Rubrik Penilaian :

| NO | NAMA SISWA | ASPEK | | | | JUMLAH SKOR | NILAI |
|----|------------|------------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------|-------|
| | | Berkontribusi pendapat | Kontribusi solusi | Kekompakan | Kemampuan menjelaskan | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Tugas Keterampilan 4.2 Perubahan Sosial Budaya | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Berkontribusi Pendapat | | | | |
| Siswa memberikan kontribusi dengan ikut berpendapat saat diskusi kelompok. | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |
| | Siswa melakukan kontribusi pendapat lebih dari 2 kali. | Siswa melakukan kontribusi pendapat 1 - 2 kali. | Siswa tidak berkontribusi pendapat atau diam saja. | Siswa tidak memberikan kontribusi pendapat sama sekali |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | bahkan ramai dan berbicara sendiri. |
| Kontribusi solusi. | | | | |
| Siswa berkontribusi memberikan solusi atas masalah yang sedang dibicarakan kelompok | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |
| | Siswa berkontribusi memberikan solusi yang membantu mengatasi masalah yang sedang dibicarakan kelompok lebih dari 1 kali | Siswa berkontribusi memberikan solusi yang membantu mengatasi masalah yang sedang dibicarakan kelompok sebanyak 1 kali | Siswa berkontribusi memberikan solusi namun hanya bersifat formalitas dan kurang membantu mengatasi masalah yang sedang dibicarakan kelompok. | Siswa tidak berkontribusi memberikan solusi yang membantu mengatasi masalah yang sedang dibicarakan kelompok atau bahkan ramai dan mengganggu jalannya diskusi |
| Kekompakan | | | | |
| Siswa ikut bergotong royong menyelesaikan tugas kelompok | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |
| | Siswa ikut bergotong royong menyelesaikan tugas kelompok dengan mengerjakan lebih dari 2 pekerjaan. | Siswa ikut bergotong royong menyelesaikan tugas kelompok dengan mengerjakan 1 pekerjaan. | Siswa tidak membantu apa-apa dan hanya diam saja. | Siswa tidak membantu apa-apa bahkan mengerjakan pekerjaan lain yang mengganggu dan tidak ada kaitannya dengan tugas kelompok. |
| Kemampuan menjelaskan | | | | |
| Siswa mampu menjelaskan permasalahan dan pendapat yang diberikan dengan baik. | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Siswa mampu menjelaskan permasalahan dan pendapat yang diberikan dengan sangat baik. | Siswa mampu menjelaskan permasalahan dan pendapat yang diberikan dengan cukup baik. | Siswa menjelaskan permasalahan dan pendapat yang diberikan dengan kurang baik. | Siswa tidak menjelaskan apa-apa dalam proses diskusi kelompok. |
|--|--|---|--|--|

3. Tes Kompetensi Sikap :
Instrumen observasi

| No | Aspek yang dinilai | 3 | 1 | Ket |
|----|--|---|---|-----|
| 1 | Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain | | | |

Nilai A/3 : Jika anda bersikap diam dan mendengarkan dengan baik ketika teman lain menyampaikan pendapat.

Nilai C/1 : Jika anda bersikap tidak menghargai dengan berbicara sendiri atau melakukan kegiatan lain ketika teman lain menyampaikan pendapat.