

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)





Sekolah : UPTD SMPN 1 Budong-Budong	Kelas/Semester : IX/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok: Perubahan Sosial Budaya	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* dengan metode membaca intensif, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian dari perubahan sosial budaya dengan benar.
2. Menguraikan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya secara cermat dan terampil.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan keadaan siswa serta mengingatkan untuk senantiasa mematuhi protokol kesehatan (3M+2M) 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Apersepsi dan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi perubahan sosial budaya untuk menguatkan karakter sebagai pelajar pancasila. 	Religius	4'
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa mengamati gambar 2.1, 2.2, 2.3, dan 2.4 pada buku paket IPS halaman 88. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;">   </div> b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar. Misalnya: “Apa pengaruh tanam paksa terhadap perubahan sosial budaya?” 	Kemandirian	4'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	4'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	3'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	Gotong royong	10'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Gotong royong Integritas	10'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan kembali mengingatkan untuk tetap menjaga kesehatan selama masa pandemi Covid-19. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Religius	5'

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi; **Penilaian Pengetahuan:** Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Babana, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

H. Suhardi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640301 198501 1 002

Mahadir, S.Pd.,Gr.
NIP. 19900325 201708 1 001

Lampiran 1: Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Oleh Guru Mata Pelajaran

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen	Kunci Jawaban	Skor
1.	Uraikan keterkaitan antara perubahan sosial dengan perubahan budaya!	Perubahan sosial dan perubahan budaya saling berkaitan. Perubahan budaya dapat menyebabkan perubahan sosial dalam masyarakat atau bisa jadi dalam masyarakat terdapat perubahan sosial yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan budaya. Namun yang harus diingat bahwa tidak semua perubahan budaya dapat menyebabkan perubahan sosial atau sebaliknya. Dengan demikian perubahan sosial budaya merupakan penggunaan istilah yang dapat digunakan untuk mencakup kedua jenis perubahan yang terjadi.	4
2.	Tuliskan masing-masing bentuk perubahan jika dilihat dari: a. waktunya b. pengaruhnya c. perencanaannya	a. Bentuk perubahan jika dilihat dari waktunya, dibagi menjadi dua, yakni: evolusi dan revolusi.	2
		b. Bentuk perubahan jika dilihat dari pengaruhnya, dibagi menjadi dua, yakni: perubahan besar dan perubahan kecil.	2
		c. Bentuk perubahan jika dilihat dari perencanaannya, dibagi menjadi dua, yakni: perubahan yang direncanakan dan perubahan yang tidak direncanakan.	2
3.	Tuliskan masing-masing satu contoh perubahan yang direncanakan dan perubahan yang tidak direncanakan!	Salah satu contoh perubahan yang direncanakan adalah pembangunan yang dilakukan di Indonesia. Boleh juga jawaban lain yang dianggap relevan, seperti: penerapan teknologi dalam kegiatan pendidikan.	1
		Salah satu contoh perubahan yang tidak direncanakan adalah bencana alam seperti gunung meletus. Boleh juga jawaban lain yang dianggap relevan, seperti: gempa bumi, banjir dan sebagainya.	1
JUMLAH SKOR			12

Kunci dan Pedoman Penskoran

No Soal	Uraian	Skor	Bobot	Nilai (Sp/Sm X Bobot)
1	SKOR MAKSIMUM	4	30	30
		3		23
		2		15
		1		8
2		6	40	40
		5		33
		4		27
		3		20
		2		13
		1		7
3		2	30	30
		1		15
JUMLAH		12	100	100

Lampiran 3: Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Kemampuan Bekerjasama	Kemampuan Menjelaskan Kepada Temannya	Keaktifan Dalam Kelompok	
Kelompok 1					
1					
2					
3					
4					
5					
Kelompok 2					
1					
2					
3					
4					
5					
Kelompok 3					
1					
2					
3					
4					
5					
Kelompok 4					
1					
2					
3					
4					
5					

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian Kompenen	Skor	Bobot Skor (%)	Nilai
1	Kemampuan Bekerjasama	Baik	3	30	30
		Cukup Baik	2		20
		Kurang Baik	1		10
2	Kemampuan Menjelaskan Kepada Temannya	Baik	3	40	40
		Cukup Baik	2		27
		Kurang Baik	1		13
3	Keaktifan Dalam Kelompok	Aktif	3	30	30
		Cukup Aktif	2		20
		Tidak Aktif	1		10
Jumlah			9	100	100