

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI JOGOROTO JOMBANG  
Kelas/Semester : X/1  
Tema : DESCRIPTIVE TEXT  
SubTema : BOROBUDUR TEMPLE  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. **Menentukan** tujuan dari teks descriptive dengan baik.
2. **Menganalisis** struktur teks dari dua jenis teks descriptive dengan benar.
3. **Menganalisis** unsur kebahasaan dari dua jenis teks descriptive dengan benar.
4. **Menangkap makna** secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks descriptive, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
5. **Menyusun** teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

### b. Kegiatan Inti

#### Step 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.

- Peserta didik diberikan pertanyaan yang terkait fungsi sosial, struktur teks deskriptif dan unsur kebahasaan dari gambar terkait tempat-tempat bersejarah seperti; Borobudur, Prambanan, Taj Mahal, dll melalui slide power point.
- Peserta didik secara kelompok mengamati, menganalisa masalah (Siswa diminta menuliskan 3-5 kalimat yang mendeskripsikan Borobudur) dari tayangan video berdurasi pendek & juga gambar-gambar terkait.

#### Step 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.

- Peserta didik mencocokkan kalimat – kalimat yang telah dibuat dari hasil pengamatan dari video terkait descriptive text (Borobudur temple) dengan menampilkan teks aslinya.

#### Step 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.

- Peserta didik mendeskripsikan 3-5 kalimat yang telah di buat dari clue / pertanyaan yg telah disediakan, setelah itu peserta didik menuliskan teks descriptive sederhana di dalam LKPD berbentuk tabel identification dengan memilih salah satu tempat bersejarah yang mereka ketahui.

#### Step 4: Mengembangkan & Menyajikan hasil karya.

- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dan mengecek kembali hasil diskusinya bersama masing-masing kelompok.
- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok / perwakilan terkait menulis teks descriptive sederhana.

#### Step 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

- Peserta didik dalam kelompok saling memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai penguatan terhadap hasil kerja kelompok.
- Peserta didik mendapatkan tugas rumah membuat teks descriptive sederhana terkait tempat-tempat bersejarah disekitar mereka.

### c. Kegiatan Penutup

#### Peserta didik :

- Siswa diminta untuk memberikan komentar tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Siswa mengisi lembar self assessment (lembar penilaian diri) yang telah dibagikan.
- Siswa mendengarkan penyampaian dari guru terkait materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.
- Siswa berdoa bersama diakhir pembelajaran.

#### Guru :

- Guru melakukan refleksi diakhir pembelajaran.
- Guru memberikan lembar self assessment (lembar penilaian diri) kepada siswa.
- Guru menyampaikan materi / tugas yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dan berdoa diakhir pembelajaran.

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Shomad	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : .....

Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)**

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2

		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog.

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**b. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	2	1	

		Keruntutan teks tidak tepat	judul	1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

#### 4. Pengayaan.

Kegiatan pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM, tapi peserta didik tersebut ingin mendapatkan nilai tambah sehingga perlu dilakukan pengulangan materi yang belum di kuasai atau tutor sebaya. Kegiatan pengayaan dilakukan

untuk memberikan kesempatan peserta didik untuk mempelajari Kembali materi pelajaran yang belum dikuasai, sehingga mampu memberikan nilai tambah bagi peserta didik tersebut.

**5. Remedial.**

Kegiatan remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM sehingga perlu dilakukan kegiatan tindak lanjut berupa pengulangan materi, pembentukan kelompok kecil, atau tutor sebaya. Kegiatan remedial dilakukan dalam upaya memberikan kesempatan peserta didik untuk mengulang kembali materi yang belum dikuasai, sehingga mampu mencapai nilai batas KKM.

Kepala SMA Negeri Jogoroto

Jombang, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Wawang Hoetawarman, M.Pd**  
**S.Pd**  
NIP. 19620125 198603 1 010  
004

**Indah Bayu Ningsih,**  
NIP. 19750311 200312 2