



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Drs. Sucipto, M.Si

NIP. 196811281993031007

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 75 JAKARTA

Jl. Tipar Cakung Semper Barat, Jakarta Utara

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| SEKOLAH | : SMAN 75 JAKARTA |
| MATA PELAJARAN | : SOSIOLOGI |
| KELAS/ SEMESTER | : XII IPS/ GANJIL |
| ALOKASI WAKTU | : 2 x 45 menit (2 Jam Pelajaran) |
| TOPIK | : Perubahan Sosial |

Kompetensi Inti:

KI.3.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta dampak yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.
- 4.1 Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Mengidentifikasi jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta dampak yang ditimbulkan.
- 3.1.2 Menganalisis jenis dan faktor- faktor perubahan sosial serta dampak yang ditimbulkan.
- 4.1.1 Menyimpulkan jenis dan faktor- faktor perubahan sosial serta dampak yang ditimbulkan.

Tujuan:

Melalui model **Project Based Learning (PBL)** peserta didik diharapkan mampu menganalisis dampak perubahan sosial dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat serta menemukan solusi akibat dampak yang ditimbulkan sejak pandemic Covid 19.

Materi: Perubahan sosial dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat

Kegiatan pembelajaran:

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar sambil mengabsen siswa mengikuti KBM dan mempersiapkan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran pada hari itu.
2. Sebelum kegiatan pembelajaran di mulai guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.
3. Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran hari ini dan garis besar kegiatan pembelajaran.
4. Guru meminta anak untuk mengaitkan materi sebelumnya yaitu memahami teori perubahan sosial dengan dampak perubahan sosial. Dan dilanjutkan dengan penguatan kaitan materi sebelum dengan materi saat ini

B. Kegiatan Inti

1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi
2. Guru memberikan stimulus dengan memberikan tayangan melalui PPT terkait dampak perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat sejak pandemi Covid 19 melanda.
3. Guru memberikan pertanyaan yang mendorong siswa untuk melakukan sebuah proyek yang berkaitan dengan materi dan kehidupan nyata yang terjadi didalam masyarakat.
4. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara berkelompok oleh siswa.
5. Guru mengamati aktivitas siswa dalam berdiskusi, memantau keterlibatan tiap siswa pada saat pengumpulan data informasi yang mereka butuhkan saat proses pencarian analisis.
6. Guru meminta anak untuk membaca/ literasi mengenai dampak perubahan sosial dari berbagai sumber.
7. Setelah data terkumpul guru membimbing siswa untuk membuat sebuah karya dalam bentuk laporan dan kemudian mempresentasikannya.
8. Pada saat presentasi guru membimbing siswa untuk meningkatkan intelektualnya dengan meminta siswa untuk saling bertukar pikiran dan menumbuhkan sikap kritis dalam memecahkan masalah.
9. Kemudian setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi bersama melalui analisis presentasi dari tiap kelompok.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan tentang dampak perubahan sosial melalui simpulan dari seluruh aktivitas diskusi dan presentasi kelompok.
2. Guru menginformasikan materi di pertemuan selanjutnya.

D. Penilaian:

1. Sikap:
Guru menggunakan observasi penilaian sikap melalui aktivitas siswa didalam kelompok.
2. Pengetahuan:
Guru memberikan penugasan berupa uraian tentang Solusi yang bisa ditawarkan dalam menangani covid 19 sebagai dampak perubahan sosial
3. Keterampilan:
Guru menugaskan anak keterampilan berkomunikasi dalam mempresentasikan hasil analisis saat diskusi tentang teori perubahan sosial beserta contohnya.

Jakarta, 16 November 2021
Guru mata pelajaran

Drs. Sucipto, M.Si
NIP.196811281993031007

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

A. Lembar observasi Sikap saat

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester:

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

| No | Nama Siswa | Kerjasama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|----|------------|-----------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

B. Lembar instrumen Penilaian Pengetahuan

| Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian | | |
|---|---------|------|
| Topik : Indikator : Soal : a. b. Jawaban : a. b. | | |
| Pedoman Penskoran | | |
| No | Jawaban | Skor |
| a. | | |
| b. | | |
| Skor maksimal | | |

C. Lembar Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil bahan amatan yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan pengamatan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

| Kriteria | Skor |
|---|------|
| <ul style="list-style-type: none">• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain• Kerjasama kelompok sangat baik | 4 |
| <ul style="list-style-type: none">• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, | 3 |

| Kriteria | Skor |
|---|------|
| <p>tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama kelompok sangat baik | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik | 1 |
| Tidak melakukan tugas proyek | 0 |