

**RENCANA PELAKSANAAN EMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 WANAREJA  
 Kelas / Semester : VII / 1  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tema : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang  
 Sub Tema : Perubahan Sosial dan Budaya akibat adanya Interaksi Antarruang  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dan metode pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan berbagai perubahan akibat adanya interaksi antarruang dengan benar.
2. Menganalisis perubahan sosial dan budaya sebagai akibat adanya interaksi antarruang dengan kritis.
3. Menilai perubahan sosial budaya sebagai akibat adanya interaksi antarruang dengan penuh tanggungjawab
4. Menyajikan hasil diskusi kelompok perubahan sosial budaya sebagai akibat adanya interaksi antarruang dengan penuh demokratis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa serta mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat dan selalu melaksanakan protokol kesehatan.</li> <li>3. Guru menyampaikan topik, tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dan penilaian.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan diskusi dan tanya jawab terkait materi yang akan dibahas dengan pemahaman peserta didik.</li> </ol>	10'
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok.</li> <li>2. Guru membagi gambar perubahan sosial budaya sebagai akibat adanya interaksi antarruang kepada peserta didik. Setiap kelompok berbeda gambarnya. <b>(diferensiasi konten)</b></li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik apa, mengapa, dan bagaimana cara mengatasi masalah yang terdapat pada gambar seandainya hal tersebut terjadi di lingkungan peserta didik.</li> </ol> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan masalah dan membuat hipotesa melalui bantuan LKPD</li> </ol> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membimbing peserta didik melakukan investigasi sesuai petunjuk pada lembar kerja untuk membuktikan hipotesis.</li> <li>6. Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku paket, artikel, internet,dll.) dan berdiskusi untuk menjawab rumusan masalah. <b>(diferensiasi proses)</b></li> </ol> <p><b>Fase 4: Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyusun laporan sementara hasil investigasi dan pemecahan masalah.</li> <li>8. Siswa melakukan presentasi untuk mengemukakan hasil investigasi.</li> </ol> <p><b>Fase 5: Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap proses penyelesaian masalah.</li> </ol>	60'

	10. Guru membantu peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka.	
Penutup	1. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi tentang materi yang dipelajari dan kesulitan yang dihadapi. 2. Guru memberikan tugas individu membuat tentang perubahan sosial dan budaya akibat adanya interaksi antarruang dalam bentuk essay, video, poster, PPT, atau lainnya. pada pertemuan yang akan datang. <b>(diferensiasi produk)</b> .	10'

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Tanggal	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

##### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Tanggal	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### a. Tes Tertulis

Soal	Rentang Skor
1. Jelaskan bentuk perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat sebagai akibat adanya interaksi antarruang ?	0-40
2. Tuliskan contoh bentuk-bentuk perubahan sosial dan budaya pada masyarakat Indonesia sebagai akibat adanya interaksi antarruang baik yang positif maupun negatif dan bagaimana cara mengatasi dampak negatifnya?	0-60

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

1. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Kinerja

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	<b>Persiapan</b>	<b>0 – 2</b>
	- Membuat perencanaan lengkap (jenis perubahan sosial, tempat pengamatan, waktu dan frekuensi pengamatan).	2
	- Membuat perencanaan, tetapi kurang lengkap (tidak memuat jenis perubahan sosial, tempat pengamatan, waktu, atau frekuensi pengamatan).	1
	- Tidak membuat perencanaan.	0
2.	<b>Pengambilan data/informasi:</b>	<b>0 – 2</b>
	- telah tercatat perkembangannya dengan lengkap sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat.	2
	- Kondisi perubahan sosial telah tercatat perkembangannya tetapi kurang lengkap.	1
	- Tidak mencatat hasil pengamatan atau tidak melakukan pengamatan.	0
3.	<b>Penulisan Laporan</b>	<b>0 – 3</b>
	- Laporan ditulis lengkap (terdapat tahap persiapan, hasil pengamatan, dan gagasan penyelesaian yang relevan dengan kondisi perubahan sosial)	3
	- Tidak tercantumnya satu komponen (tahap persiapan, hasil pengamatan, gagasan penyelesaian masalah yang relevan) pada laporan.	2
	- Tidak tercantumnya dua komponen (tahap persiapan, hasil pengamatan, gagasan penyelesaian masalah yang relevan) pada laporan	1
	- Tidak tercantumnya seluruh komponen pada laporan.	0
	<b>Skor Maksimum</b>	<b>7</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Cilacap, 9 Oktober 2021



Drs. Saiful Anam, M.Pd.  
NIP 196705221998021001