

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Penyusun</b>	: Ahmad Iqbal, S. Sos
<b>Nama Satuan Pendidikan</b>	: MAN Insan Cendekia Gorontalo
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Sosiologi/Perubahan Sosial
<b>Kelas/Semester: 12/Ganjil</b>	: Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Materi Pokok</b>	: Jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat
<b>Alokasi frekuensi kelas daring</b>	: 5 kali

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik mengetahui faktor maupun jenis perubahan sosial di masyarakat
- 1.2 Peserta didik mendeskripsikan jenis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkan dalam kehidupan masyarakat

### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
  - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
  - 2.1.2. Akses bahan belajar:
    - 2.1.2.1 [bse.kemdikbud.go.id](http://bse.kemdikbud.go.id)
    - 2.1.2.2 [belajar.kemdikbud.go.id](http://belajar.kemdikbud.go.id)
  - 2.1.3. Pertanyaan
    - 2.1.3.1 Mengapa individu/kelompok melakukan perubahan sosial?
    - 2.1.3.2 Bagaimana dampak perubahan sosial bagi masyarakat?
- 2.2 Guru menggunakan aplikasi daring (zoom, google hangout/meeting) untuk menyampaikan orientasi belajar Sosiologi semester pertama/ganjil kelas 12, tanggung jawab akademik peserta didik dalam kelas Sosiologi, dan kontrak belajar kelas Sosiologi secara daring.
- 2.3 Guru melaksanakan pembelajaran daring menggunakan metode *discovery learning* dan *problem-based learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diarahkan membaca literasi Sosiologi mengenai perubahan sosial dan mencari video dokumentasi perubahan sosial di tengah masyarakat saat menghadapi pandemi Covid 19 (new normal). Selanjutnya peserta didik melakukan resensi video perubahan sosial masyarakat dalam menghadapi pandemi Covid 19 sesuai panduan (template)
- 2.4 Peserta didik mengamati, mencatat dan menganalisis beragam perubahan sosial pada periode *new normal* yang sedang terjadi di lingkungan sekitar masa pandemi Covid 19; perubahan perilaku dan sistem sosial. Kemudian membuat laporan hasil analisis perubahan sosial masa pandemi Covid 19 di lingkungan sekitar yang sesuai dengan panduan (template)
- 2.5 Peserta didik membuat video belajar mengenai topik pelajaran perubahan sosial untuk mengetahui daya serap pemahaman konsep perubahan sosial. Video belajar disajikan maksimal 5-10 menit dan sesuai dengan panduan (template) yang disepakati yang diunggah pada laman elearning madrasah.
- 2.6 Peserta didik mengirimkan semua hasil kerja lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.
- 2.7 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring perubahan sosial pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

### 3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami topik belajar perubahan sosial yang dikuatkan dengan mengunggah outline materi bahan belajar perubahan sosial sebagai bahan pendalaman topik belajar.
- 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan tugas resensi video, laporan pengamatan perubahan sosial di lingkungan sekitar dan penilaian harian daring pada elearning madrasah. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar perubahan sosial sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

### RUBRIK PENILAIAN RESENSI FILM

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur peristiwa dalam film	Penyajian alur peristiwa tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/ dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Perubahan Sosial	Deskripsi perubahan sosial tidak jelas, lugas dan faktor-faktor yang mendorong/menghambat tidak muncul	Deskripsi perubahan sosial tidak jelas, lugas dan faktor-faktor yang mendorong/menghambat perubahan sosial sudah muncul	Deskripsi perubahan sosial jelas, lugas dan faktor-faktor yang mendorong/menghambat perubahan sosial muncul
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

### RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PENGAMATAN

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan laporan	Penulisan laporan tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/ dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Perubahan sosial	Deskripsi perubahan sosial tidak jelas, lugas dan fokus	Deskripsi perubahan sosial jelas, lugas tetapi tidak fokus	Deskripsi perubahan sosial jelas, lugas dan fokus

4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

### RUBRIK PENILAIAN VIDEO BELAJAR

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Penguasaan bahan materi belajar	Penyaji belum menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan sedikit penjelasan	Penyaji hanya menguasai sebagian bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan garis besarnya saja	Penyaji menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan mudah dimengerti dan lengkap
2	Penyajian alur bahan materi belajar	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar sebagian tersusun rapi, runtut dan namun belum bisa fokus	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tersusun dengan rapi, runtut, mudah dipahami/dimengerti dan fokus
3	Video dan Audio	Kualitas audio dan video belajar kurang bagus, video berjalan tersendat, bising dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising namun video berjalan tersendat dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising, pengambilan gambar dan video berjalan sempurna
4	Media belajar	Media belajar dalam video kurang menarik, interaktif dan tidak komunikatif	Media belajar dalam video kurang menarik dan interaktif namun sudah komunikatif (mengajak pemirsa terlibat/tutor sebaya)	Media belajar dalam video menarik, komunikatif dan interaktif (mengajak pemirsa terlibat seolah sedang belajar bersama/tutor sebaya)
5	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
6	Etika mengumpulkan tugas via media sosial	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim