PERTEMUAN	N I									
Satuan Pendidika	ın		:	SMAN 2 LANGKE REMBONG	Materi	:	Perubahan Sosial			
Mata Pelajaran			:	ANTROPOLOGI						
Kelas/semester			:	XII Bahasa						
Alokasi Waktu			:	4 x 45 menit						
KD 3.1							n sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan			
KD 4.1			•		embaca ber	bag	kat Indonesia. gai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan			
Objectives Tujuan Pelajara				Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Memahami pengertian, teori, factor dan bentuk perubahan Sosial						
Learning resourd Media & alat	ces			Buku Guru & Buku Peserta didik Antro			n, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis,			
pembelajaran			:	dan Laptop.	zemoar pem	arai	i, LCD Froyektor, Fenggaris, spidor, papari turis,			
Sequencial learning Activities Kegiatan pembelajaran	a. b. c. d. Kes e. f. k. Kes	Per dit Per di	EPRICE IN THE PROPERTY OF THE	sidah MOTIVASI: memberikan stimulus berupa masalah un amati situasi atau melihat gambar, dan lai a didik bersama kelompoknya melaku tan dengan materi pengertian, teori, facto dapat meminta peserta didik melihat Ga didik diminta mendiskusikan hasil pengaranti: a didik diminta mendiskusikan hasil pengaranti: a didik bekerjasama dalam kelompok ma LCD, kemudian diminta membuat catata dhari, serta menentukan rumusan pengleh dari berbagai sumber memberikan kesempatan pada peserta didatan dengan materi/gambar yang terdapat be melalui kegiatan pembelajaran, Peserta ap masalah yang dikaji a didik mencari dan mengumpulkan dahan masalah yang dihadapi (mencari ata tu alternatif mengalami kegagalan). a didik bekerjasama dalam kelompok derkuat rumusan penyelesaian masalah ya a didik mengasosiasi data yang ditemuka embangkan hasil dan menyajikan hasil lagapi langsung oleh kelompok lain. a didik diminta untuk mempresentasika factor dan bentuk perubahan Sosial a didik berdiskusi dalam kelompok menyematematikan yang telah dikelompokka gai permasalahan yang sedang disajikan an didik diminta melakukan refleksi terkatan dan model pembelajaran yang digunelakukan penilaian untuk mengetahui ti	n-lain. kan penga or dan bentul ambar berka gamatannya natan yang a engidentifika on tentang te yelesaian m lik untuk me pada buku P or didik men lata/informa au merumus an berbagi ing telah ken on dari perco karya selanj on hasil perco yelesaikan m on sebelumn tau masalah chadap prose nakan. ongkat ketero dan mengir temuan beri	mat c per aitar dan ada j asi per asasal engid esser gaju si y kan tuga nbaa tuga nbaa tuga nasa tuga nasa tuga tuga tuga tuga tuga tuga tuga tug	mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta pada buku paket permasalahan yang disajikan pada tayangan ppt di an-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan ah yang disajikan berdasarkan data-data yang dentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang dalah didik atau yang disajikan oleh guru dan akan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan dapat digunakan untuk menemukan solusi berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama as untuk mencari informasi/data pendukung guna agkan dari berbagai sumber. In dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, ya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang an dan hasil diskusi terkait dengan pengertian, lah yang disajikan guru dengan menggunakan ide dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan atekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. Dembelajaran terkait dengan penguasaan materi, ian indikator. kan peserta didik untuk mempelajari materi yang			
Evaluation	: SIF	CAP	•							
Penilaian Penilaian	Tek			: Non test			ng sikap apa yang relevan dengan KD yang telah			

Lanjutan	Instrumen : Lembaran Observasi	dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.
	PENGETAHUAN	- Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan sisw
	Teknik : Test tertulis	pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif da
	Instrumen: Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir	efisien serta bermakna
	KETRAMPILAN	- Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulas
	Teknik : unjuk kerja/presentasi	intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejara
	Instrumen : rubrik penilaian terlampir	tersampaikan.
		Ruteng, 25 Juli 2020
Mengetah	ui,	
Kepala SN	MA Negeri 2 Langke Rembong	Guru Mata Pelajaran Antropologi,
Tarsisius.	Jayagoni, S. Pd	Narsisius Y. Paus, S.Fil
NIP: 1966	506251997021003	NIP: -

PERTEMUAN 2 & 3

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran			SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI SMAN 2 LANGKE REMBONG
Kelas/semester		:	XII Bahasa
Alokasi Waktu		:	8 x 45 menit
KD 3.1			Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.
KD 4.1		••	Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.
Objectives Tujuan Pelajaran		•••	Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Mengidentifikasi teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional
Learning resources		:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13
Media & alat			Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis,
pembelajaran	L		dan Laptop.

Pendahuluan

APERSEPSI DAN MOTIVASI:

- 1. Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- 2. Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan** dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional
- 3. Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional
- 4. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket

Kegiatan Inti:

- 1. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber
- 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji
- 3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- 4. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber.
- 5. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- 6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional
- 7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematikan yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan penutup:

- 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- 2. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- 3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya

Sequencial learning Activities

	 Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 						
Evaluation Penilaian Lanjutan	: SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	 Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan. 					
Tarsisius Ja	i, A Negeri 2 Langke Rembong <u>iyagoni, S. Pd</u> 6251997021003	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, Narsisius Y. Paus, S.Fil NIP: -					

PERTEMUAN 4, 5 & 6

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu		SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit Materi Globalisasi dan Modernisasi Globalisasi dan Modernisasi				
KD 3.1	••	Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.				
KD 4.1		Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.				
Objectives Tujuan Pelajaran		Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Mengidentifikasi factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi				
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13				
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.				

Pendahuluan

APERSEPSI DAN MOTIVASI:

- 1. Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- 2. Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan** dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi
- 3. Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi
- 4. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket

Kegiatan Inti:

- a. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber
- b. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji
- c. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- d. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber.
- e. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- f. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi
- g. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematikan yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya

Kegiatan penutup:

- 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- 2. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- 3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- 5. Berdoa dan Memberi salam.

Sequencial learning Activities

Evaluation Penilaian Lanjutan	: SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	 Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
Tarsisius Ja	yagoni, S. Pd 6251997021003	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, Narsisius Y. Paus, S.Fil NIP: -

PERTEMUAN 7.8 & 9

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu KD 3.1		: : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit Materi Dampak Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi dan Modernisasi				
Kelas/semester Alokasi Waktu		:	XII Bahasa dan Modernisasi				
Alokasi Waktu		:	XII Bahasa dan Modernisasi				
		:	12 v 45 monit				
KD 3.1			12 A 45 Ment				
		KD 3.1 : Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisa modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.					
KD 4.1		:	Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untu memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupa sosialkultural masyarakat Indonesia.				
Objectives Tujuan Pelajaran		:	Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan dampak perubahan social, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi				
Learning resources	S	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13				
Media & alat		:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis				
pembelajaran			dan Laptop.				
Sequencial learning Activities Kegiatan pembelajaran	1. C	RSEF Guru nengg Pesert derka Guru delobal Pesert ayar rehari liper Guru berka lijawa erhac lijawa erhac lijawa erhac lijawa erhac lijawa erhac lijawa erhac lijawa erhac erha erha erha erha erha erha erha erha	PSI DAN MOTIVASI: memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca amati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. ta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku pakeitan dengan materi dampak perubahan social, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dampak perubahan social, pembangunan nasional lisasi dan modernisasi ta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket				

Penilaian Lanjutan	Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
Mengetah Kepala SM	ui, AA Negeri 2 Langke Rembong	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi,
	<u>Jayagoni, S. Pd</u> 06251997021003	Narsisius Y. Paus, S.Fil NIP: -

PERTEMUAN 10, & 11

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit Materi : Perilaku Koruptif
KD 3.2	:	Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, penyalahgunaan narkoba, dan hedonisme).
KD 4.2	:	Menggunakan pendekatan Antropologi dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan dan memahami dampak dan contoh perilaku koruptif
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.

<u>Pendahuluan</u>

APERSEPSI DAN MOTIVASI:

- a. Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- b. Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan** dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi dampak dan contoh perilaku koruptif
- c. Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dampak dan contoh perilaku koruptif
- d. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket

<u>Kegiatan Int</u>i:

- a. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber
- b. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji
- c. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- d. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber.
- e. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- f. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan dampak dan contoh perilaku koruptif
- g. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematikan yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan penutup.

- 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- 2. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- 3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang

Sequencial learning Activities

Evaluation Penilaian Lanjutan	:	akan dibahas dipertemuan berikutnya 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertem 5. Berdoa dan Memberi salam. SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi	- -	Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah
		Instrumen : rubrik penilaian terlampir		tersampaikan.
Mengetah Kepala SM		Negeri 2 Langke Rembong		Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi,
		goni, S. Pd 51997021003		Narsisius Y. Paus, S.Fil NIP: -

PERTEMUAN 12, 13 & 14

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu		: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit	I ateri	:	Perilaku Diskriminatif dan Pelanggaran HAM
KD 3.2			globalisasi, dan modernisasi terhadap kehi	dupan sos	iall	negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, kultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku dalam rumah tangga, penyalahgunaan narkoba,
KD 4.2 I Menggunakan pendekatan Antropologi dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai dengatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap keh sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)					obalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan	
Objectives Tujuan Pelajaran		:	dengan metode literasi, eksperimen, prakt	tikum, dar ijur, dan b	n pi era	akan model pembelajaran Discovery Learning, resentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari ni mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: n pelanggaran HAM
Learning resources		••	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropol	logi Kela	s 1.	1 K13
Media & alat pembelajaran		:	dan Laptop.	nbar penila	aiar	, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis,

Pendahuluan

APERSEPSI DAN MOTIVASI:

- Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM
- Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM
- Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket

Kegiatan Inti:

- Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji
- Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber.
- Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematikan yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

- <u>Kegiatan penutup:</u>
 a. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
 - Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.

Sequencial learning Activities

		c. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya								
		d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya								
		e. Berdoa dan Memberi salam.								
Evaluation	:	SIKAP	-	Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran						
Penilaian		Teknik : Non test		tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah						
Lanjutan		Instrumen : Lembaran Observasi		dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.						
		PENGETAHUAN	-	Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa						
		Teknik : Test tertulis		pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan						
		Instrumen: Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir		efisien serta bermakna						
		KETRAMPILAN	-	Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi,						
		Teknik : unjuk kerja/presentasi		intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah						
		Instrumen : rubrik penilaian terlampir		tersampaikan.						
				Ruteng, 25 Juli 2020						
Mengetahu	i,									
Kepala SM	A N	Negeri 2 Langke Rembong		Guru Mata Pelajaran Antropologi,						
<u>Tarsisius Ja</u>	_			Narsisius Y. Paus, S.Fil						
NIP: 19660)62:	51997021003		NIP: -						

PERTEMUAN 15, 16 & 17

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu		: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit Materi : KDRT, Narkoba, dan Hedonisme		
KD 3.2		:	Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, penyalahgunaan narkoba, dan hedonisme).		
KD 4.2		:	Menggunakan pendekatan Antropologi dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)		
Objectives Tujuan Pelajaran		:	Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menganalisis dan Memahami KDRT, Narkoba dan Hedonisme		
Learning resources		:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13		
Media & alat pembelajaran	,	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.		

Pendahuluan

APERSEPSI DAN MOTIVASI:

- Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.
- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi KDRT, Narkoba dan Hedonisme
- Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan Kesadaran tentang KDRT, Narkoba dan Hedonisme
- 4. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket

Kegiatan Inti:

- Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji
- 3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).
- 4. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber.
- 5. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan KDRT, Narkoba dan Hedonisme
- 7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematikan yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

- <u>Kegiatan penutup:</u>
 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
 - Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.

Sequencial learning Activities

	 Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation Penilaian Lanjutan	: SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	 Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan. 		
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong Tarsisius Jayagoni, S. Pd NIP: 196606251997021003		Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, Narsisius Y. Paus, S.Fil NIP: -		