

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 4 x 45 menit	Materi	:	Perubahan Sosial
KD 3.1	:	Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Memahami pengertian, teori, factor dan bentuk perubahan Sosial			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi pengertian, teori, factor dan bentuk perubahan Sosial Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan pengertian, teori, factor dan bentuk perubahan Sosial Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan ppt di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan pengertian, teori, factor dan bentuk perubahan Sosial Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation Penilaian	:	SIKAP Teknik : Non test			- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah

<i>Lanjutan</i>	Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	<i>dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</i> - <i>Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</i> - <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong <u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, <u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -	

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 2 & 3

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 8 x 45 menit	Materi	: :	Pembangunan Nasional
KD 3.1	:	Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Mengidentifikasi teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan teori, landasan, prinsip nilai, dan contoh pembangunan nasional Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 			

		4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 5. Berdoa dan Memberi salam.
Evaluation <i>Penilaian Lanjutan</i>	:	<p>SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi</p> <p>PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir</p> <p>KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong		Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi,
<u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003		<u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 4, 5 & 6

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: SMAN 2 LANGKE REMBONG : ANTROPOLOGI : XII Bahasa : 12 x 45 menit	Materi	: Globalisasi dan Modernisasi
KD 3.1	: Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.		
KD 4.1	: Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.		
Objectives Tujuan Pelajaran	: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Mengidentifikasi factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi		
Learning resources	: Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13		
Media & alat pembelajaran	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.		
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>	<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan factor dan gejala globalisasi dan modernisasi; contoh globalisasi dan modernisasi Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 		

Evaluation Penilaian Lanjutan	: SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	<ul style="list-style-type: none"> - Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong <u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003		Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, <u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 7, 8 & 9

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	:	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit	Materi	:	Dampak Perubahan Sosial, Pembangunan Nasional, Globalisasi dan Modernisasi
KD 3.1	:	Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan pengamatan lapangan, membaca berbagai literatur/media masa, dan berdiskusi untuk memahami perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia.			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan dampak perubahan social, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi dampak perubahan social, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dampak perubahan social, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan dampak perubahan social, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation	:	SIKAP			- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran

<p><i>Penilaian Lanjutan</i></p>	<p>Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>	<p><i>tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</i> - <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
<p>Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>	<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>	

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 10, & 11

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit	Materi	: :	Perilaku Koruptif
KD 3.2	:	Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, penyalahgunaan narkoba, dan hedonisme).			
KD 4.2	:	Menggunakan pendekatan Antropologi dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan dan memahami dampak dan contoh perilaku koruptif			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi dampak dan contoh perilaku koruptif Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dampak dan contoh perilaku koruptif Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan dampak dan contoh perilaku koruptif Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang 			

		akan dibahas dipertemuan berikutnya 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 5. Berdoa dan Memberi salam.
<i>Evaluation Penilaian Lanjutan</i>	:	<p>SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi</p> <p>PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir</p> <p>KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p> <p>- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</p>
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong <u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003		Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, <u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 12, 13 & 14

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XII Bahasa 12 x 45 menit	Materi	: :	Perilaku Diskriminatif dan Pelanggaran HAM
KD 3.2	:	Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, penyalahgunaan narkoba, dan hedonisme).			
KD 4.2	:	Menggunakan pendekatan Antropologi dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)			
<i>Objectives Tujuan Pelajaran</i>	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM			
<i>Learning resources</i>	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
<i>Media & alat pembelajaran</i>	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
<i>Sequencial learning Activities</i> <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan dampak dan contoh perilaku hedonism dan pelanggaran HAM Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. 			

		<p>c. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Berdoa dan Memberi salam.</p>
<i>Evaluation Penilaian Lanjutan</i>	:	<p>SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi</p> <p>PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir</p> <p>KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
		<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>
		<p>Mengetahui,</p> <p>Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 15, 16 & 17

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: SMAN 2 LANGKE REMBONG : ANTROPOLOGI : XII Bahasa : 12 x 45 menit	Materi	: KDRT, Narkoba, dan Hedonisme
KD 3.2	: Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, penyalahgunaan narkoba, dan hedonisme).		
KD 4.2	: Menggunakan pendekatan Antropologi dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)		
<i>Objectives Tujuan Pelajaran</i>	: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menganalisis dan Memahami KDRT, Narkoba dan Hedonisme		
<i>Learning resources</i>	: Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13		
<i>Media & alat pembelajaran</i>	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.		
<i>Sequencial learning Activities</i> <i>Kegiatan pembelajaran</i>	<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi KDRT, Narkoba dan Hedonisme Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan Kesadaran tentang KDRT, Narkoba dan Hedonisme Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan KDRT, Narkoba dan Hedonisme Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. 		

		<p>3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Berdoa dan Memberi salam.</p>
<i>Evaluation Penilaian Lanjutan</i>	:	<p>SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi</p> <p>PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir</p> <p>KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
		<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>
		<p>Mengetahui,</p> <p>Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>