

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SMP IT Bani Hasan	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 1
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan
4. Memahami pembentukan BPUPKI.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
○ Literasi	<p>Langkah 1. Siswa Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.
○ HOTS	<p>Langkah 2. Siswa Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI? b. Kapan BPUPKI dibentuk? Siapa saja anggota BPUPKI? 2. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.
○ Collecting data	<p>Langkah 3. Siswa Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet. 2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI? b. Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI? c. Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia?
○ Collaboration	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Critical thinking ○ Communication 	<p>Langkah 4. Siswa Menalar/Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang. 2. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, <p>Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. 2. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
<p>PENUTUP (PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Creativity ○ Feedback & Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, Pengetahuan : LK peserta didik, Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karawang, 5 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

HABIBULLAH, SH., M.Pd

HABIBULLAH, SH., M.Pd