

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTS Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas : VII /Ganjil Materi Pokok : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit Sub Materi : Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Memahami perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p>	<p>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI ➤ Peserta didik melihat dan mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
<p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI</p>	<p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : ❖ Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI. Contoh; <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah dasar pembentukan BPUPKI ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
<p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Guru & Buku Siswa PKN Kelas 7 K13 ➤ LCD proyektor ➤ Slide power point (ppt) 	<p>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setelah Peserta didik mencari informasi dengan membaca wacana materi di atas dan sumber belajar lain, tuliskan apa yang sudah di ketahui tentang BPUPKI, seperti <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan BPUPKI • Keanggotaan BPUPKI • Tugas BPUPKI • Sidang BPUPKI ➢ Peserta didik dapat menambahkan semua informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tentang BPUPKI. Kumpulkan tugas tersebut pada guru tepat pada waktunya
	<p>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI
	<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Sejarah perumusan pancasila dan Pembentukan BPUPKI

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Terlampir

Proyek

Mengetahui
Kepala Madrasah

Tataba, 2020
Guru Mata Pelajaran

SUDIRMAN MOIDADY, S.Ag.
NIP.197110152000031010

PARMAN BAPISA, S.Pd.I
NIP.