

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
CALON PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK  
(RPP CPP GP)**

Satuan Pendidikan : **SMP NEGERI 20 HALMAHERA BARAT.**  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan.  
 Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 ( Satu ).  
 Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.  
 Sub Materi : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.  
 Alokasi Waktu : 10 menit.

**A. Tujuan Pembelajaran.**

1. Peserta didik dapat memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
2. Peserta didik dapat memahami semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar Negara.
3. Peserta didik dapat memahami pembentukan BPUPKI.

**Fokus nilai sikap :** *Religius, disiplin dan Percaya Diri.*

**B. Kegiatan Pembelajaran.**

No	Uraian	Keterangan
<b>1</b>		<b>Kegiatan Pendahuluan ( 2 menit )</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam kemudian menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menginformasikan kehadiran , membersihkan dan merapikan kelas bersama-sama, menyiapkan buku tulis, dan sumber belajar dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Pemberian motivasi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menyanyikan lagu , Nasional/ dll.</li> <li>3. Apersepsi dilakukan melalui tanya jawab sejarah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dan guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.</li> <li>4. Penyampaian tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran disampaikan oleh guru.</li> <li>5. Penyampaian metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Inti ( 6 menit ) Model : <i>Discovery Learning</i></b>
	1. Pemberian rangsangan /stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Peserta didik menerima lembaran kerja Peserta Didik.</li> <li>3. Peserta didik mengamati foto tokoh perumus pendiri Negara.</li> </ol>
	2.Tahap identifikasi Masalah (problem statement)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI.</li> <li>2. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari foto tokoh perumus serta penjaselana guru yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan.</li> </ol>
	3. Tahap Pengumpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi peserta didik mencari informasi dari beragam sumber (buku pelajaran, internet, perpustakaan, dll) untuk</li> </ol>

	Data (Data Collection)	memperkuat jawaban sementara mereka dan menuliskan hasilnya di lembar kerja.
	4. Tahap Pengolahan Data (Data Processing)	1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
	5. Tahap Verifikasi (Verification)	1. Tiap kelompok mencocokkan hasil pengolahan informasi dengan jawaban sementara pertanyaan-pertanyaan tentang isi foto tokoh dan penjelasan guru tentang perumusan dasar negara. 2. Tiap kelompok memperbaiki kembali jawaban sementara dengan mempertimbangkan hasil pengolahan informasi dan menuliskan hasilnya di lembar kerja.
	6. Tahap Penarikan Simpulan (Generalization)	1. Tiap kelompok menarik simpulan atas pertanyaan-pertanyaan tentang foto tokoh dan penjelasan guru tentang perumusan dasar negara. dan menuliskan hasilnya di lembar kerja. 2. Tiap kelompok menyajikan hasil kerja kelompok. 3. Peserta didik menyimak klarifikasi dan penguatan oleh guru terhadap hasil kerja kelompok. 4. Game/permainan individu/beregu ( bila masih ada waktu)
<b>3</b>		<b>Kegiatan Penutup ( 2 menit )</b>
		1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan perumusan Dasar Negara dalam sidang BPUPKI. 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. 4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari submateri Panitia Sembilan dan Sidang BPUPKI kedua.

### C. Penilaian Pembelajaran.

Teknik :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja.



Kepala Sekolah

**Jansens Momole, S.P.d.M.Pd.**  
NIP. 19770629 200501 1 008.

Tabaru, 05 April 2021  
Guru Mata Pelajaran PPKn

**Jansens Momole, S.Pd.M.Pd.**  
NIP. 19770629 200501 1 008.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Siswa : .....

Kelas : VII

Periode Pengamatan : Tatap muka pertama.

Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak memaksakan pendapat.				
2	Mendahulukan musyawarah.				
3	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.				
4	Menghargai pendapat orang lain.				
5	Melaksanakan hasil musyawarah.				
Jumlah Skor					

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan kedua dengan mengobservasi jawaban dan hasil pekerjaan. Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai isian. Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : VII  
Semester : 1  
Pengetahuan yang dinilai : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
dst					

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### Instrumen Observasi Keterampilan

Kelas : VII  
Semester : 1  
Pengetahuan yang dinilai : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{\dots}$$