

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- A. Nama Sekolah : SMP
 B. Mata Pelajaran : PPKn
 C. Kelas / Semester : 7 / 1 (GANJIL)
 D. Tahun Pelajaran : 2021-2022
 E. Alokasi Waktu : 120 Menit
 F. Kompetensi Dasar 3.1 : Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
 G. Indikator : Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
 H. Tujuan Pembelajaran: Melalui model pembelajaran Discovery Learning, metode diskusi, dan kajian dokumen historis, siswa dapat mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
 I. Materi / Sub Materi : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara / Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam, Doa dan menanyakan kabar kepada siswa untuk selalu belajar di rumah melalui Buku Paket, Modul 2. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 3. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Pancasila Dasar Negara dilanjutkan melakukan tanya jawab tentang makna Lagu Pancasila Dasar Negara 4. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	15 menit
Stimulation Identifikasi masalah) Pengumpulan data Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. 3. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. 4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. 5. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet. 6. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, 7. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI. 8. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Sesuai dengan kreativitas kelompok masing-masing 	80 Menit

Tahapan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Generalisasi	9. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini. 10. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. 11. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.	
Kegiatan Penutup	1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok. 4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 1.1 5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu perumusan Dasar Negara.	25 Menit

K. *Sumber / Bahan* : Buku Siswa PPKn Kelas VII halaman 1-12, buku PPKn lain yang relevan, dan

Internet

L. *Alat / Bahan* : Laptop, LCD Android, Gambar dan Foto

M. *Penilaian*

1. Sikap : Pengamatan dan Penilaian diri
2. Pengetahuan : Penugasan, tes tertulis / Tes Lisan
3. Keterampilan : Tugas portofolio / Laporan Hasil Diskusi

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Ngantang, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn

.....
NIP.

Woro Praptiningsih_
NIP. 196104131981112002

Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan Ke- :
Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					MODUS NILAI
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Penilaian adalah berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul)

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik				NILAI TOTAL
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis	
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/Berargumentasi				Memberi Masukan/Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan × 50

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

KISI-KISI ULANGAN HARIAN PPKn

TAHUN AJARAN 2021 - 2022

Tingkat Satuan Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII / Ganjil

Ulangan : Harian
Bentuk : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

NO.	MATERI YANG DIUJIKAN	INDIKATOR	NO. SOAL	SKOR
1	4	3	7	
1.	Pembentukan BPUPKI	Disajikan sebuah pernyataan tentang pengumuman pembentukan BPUPKI oleh Jepang, siswa dapat menjelaskan pembentukan BPUPKI	1	4
	Anggota BPUPKI	Disajikan sebuah pernyataan tentang pembentukan BPUPKI, siswa dapat menguraikan anggota BPUPKI	2	4
	Tugas BPUPKI	Disajikan pilihan uraian secara umum tugas BPUPKI, siswa dapat menguraikan secara rinci tugas BPUPKI	3	4
	proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI	Disajikan pernyataan tentang tanggal sidang resmi BPUPKI, siswa dapat menganalisa proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?	4	4
	proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI	Disajikan uraian tentang Pada masa istirahat antara sidang pertama dan sidang kedua BPUPKI, siswa dapat mendeskripsikan proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI	5	4

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Malang, 12 Juli 2021
Guru bidang Studi PPKn

NIP.

Woro Praptiningsih.
NIP.19610413 198111 2 002

ULANGAN HARIAN PPKn
KELAS 7
ALOKASI WAKTU : 15 Menit

NAMA SISWA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Pada tanggal 1 Maret 1945 diumumkan pembentukan Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) atau dalam bahasa Jepangnya Dokuritsu Junbi Cosakai. Jelaskan tujuan pembentukan BPUPKI?
2. Pembentukan BPUPKI diumumkan oleh Kumakichi Harada pada tanggal 1 Maret 1945, tetapi badan ini baru benar-benar diresmikan pada tanggal 29 April 1945 bertepatan dengan hari ulang tahun Kaisar Hirohito. Badan ini dibentuk sebagai upaya mendapatkan dukungan dari bangsa Indonesia dengan menjanjikan bahwa Jepang akan membantu proses kemerdekaan Indonesia. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Sebagai badan penyelidik, BPUPKI memiliki tugas utama untuk mempelajari dan menyelidiki hal penting yang berhubungan dengan segi politik, ekonomi, tata pemerintahan, dan lainnya yang diperlukan dalam usaha pembentukan negara Indonesia merdeka. Uraikan secara rinci Apa sajakah tugas BPUPKI?
4. BPUPKI mengadakan sidang resmi sebanyak 2 kali. Bagaimanakah proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Pada masa istirahat antara sidang pertama dan sidang kedua, BPUPKI ternyata menggelar sidang tidak resmi yang melahirkan keputusan penting. Bagaimanakah proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.
5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut. :

- a) Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- b) Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- c) Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- d) Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Skor Perolehan} \times 5$$