

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIMULASI MENGAJAR PRAKTIK SEKOLAH PENGGERAK)

Sekolah : SMP Islam Fatahillah	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PPKn	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

□	Memahami dan menjelaskan proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
□	Memahami dan menerapkan nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
□	Menuliskan visi/kondisi berbangsa dan bernegara.
□	Menganalisis dan menyajikan hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> <li>•</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ( <b>Religious</b> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<b>KEGIATAN INTI</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, (Literasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara (Literasi)</i></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ lembar kerja</li> <li>➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> </ul>
	<input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, (HOTS)</b>

	<p>contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI?</li> <li>➢ Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI?</li> <li>➢ Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia</li> </ul> </li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Komitmen Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila, (Collecting information and Problem solving)</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b><i>Communication</i></b>)</p> <p><input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Komitmen Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila,</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b><i>Creativity</i></b>)</p>
<b>PENUTUP</b>	<p><input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p><input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketramp

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Asri Fardiansyah, S.Ag

Sukabumi, November 2021  
Guru Mata Pelajaran



Asri Fardiansyah

## **Penilaian**

### a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

### b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengumpulkan lembar hasil diskusi, Aktivitas 1.6 dan Latihan 1.4.

### c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab / mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saranterkait dengan materi yang sedang dibahas (mengkomunikasikan secara lisan).

## **1. Pengayaan dan Refleksi**

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik diminta untuk mencari informasi materi relevan yang tingkat kompetensinya lebih tinggi dari kompetensi yang diharapkan dalam Bab 1. Selain itu peserta didik tersebut diminta menyampaikan atau mengumpulkan hasil informasi yang ditemukan.

## **2. Remedial**

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain siswa secara terencana mempelajari buku teks pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP kelas VII pada bagian tertentu.

Guru menyediakan latihan-latihan, peranyaan, atau tugas yang menunjukkan pemahaman kembali tentang isi buku teks pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bab 1. Peserta didik diminta berkomitmen untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi siswa yang diremedi.



## JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP ISLAM FATAHILLAH  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

### **Petunjuk:**

*1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran*

*2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa*

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

#### KISI-KISI SOAL

	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
	3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara: - Sejarah perumusan Pancasila - Pembentukan BPUPKI dan Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Pancasila	a.Menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI	Uraian	1
			b.Menjelaskan keanggotaan BPUPKI	Uraian	1
			c.Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI	Uraian	1
			d.Menjelaskan sidang BPUPKI	Uraian	1
			e.Menjelaskan usulan tokoh Perumus Pancasila	Uraian	1
	Jumlah soal				5

#### BUTIR SOAL(TES TULIS):

1. Jelaskan pengertian perdagangan internasional!
2. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional!
3. Jelaskan manfaat perdagangan internasional!
4. Jelaskan hambatan perdagangan internasional!

#### RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		2	20
2.		2	20
3.		2	20
4.		2	20
5		2	20
	Jumlah		100

Skor perolehan

Nilai = ----- x Bobot soal

Skor maksimal

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Mata pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
.									
.									
.									

Keterangan Skor :

Ya = 1  
 Tidak = 0

Skor perolehan

Nilai = -----

----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 :

Baik Sekali

B = 71 – 85 :

Baik

C = 56 – 70 :

Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

#### KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	43.1.Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara.	a.Menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI b.Menjelaskan keanggotaan BPUPKI c.Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI d.Menjelaskan sidang BPUPKI e.Menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI f. Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI.	43.1.1. Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar Negara	Penilaian Kinerja dan Proyek

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

##### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Perdagangan internasional.