

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN PADURUNGAN 1  
 Kelas / Semester : VI /1  
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema 2 : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Gotong Royong</i>)</li> <li>▪ Sebelum pelajaran dimulai berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Relegius</i>)</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “<b>Hari Merdeka</b>” dipimpin oleh salah satu siswa sebagai dirigen. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada peserta didik tentang materi sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Motivation</i>)</li> <li>▪ Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Rukun dalam perbedaan?”</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran (<i>Comunicative</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan manfaatnya materi yang dipelajari hari ini dan tahapan-tahapan kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam proses pembelajaran (<i>Motivation</i>)</li> </ul>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. (<i>Literasi</i>)</li> <li>➤ Kemudian, siswa diminta mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>➤ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif</li> </ul>	6 Menit

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

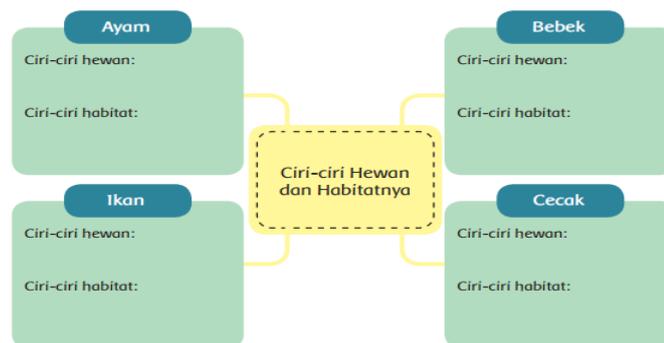
Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya. (*Literasi*)
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (*Comunicative*)
- Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.

### Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. (*Literasi dan Critichal Thinking*)
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. (*Colaborative*)
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut: (*Creative dan Critichal Thingking*)



- Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.
- Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. (*Literasi dan Critichal Thingking*)
- Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. (*Critichal Thingking*)
- Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. (*Creative*)
- Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.
- Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok

### Penutup

- Bersama bimbingan Guru siswa membuat kesimpulan dan rangkuman hasil pembelajaran (*Collaboration*)
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru bersama siswa melakukan refleksi dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya

2 menit

	<p>tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan besok yaitu Pembelajaran 3.</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	
--	---	--

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Bahasa Indonesia

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.			
2	Siswa menjelaskan ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.			
3	Siswa menulis kalimat efektif			

#### 2. IPS

- Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan

#### 3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Bangkalan, 24 November 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak

HJ. SRI PANEMU, M. Pd  
NIP. 19661017 198703 2 006

