

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Geyer

Kelas/Semester: VII (Tujuh)/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

Materi Pokok : Manusia, Tempat dan Lingkungan

A, Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan mampu :

- Menjelaskan pengertian peta;
- Menjelaskan syarat-syarat peta yang baik;
- Menjelaskan unsur-unsur yang harus ada dalam sebuah peta,
- Menjelaskan jenis-jenis peta,
- Menjelaskan manfaat dari peta.

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	:	Laptop , LCD/proyektor,	Sumber belajar : Peta, Internet, sumber yang relevan
Media Pembelajaran	:	Peta , powerpoint,	Buku Guru & Siswa

B, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran (religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati peta yang telah memenuhi syarat peta yang baik ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. <p>Guru Mengajukan pertanyaan (Hots):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pernahkah kamu menggunakan jasa Gojek, bagaimana tukang Gojek bisa tahu posisimu ? ➤ Apa yang kamu ketahui tentang peta ?
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas (4c)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menentukan lokasi koordinat pada suatu peta ➤ Peserta didik menentukan luas suatu area pada peta ➤ Peserta didik menentukan arah dari suatu titik asal ke titik tujuan ➤ Peserta didik menentukan jarak dari suatu titik asal ke titik tujuan ➤ Peserta didik menentukan jenis objek yang ada pada peta <p>Mendiskusikan (4c)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini - Apa pengertian peta dan syarat-syarat sebuah peta yang baik? - Unsur apa saja yang harus ada dalam sebuah peta? - Apa saja jenis-jenis peta yang ada ? - Apa manfaat atau fungsi dari sebuah peta ?
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☞ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ☞ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk yang harus dipelajari dan dikerjakan pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah

C, Penilaian (Asesmen)

- Pengamatan sikap, - Tes pengetahuan dan
- Presentasi unjuk kerja - Karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Geyer, 14 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Sari Pujiyono, S.Pd., M.Pd
NIP : 19690203 199802 1 002

Sari Pujiyono, S.Pd., M.Pd
NIP : 19690203 199802 1 002

Lampiran :

PENILAI

1. Penilaian Sikap dengan Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut instrumen penilaian sikap yang digunakan :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	c
2

Keterangan :

BS : Bekerja Sama, JJ : Jujur, TJ : Tanggun Jawab, DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

76 – 100 = Sangat Baik (SB)

51 – 75 = Baik (B)

26 – 50 = Cukup (C)

00 – 25 = Kurang (K)

B. Penilaian Presentasi/Unjuk Kinerja dalam Diskusi

Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/ peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)			
4.	Pembagian Job			
5.	Sistematisasi Pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/ peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa kepemimpinan			
6.	Bermain peran			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

3. Penilaian Pengetahuan dengan Test tertulis

NO	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami konsep ruanglokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan. manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik	1. Pengertian Peta	*Peserta didik dapat menyebutkan pengertian peta.	Uraian	1
		2. Syarat-syarat peta	*Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan syarat-syarat peta	Uraian	1
		3. Unsur-unsur peta.	*Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan unsur-unsur peta	Uraian	1
		4. Jenis peta berdasarkan isi dan skala	Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis peta berdasarkan isi dan skalanya	Uraian	1
		Peserta didik dapat menyebutkan fungsi dari peta	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi dari peta	Uraian	1

Daftar Pertanyaan

Jawablah dengan baik dan benar !

1. Apa pengertian peta?
2. Sebut dan jelaskan syarat-syarat proyeksi peta!
3. Sebutkan unsur-unsur/komponen peta!
4. Sebutkan jenis-jenis peta berdasarkan isi dan skalanya!
5. Sebutkan fungsi dari peta!

Kunci Jawaban

1. Pengertian peta adalah gambaran konvensional dari permukaan bumi yang diperkecil dengan skala pada suatu bidang datar.
2. Syarat-syarat peta yaitu : Conform, artinya bentuk dipeta harus sama dengan bentuk sebenarnya, Ekuidistan, artinya jarak dipeta harus sebanding dengan jarak yang sebenarnya, Ekuivalen, artinya luas dipeta harus sebanding dengan luas sebenarnya
3. Unsur-unsur peta yaitu : Judul peta, Skala peta, Simbol, Inset, Petunjuk arah (orientasi), Legenda, astronomis, Garis tepi (border), Sumber dan tahun pembuatan.
4. Jenis-jenis peta berdasarkan isi dan skalanya!
 - a. Berdasarkan jenisnya
 - Peta umum
 - Peta Tematik (khusus)
 - b. Berdasarkan skalanya
 - Peta kadaster/teknik
 - Peta skala besar
 - Peta skala sedang
 - Peta skala kecil
 - Peta geografi/dunia
5. Fungsi peta yaitu
 - menunjukkan Lokasi atau daerah dipermukaan bumi
 - Keadaan sosiografis, fisiografis, dan klimatologis dalam konteks keruangan dan kewilayahan
 - Kedudukan garis lintang dan garis bujur suatu tempat
 - Ukuran wilayah suatu tempat
 - Potensi ekonomi suatu wilayah, misalnya berbagai barang tambang, flora fauna

D. Penilaian Karya/Produk

Buatlah salah satu peta Wilayah Kabupaten Grobogan dengan baik dan benar pada selembar kertas Kuarto ukuran 40 cm x 30 cm !.

Rubrik Penilaian : Pembuatan Peta Wilayah Kabupaten Grobogan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1							
2							
dst							

Aspek yang dinilai:

- 1. ketepatan pengumpulan 5
- 2. produk (berupa peta) 5
- 3. kemampuan menggambar peta 5
- 4. kerapihan 5

Jumlah skor $20 \times 5 = 100$

Keterangan:

- a. Ketepatan, menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru
- b. Produk (berupa peta), kemampuan peserta didik dalam menghasilkan produk gambar peta yang baik dan syarat-syarat peta terpenuhi
- c. Kemampuan menggambar peta, menunjukkan kemampuan siswa dalam membuat peta secara lengkap yang disertai dengan unsur-unsur peta
- d. Kerapihan, menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan rapi

