

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN 1 BATUKLIANG  
Kelas / Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil  
Tema : Peta Minda  
Sub Tema : Metode *Mind Map* (Peta Minda) untuk Identifikasi Masalah  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : -

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menggali informasi dan berdiskusi peserta didik mampu menumbuhkan rasa ingin tahu mengenai peta minda
- Setelah menggali informasi dan berdiskusi peserta didik dapat Menerapkan metode peta minda dalam kegiatan pembelajaran
- Melalui kegiatan praktikum dan berdiskusi peserta didik mampu mengoperasikan perangkat lunak peta minda
- Melalui kegiatan praktikum dan berdiskusi peserta didik mampu membuat peta minda dari hasil pengembangan ide berdasarkan alternative solusi

Fokus penguatan karakter: : Kejujuran, Kedisiplinan, Tanggung Jawab, Mandiri

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN ( Menit )		
1. Orientasi	:	a. Salam pembuka dan doa; b. Presensi peserta didik; c. Mempersiapkan peserta didik untuk siap memulai belajar
2. Apersepsi	:	Guru meminta berapa siswa secara individu untuk menjelaskan materi TIK apa yang sudah dipelajarari dan merubah mainset pemikiran mereka dalam belajar komputer
3. Motivasi	:	Siswa berusaha memahami dan bisa untuk menjawab dengan cepat dan tepat, kepadanya diberi hadiah nilai + sebagai tabungan nilai.

KEGIATAN INTI ( Menit )		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran dan Pendekatan saintifik	
	Guru	Peserta Didik
<b>Fase 1</b> Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan secara umum materi serta mengidentifikasi masalah tentang metode peta minda</li> </ul>	<p>➤ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diminta untuk mengamati serta mengidentifikasi masalah dan solusi menggunakan mind mapping dengan benar</li> </ul>
<b>Fase-2</b> Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengorganisasi peserta didik untuk membentuk kelompok secara heterogen terdiri dari 5-6 orang</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pengertian , manfaat, indikator, kelebihan dan kekurangan mind mapping. Dari modul yang telah diberikan</li> <li>Menetapkan masalah melalui berfikir tentang masalah dan menseleksi informasi- yang relevan tentang peta minda</li> </ul>	<p>➤ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan.mengidentifikasi masalah dan memecahkan solusi menggunakan mind mapping</li> <li>Menetapkan masalah melalui berfikir tentang masalah dan menseleksi informasi- informasi yang relevan tentang metode peta minda</li> <li>Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> </ul>

<p><b>Fase-3</b> Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meminta siswa mendiskusikan beberapa masalah yang ada pada materi tersebut dalam kelompok.</li> <li>• Guru harus selalu mengawasi dan membantu pelaksanaan diskusi agar siswa lebih terangsang untuk semangat dalam diskusi dan guru juga mengambil nilai sikap siswa</li> <li>• Mengembangkan solusi pengidentifikasian alternatif-alternatif dan mengecek perbedaan pandang tentang metode peta minda</li> </ul>	<p>➤ <b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas yang tertera pada LKPD</li> <li>• Menentukan hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengidentifikasi masalah dan solusi alternatif dengan mind mapping untuk pengertian, manfaat, indikator, kelebihan dan kekurangan mind mapping</li> <li>• Mengembangkan solusi pengidentifikasian alternatif-alternatif dan mengecek perbedaan pandang tentang metode peta minda</li> </ul>
<p><b>Fase-4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tiap kelompok untuk menganalisis permasalahan yang ada tentang mind mapping sesuai yang ada pada buku siswa</li> </ul>	<p>➤ <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan hasil pekerjaan yang ada di LKPD secara benar dan teliti</li> <li>• Membandingkan beberapa pengertian, manfaat, indikator, kelebihan dan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tiap kelompok mengumpulkan data dari buku-buku yang telah di baca ataupun dari sumber lain (internet, penjelasan guru)</li> <li>• Meminta tiap kelompok untuk mengolah atau menganalisis kesimpulan awal dengan bukti-bukti yang dikumpulkan.</li> </ul>	<p>kekurangan mind mapping kemudian diambil kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta konsep mind mapping</li> <li>• Melakukan tindakan strategis tentang metode peta minda</li> </ul>
<p><b>Fase-5</b> Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dan simpulan tentang mind mapping dalam bentuk media(lisan dan tulisan) Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan mengajukan pendapatnya.</li> </ul>	<p>➤ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan / mempresentasikan hasil kesimpulan tentang <i>mind mapping</i></li> </ul>
<b>PENUTUP ( Menit )</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi Hasil Belajar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab tentang materi yang disampaikan secara bersahabat dan komunikatif.</li> <li>• Menyimpulkan materi yang disampaikan secara komunikatif.</li> <li>• Memberikan tugas kepada para siswa dengan toleransi, disiplin dan tanggung jawab. Menyampaikan salam penutup secara komunikatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Menanyakan materi yang belum jelas kepada guru.</li> </ul>
--	---	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan
  - Ulangan Harian
2. Penilaian Sikap
  - Jurnal Penilaian Sikap
3. Penilaian Keterampilan
  - Membuat Peta Minda

## LAMPIRAN

### ▪ PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan identifikasi masalah dan solusi alternatif menggunakan Mind Map	Tes tertulis	Uraian	Naskah soal : 1. Apakah pengertian dari mind map? 2. Apakah manfaat dari mind map? 3. Sebutkan kelebihan dan kekurangan mind map! 4. Sebutkan indikator mind map !

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

1. Pengertian mind map, menurut sang pengembang, Tony Buzan, adalah suatu teknik mencatat yang menonjolkan sisi kreativitas sehingga efektif dalam memetakan pikiran	Skor : 20
2. Manfaat Mind Map ➤ Mind map meningkatkan kreativitas dan aktivitas individu maupun kelompok ➤ Mind map memudahkan otak memahami dan menyerap informasi dengan cepat ➤ Mind map meningkatkan daya ingat ➤ Mind map dapat mengakomodasi berbagai sudut pandang terhadap suatu informasi ➤ Mind map dapat memusatkan perhatian siswa ➤ Mencatat dengan teknik mind map menyenangkan ➤ Mind map mengaktifkan seluruh bagian otak	Skor : 25
3. Kelebihan dan Kekurangan mind mapping Ada beberapa kelebihan saat menggunakan teknik mind mapping ini, yaitu : a. Cara ini cepat b. Teknik dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dikepala anda c. Proses menggambar diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain.	Skor : 25

<p>d. Diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis.</p> <p>Kekurangan model pembelajaran mind mapping:</p> <p>a. Hanya siswa yang aktif yang terlibat</p> <p>b. Tidak sepenuhnya murid yang belajar.</p> <p>c. Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan</p>	
<p>4. Indikator Mind map</p> <p>a. merencanakan,</p> <p>b. mengkomunikasikan</p> <p>c. menjadi lebih kreatif</p> <p>d. menyelesaikan masalah</p> <p>e. memusatkan perhatian</p> <p>f. menyusun dan menjelaskan pikiran</p> <p>g. mengingat dengan lebih baik</p> <p>h. belajar lebih cepat dan efisien</p> <p>i. melatih gambar keseluruhan</p>	Skor : 30
Total Skor	100

**Petunjuk Penskoran :**

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

**Contoh :**

Skor diperoleh = 30 dan skor maksimal 40 maka skor akhir :

$$\frac{30}{40} \times 100 = 75$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $90.00 < \text{skor} \leq 100.00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $80.00 < \text{skor} \leq 89.00$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $76.00 < \text{skor} \leq 79.00$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 75.00$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**KISI-KISI SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

NAMA SEKOLAH : SMKN 1 BATUKLIANG  
 MATAPELAJARAN : Simulasi Digital  
 KOMPETENSI KEAHLIAN : Semua Kompetensi Keahlian  
 KELAS / SEMESTER : X/Ganjil  
 JUMLAH SOAL : 4  
 WAKTU : 60 Menit  
 JENIS EVALUASI : Ulangan Harian  
 BENTUK TES : Tes Tertulis

No	Kompetensi Dasar	Indikator KD.	Indikator Soal	Nomor Soal	Tingkat Kesulitan
1	Mengidentifikasi masalah dan solusi alternatif menggunakan Mind Map.	Pengertian Mind Map	Mampu menjelaskan pengertian dari mind map	1	Mudah
		Manfaat Mind Map	Mampu menjelaskan manfaat mind map	2	Sedang
		Kelebihan / kekurangan Mind Map	Mampu menyebutkan kelebihan dan kekurangan mind map	3	Sedang
		Indikator Mind Map	Mampu menyebutkan indikator mind map	4	Sukar

**ULANGAN HARIAN**  
**SEMESTER GASALTAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Simulasi Digital  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Hari, Tanggal :  
Waktu : 30 menit

---

**Petunjuk Umum :**

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Periksa dan bacalah setiap perintah soal sebelum menjawab
3. Norma penilaian :

No Soal	1	2	3	4
Nilai	20	25	25	30

**Kerjakan soal berikut ini dengan benar !**

1. Apakah pengertian dari mind map?
2. Apakah manfaat dari mind map?
3. Sebutkan kelebihan dan kekurangan mind map!
4. Sebutkan indikator mind map !

Selamat Mengerjakan !!!

▪ PENILAIAN SIKAP

**Tabel Nilai-Nilai Dalam PPK**

<b>Integritas</b>	<b>Religius</b>	<b>Nasionalis</b>	<b>Mandiri</b>	<b>Gotong Royong</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesetiaan</li> <li>• Anti korupsi</li> <li>• Keteladanan</li> <li>• Keadilan</li> <li>• Menghargai martabat manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melindungi yang kecil dan tersisih</li> <li>• Taat beribadah</li> <li>• Menjalankan ajaran agama</li> <li>• Menjauhi larangan agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rela berkorban</li> <li>• Taat hukum</li> <li>• Unggul</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Berprestasi</li> <li>• Cinta damai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangguh</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Keberanian</li> <li>• Pembelajar</li> <li>• Daya juang</li> <li>• Berwawasan informasi dan teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musyawarah</li> <li>• Tolong menolong</li> <li>• Kerelawan</li> <li>• Solidaritas</li> <li>• Anti diskriminasi</li> </ul>



LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP PESERTA DIDIK

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan penilaian.		
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang ketika menemukan barang		
4	Saya berani mengakui kesalahan saya		
5	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik		
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam		
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang Ditetapkan		
10	Saya belajar dengan sungguh-sungguh		
11	Saya datang ke sekolah tepat waktu		

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir butir sikap yang dinilai

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN**

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	pernyataan	Ya	tidak
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiaptugas		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
5	.....		
6	.....		
7			
8			
9			
10			
11			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

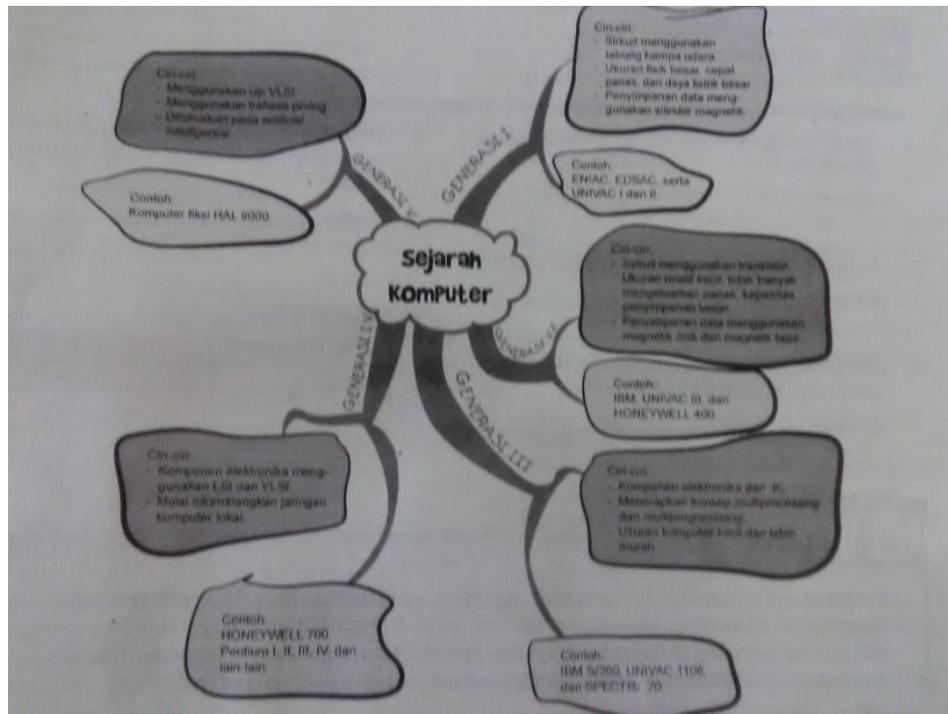
▪ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

KD : Membuat Peta Minda

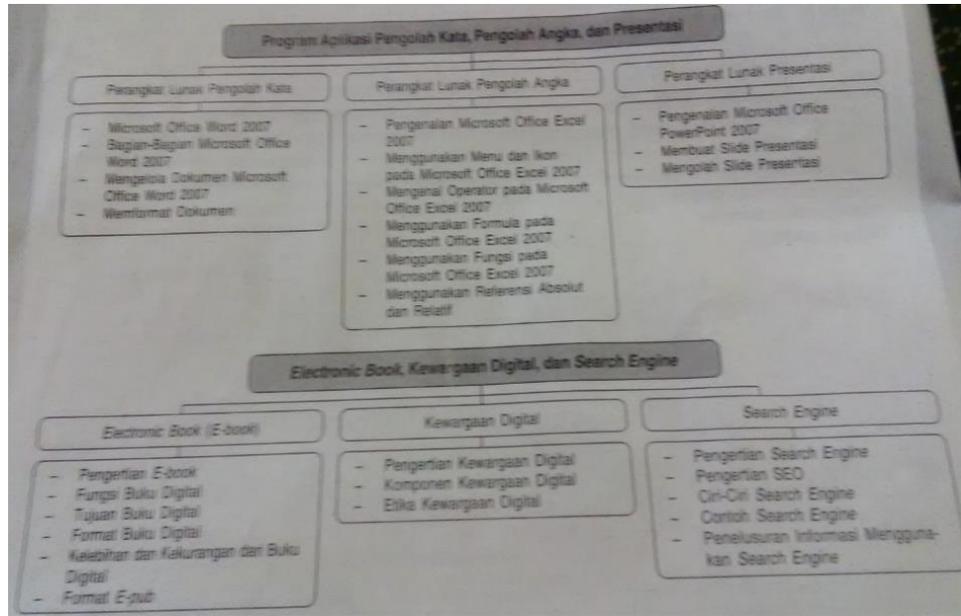
Indikator	Indikator Soal	Jenis soal	Soal
4.2.1 Mengoperasikan perangkat lunak peta minda	Siswa Mengidentifikasi masalah dengan Mind Mapping	Tes Tulis	Buatlah peta minda tentang sejarah komputer
4.2.2. Membuat peta-minda dari hasil pengembangan ide berdasarkan alternative solusi	Siswa Menyajikan solusi alternatif menggunakan Mind Map.	Tes Tulis	Buatlah peta konsep SIMDIG untuk kelas X semester 1

Kunci Jawaban :

1.



2.



No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja				
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet				
3	Kemampuan mengembangkan cabang-cabang dalam mind map				
4	Kemampuan menggunakan software mind map				

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja	Langkah-langkah kerja tidak terurut, tidak lengkap, tidak tepat	Langkah-langkah kerja kurang terurut, kurang lengkap, tidak tepat	Langkah-langkah kerja terurut, kurang lengkap, kurang tepat	Langkah-langkah kerja terurut, lengkap, tepat
2.	Ketelitian pencarian	Informasi tidak	Informasi lengkap,	Informasi lengkap,	Informasi lengkap,

	informasi di internet	lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, tidak cepat	kurang tepat, sumber kurang jelas, kurang cepat	tepat, sumber jelas, kurang cepat	tepat, sumber jelas, cepat
3	Kemampuan mengembangkan cabang-cabang dalam mind map	Bagan Mind map kurang rapi, tidak terurut, tidak teratur, tidak lengkap, tidak jelas	Bagan Mind map kurang rapi, kurang terurut, kurang teratur, kurang lengkap, kurang jelas	Bagan Mind map rapi, terurut, teratur, kurang lengkap, kurang jelas	Bagan Mind map rapi, terurut, teratur, lengkap, jelas
4	Kemampuan menggunakan software Mind Map	Tampilan bagan Mind map kurang menarik, tidak bervariasi	Tampilan bagan Mind map menarik, kurang bervariasi, sedikit menggunakan animasi gambar dan slide	Tampilan bagan Mind map menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide	Tampilan bagan Mind map menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide, menggunakan audio atau video

**Petunjuk Penskoran :**

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Contoh :**

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{14}{16} \times 4 = 3,5$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2.66 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1.33 < \text{skor} \leq 2.66$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1.33$