

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Narto, S.Pd

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: IX /Ganjil	Materi Pokok	: Pewarisan Sifat
Alokasi Waktu	: 10 Menit	Sub Materi	: Pewarisan penggolongan darah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik dapat memahami mekanisme pewarisan penggolongan darah pada manusia dengan benar.

Indikator

1. Peserta didik memahami mekanisme pewarisan penggolongan **darah pada manusia**
2. Peserta dapat mengimplementasikan model pembelajaran PBL dengan literasi, observasi dan presentasi
3. Peserta didik mampu menerapkan sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat

LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya (Apa yang dimaksud dengan Monohibrid ?) ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah:: Pewarisan penggolongan darah pada manusia ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlang ❖ Pembagian Kelompok Belajar 		
B. KEGIATAN INTI (6 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Pewarisan penggolongan darah pada manusia Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru & Buku Siswa IPA Kelas IX K13 • LCD proyektor • Slide power point (ppt) 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. ❖ Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi ❖ Pesertadidik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Pewarisan penggolongan darah pada manusia <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang model pewartisan penggolongan darah pada manusia ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
	Mengorganisasikan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Pewarisan penggolongan darah pada manusia . misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gen apa yang mengontrol pewarisan penggolongan darah pada manusia?</i> ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-

		<p>pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Pewarisan penggolongan darah pada manusia.
	Mengembang kan Dan Menyajikan Hasil Karya	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Pewarisan penggolongan darah pada manusia
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>Mengomunikasikan (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pewarisan penggolongan darah pada manusia
C. PENUTUP (2 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis
Proyek



Muara Bungo, 29 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

NARTO, S.Pd
NIP. 197106261998031005