

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	UPT SPF SMP 18 Bulukumba
Kelas/ Semester	:	IX (Sembilan) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	:	Pewarisan Sifat
Pembelajaran ke	:	2 (Dua)
Alokasi Waktu	:	3 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan studi literatur/pustaka, peserta didik dapat :

- Membedakan pengertian sifat resesif, sifat dominan dan sifat intermediet
- Menjelaskan pengertian genotif dan fenotif
- Menentukan hasil persilangan monohibrida melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran

Fase 1, Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik

- Guru meminta perwakilan Peserta didik peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil identifikasi terhadap sifat anggota keluarga, kemiripan yang dimiliki dan perbedaan yang dimiliki antar anggota keluarga
- Guru mengarahkan Peserta didik untuk merumuskan suatu masalah. "*mengapa hal tersebut bisa terjadi?*"
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

Fase 2, mengorganisasikan Peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar

- Guru membagi Peserta didik dalam kelompok

Fase 3, menyajikan informasi

- Guru meminta Peserta didik melakukan studi pustaka untuk menemukan ide-ide penting mengenai adaptasi Hukum Mendel, persilangan monohibrid antara lain :
 - Definisi sifat dominan, resesif dan intermediet
 - Definisi genotipe dan fenotipe
 - Aturan Hukum Mendel I
- Guru melakukan konfirmasi tentang materi Hukum Mendel untuk memperkuat konsep yang dimiliki Peserta didik setelah melakukan studi literatur dengan menjelaskan cara melakukan persilangan monohibrid

Fase 4, membimbing kelompok bekerja dan belajar

- Sebelum mengerjakan LKPD guru mengawalinya dengan mengajukan pertanyaan a) "*Apabila warna ungu dominan terhadap putih maka apa hasil persilangan antara kacang ercis berbunga ungu dengan kacang ercis berbunga putih?*"

b) *“Apabila warna merah dengan kuning intermediet maka apa hasil persilangan antara bunga terompet merah dengan bunga terompet kuning?”*

- Guru meminta Peserta didik untuk menduga jawaban dari pertanyaan guru tersebut.
- Guru menginstruksikan Peserta didik untuk membuktikan hipotesis yang telah dibuat dengan melakukan percobaan pada LKPD : persilangan monohibrid menggunakan media kancing genetika
- Guru membimbing dan mengontrol Peserta didik dalam jalannya percobaan dan diskusi kelompok, dan Peserta didik diminta saling bertukar pikiran antar teman dalam kelompoknya.
- Guru membimbing Peserta didik mencatat hasil percobaan pada LKPD
- Guru membimbing Peserta didik untuk diskusi kelompok menentukan fenotipe keturunan pada persilangan monohibrid dominan penuh dan monohibrid intermediet beserta rasionya
- Guru meminta Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD
- Guru meminta Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang telah dilakukan.
- Setelah selesai berdiskusi, perwakilan setiap kelompok diminta untuk presentasi tentang hasil diskusi kelompok tentang persilangan monohibrid.

Fase 5, evaluasi

- Guru memberikan tes berupa kuis individu kepada masing-masing individu untuk dikerjakan dan dikumpulkan saat itu juga.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama-sama Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran dan menjawab motivasi awal.

Fase 6, Pemberian penghargaan

- Guru dan Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Guru mendorong Peserta didik untuk bersyukur kepada Tuhan YME atas segala penciptaan yang ada di alam.
- Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang terbaik.
- Guru meminta Peserta didik mempelajari materi selanjutnya Persilangan Dihibrid
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran yang dilakukan meliputi penilaian sikap berupa jurnal observasi, penilaian pengetahuan berupa tes tertulis dan penilaian keterampilan berupa tes praktik

Lampiran 1 : Sikap Spiritual dan sosial

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas : IX
Semester : 1

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	TTd	Tindak Lanjut
1							
2							
Dst							

Lampiran 2 : Pengetahuan

No	Indikator	Pertanyaan	Skor
1	Membedakan pengertian sifat resesif, sifat dominan dan sifat intermediat	Apa yang dimaksud dengan sifat dominan, resesif dan intermediat?	3
2	Membedakan genotipe dan fenotipe	Jelaskan perbedaan fenotipe dengan genotipe dan berilah 4 contoh !	3
3	Membedakan persilangan monohibrid dominan penuh dengan persilangan monohibrid intermediat	Bunga berwarna merah (Mm) disilangkan dengan bunga berwarna putih (mm), di mana M dan m bersifat intermediat. Tentukan genotipe dan fenotipe F ₂ beserta rasionya !	4
4	Membedakan pengertian sifat resesif, sifat dominan dan sifat intermediat	Mengapa anak dapat memiliki sifat fisik yang berbeda dengan orang tuanya?	3
JUMLAH SKOR			13

Lampiran 3 : Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Test Praktik
b. Bentuk Instrumen : *Check list*

Penilaian Keterampilan (Observasi)

Tes Praktik Digunakan untuk menilai keterampilan Peserta didik dalam hal :

- 1) Menyajikan hasil pengamatan
- 2) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

Instrumen tes praktik 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Menuliskan hasil pengamatan			
3	Mengerjakan diskusi dan kesimpulan			
4	Mempresentasikan hasil pengamatan			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Menuliskan hasil pengamatan	3. Memperoleh hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> 2. Memperoleh hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> 1. Tidak memperoleh hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i>
3.	Mengerjakan diskusi dan kesimpulan	3. Mampu mengerjakan diskusi dan kesimpulan dengan benar. 2. Mampu mengerjakan diskusi dan kesimpulan dengan kurang benar. 1. Tidak mampu mengerjakan diskusi dan kesimpulan.
4.	Mempresentasikan hasil identifikasi	3. Mampu mempresentasikan hasil identifikasi dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil identifikasi dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil identifikasi dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$