

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Padang

Kelas/ Semester : IX/ 1

Tema : Pewarisan Sifat

Sub Tema : Persilangan Monohibrida

Pembelajaran Ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	KD	PTM	Tujuan Pembelajaran
1.	3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup		1. Melalui pengamatan video peserta didik dapat mengidentifikasi persilangan monohibrida. 2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menentukan hasil persilangan monohibrida.
	4.3 menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan		1. Melalui penelusuran informasi dari berbagai sumber peserta didik dapat membuat laporan tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metoda ; diskusi, tanya jawab, dan penugasan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Pertemuan (PT)	Pendahuluan (10 menit)	Kegiatan Inti ( 60 menit )	Penutup (10 menit)
2	1. Mengkondisikan peserta didik suasana pembelajaran yang menyenangkan 2. Memberikan persepsi dan motivasi kompetensi yang akan dipelajari	Kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran sebagai berikut : 1. Guru menayangkan video yang berkaitan dengan persilangan monohibrida 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi	Kegiatan meliputi : 1. Membimbing peserta didik untuk merangkum/menyimpulkan pokok materi pelajaran

	3. Menyampaikan kompetensi (Tujuan Pembelajaran ) yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar materi /ruang lingkup materi yang akan dipelajari 5. Menyampaikan lingkup teknik penilaian yang akan digunakan.	persilangan monohibrida berdasarkan materi yang telah ditayangkan. 3. Guru membimbing siswa berdiskusi menentukan hasil persilangan monohibrida	2. Memberikan umpan balik/tes pada proses kegiatan pembelajaran 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Mengkondisikan peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan bersyukur
--	--	--	---

### C. PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap	2. Penilaian Pengetahuan	3. Penilaian Keterampilan
Dilaksanakan melalui pengamatan secara langsung/tidak langsung dalam kegiatan proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian sikap Religius dan sikap Sosial ( Lampiran 1.1 ).	Dilaksanakan melalui kegiatan <i>Assessment for learning</i> (penilaian untuk pembelajaran), PH/UH, Tugas-tugas yang mengacu pada penilaian HOTS dan <i>Assessment as learning</i> (penilaian sebagai pembelajaran). Tes tertulis (objectif, Essay) (Lampiran 2.1)	Dilaksanakan penilaian autentik dalam bentuk; Tes, penilaian kinerja, portofolio, ( Lampiran 3.1. Rubrik Penilaian )
<b>Bahan Ajar : Persilangan Monohibrida</b>		

Mengetahui,  
Kepala SMPN 14 Padang



Padang, November 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA

**Dra. Arsil Ledy, M.Pd**  
NIP.196610291998022001



## Lampiran 1 : Penilaian Sikap

### A. KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SISWA

Sekolah : SMP Negeri 14 Padang  
Kelas/Semester : IX/1  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Mapel / materi : IPA/ Persilangan Monohibrida  
Nama Guru : Dra. Arsil Ledy, M.Pd

#### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Bersyukur	1. Menyukuri kesempurnaan ciptaan Tuhan dan 2. Menerima segala pemberian Tuhan
2.	Berdo'a	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar.
3.	Menghargai	Menghargai sesama teman dalam melaksanakan ibadah.

#### 2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	Jujur dalam berbuat dan bertindak
2.	Ketelitian	Tidak ceroboh dalam melaksanakan kegiatan
3.	Tanggung jawab	Mengerjakan tugas/kegiatan sesuai dengan ketentuan/perintah

**B. JURNAL PERKEMBANGAN PENILAIAN SIKAP SISWA**

Sikap yang Dinilai/Diamati : **1. Religius** : Berdo'a, Menjalankan ibadah, Memberi salam, Bersyukur, Tawakal, Memelihara hub.baik, Menghargai orang lain  
 : **2.Sosial** :Jujur, Disiplin, Tanggung jawab,Santun,Percaya diri,Peduli

No	Hari /Tgl	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap		Tindak Lanjut	Tanda Tangan Siswa	Ket
				Religius	Sosial			
1.								
2.								

Catatan : Sikap siswa yang dicatat adalah yang menonjol bersifat (+/-), siswa yang biasa-biasa saja dianggap sikapnya baik dan tidak ditulis di jurnal

**Mengetahui,  
Kepala SMPN 14 Padang**



**Dra. Arsil Ledy, M.Pd**  
**NIP.196610291998022001**

**Padang, November 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA**

**Dra. Arsil Ledy, M.Pd**  
**NIP.196610291998022001**

**Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan (proses pebelajaran)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Padang  
 Kelas/Semester : IX/1  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Mapel /materi : IPA/ Persilangan Monohibrida  
 Nama Guru : Dra. Arsil Ledy, M.Pd  
 Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda/ Essay

No	Pertemuan ke	Indikator	Butir Instrumen (Essay)	Kunci jawaban	Skor													
1		Menentukan gamet pada persilangan monohibrida	<p>Gamet yang dihasilkan dari genotip TT dan tt adalah...</p> <p>A. T,t dan t,t                      B. T,t dan T,t                      C. T,T dan t,t                      D. T,T dan T,t</p>	C	2													
2		Menentukan perbandingan fenotip berdasarkan diagram	<p>Perhatikanlah tabel dibawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <td colspan="2">Gamet Jantan</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Gamet Betina</td> <td>B</td> <td>BB</td> <td>Bb</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Bb</td> <td>bb</td> </tr> </table> <p>Keterangan: B: bulat dominan                      b: kisut resesif</p> <p>Berdasarkan diagram diatas maka perbandingan sifat yang tampak (fenotip) adalah...</p> <p>A. bulat : kisut = 3:1</p>			Gamet Jantan		B	b	Gamet Betina	B	BB	Bb	b	Bb	bb	A	2
		Gamet Jantan																
		B	b															
Gamet Betina	B	BB	Bb															
	b	Bb	bb															

			<p>B. kisut : bulat = 3:1  C. bulat : bulat hibrida = 2:2  D. bulat : kisut hibrida = 2:2</p>		
<b>3</b>		Menentukan fenotip pada keturunan kedua (F2)	<p>Persilangan antara kacang ercis berbunga merah dengan kacang ercis berbunga putih menghasilkan semua keturunan pertama (F1) berbunga merah. Jika F1 disilangkan dengan sesamanya, maka fenotip pada F2 adalah...</p> <p>A. merah : putih = 50% : 50%  B. merah : putih = 75% : 25%  C. merah : merah muda = 50% : 50%  D. merah : merah muda = 75% : 25%</p>	<b>B</b>	<b>2</b>
<b>4</b>		Menentukan ratio fenotip pada keturunan kedua (F2)	<p>Dari persilangan padi bulir banyak (BB) dengan padi bulir sedikit (bb), menghasilkan keturunan pertamanya adalah padi berbulir banyak. Jika F1 disilangkan sesamanya maka ratio fenotip yang dihasilkan adalah...</p> <p>A. 1 : 1  B. 1 : 3  C. 3 : 1  D. 2 : 2</p>	<b>C</b>	<b>2</b>
<b>5</b>		Menentukan fenotip F2	<p>Tikus berambut hitam (HH) disilangkan dengan tikus berambut putih (hh), menghasilkan keturunan pertama (F1) berambut abu-abu. Jika F1 disilangkan sesamanya dan menghasilkan keturunan sebanyak 12 ekor, maka kemungkinan jumlah anak tikus yang berambut hitam adalah...</p> <p>A. 1  B. 3  C. 6  D. 9</p>	<b>B</b>	<b>2</b>
		<b>Nilai = Skor perolehan : Skor Maksimal x 100</b>			<b>10</b>



**Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan (Proses Pembelajaran)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Padang  
Kelas/Semester : IX/1  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Mapel /materi : IPA/ Persilangan Monohibrida  
Nama Guru : Dra. Arsil Ledy, M.Pd  
Bentuk Instrumen : ceklis

## 1. Penilaian Keterampilan

## a. Instrumen penilaian diskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek sikap yang dinilai								
		Rasa ingin tahu			Tanggungjawab			Kerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										

## b. Rubrik penilaian diskusi kelompok

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok	3
		Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlihat aktif dalam kelompok ketika disuruh	2
		Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat	1
2	Bertanggungjawab dalam belajar dan bekerja	Tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan serta berupaya tepat waktu	3

		Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas namun belum menunjukkan upaya terbaik	2
		Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tidak selesai dalam menyelesaikan tugas	1
3.	Kerjasama	Menunjukkan kerjasama yang besar dalam kegiatan kelompok	3
		Sudah menunjukkan kerjasama, namun belum terlibat langsung dalam kegiatan kelompok	2
		Sulit bekerja sama dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat	1
<b>Skor maksimal</b>			<b>9</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{Skormaksimum}} \times 100$$

**Mengetahui,  
Kepala SMPN 14 Padang**



**Dra. Arsil Ledy, M.Pd  
NIP.196610291998022001**

**Padang, November 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA**

**Dra. Arsil Ledy, M.Pd  
NIP.196610291998022001**