

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Huamual Belakang
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas /Semester : IX /Ganjil
Tema : Pewarisan Sifat
Sub Materi : Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup.
- Memahami Struktur Molekul DNA
- Memahami molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup.
Memahami Struktur Molekul DNA

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT) | |
|--------------------------------------|--|
| Penguatan Pendidikan Karakter | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya • Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah:: Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA • Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlang • Pembagian Kelompok Belajar |
| KEGIATAN INTI (60 MENIT) | |
| Literasi | Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. • Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 7.3 tentang kromosom dapat terlihat pada sel sel akar bawang yang mengalami pembelahan • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket |
| Critical Thinking | Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA . misalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa penyebab perbedaan karakteristik pada teman-temanmu?</i> - <i>Melalui apakah orang tua mewariskan sifat-sifat pada anaknya, sehingga anak memiliki kesamaan dengan orang tua?</i> - <i>Bagaimana bentuk DNA?</i> - <i>Apasaja molekul penyusun DNA?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. |
| Collaboration (Kerja Sama) | <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: • Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk menyiapkan foto keluarga untuk melakukan Aktivitas 3.1 yaitu mengidentifikasi sifat-sifat anggota keluarga.. |
| Communication (Komunikasi) | <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan • Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA |
| Creativity (Kreativitas) | <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab. • Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Materi Genetik dan Struktur DNA, RNA |
| PENUTUP (10 MENIT) | |
| Peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| Guru | <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis (<i>terlampir</i>) | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 15
Huamuala Belakang

AMU, S.Pd
NRG.130971376003

Pasir Panjang, 15 November
2021
Guru Mata Pelajaran,

AMU,S.Pd
NRG.130971376003