

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N.I Bandar baru
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Materi Pokok	: Pewarisan Sifat
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara discovery, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik memahami mekanisme pewarisan sifat pemuliaan makhluk hidup dengan benar.
2. Melalui media kertas warna-warni dapat menerapkan persilangan Monohibrida secara tepat

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup
- 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menganalisis mekanisme pewarisan kelainan sifat-sifat pada manusia.
 - 4.3.2 Membuat bagan persilangan sesuai dengan data yang telah disajikan

C. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja Peserta Didik, Lembar penilaian,

Alat/Bahan : spidol, papan tulis, penghapus, kertas warna merah dan putih, gunting

Sumber Belajar

1. Zubaidah, dkk. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX Semester 1 Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Tim Abdi Guru. 2018. *IPA terpadu*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
3. Sumber lain yang relevan

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (1 menit)	
Pendahuluan (Persiapan orientasi)	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menyapa dan mengajak peserta didik berdoa'a• Memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya kepada peserta didik apaitu persilangan Monohibrida• Peserta didik diminta untuk memahami, "Bagaimana cara membuktikan persilangan Monohibrida?", dari pertanyaan tersebut guru dapat mengarahkan peserta didik untuk memahami bahwa dengan kertas warna salah satu cara untuk membuktikan persilangan monohibrida kalau tidak ada kancing genetika.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran (terutama rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa)• Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan peserta didik• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran
Kegiatan Inti (8 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan membaca Persilangan Monohibrida
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Persilangan Monohibrida

Collaboration	. Peserta didik dalam kelompok melakukan praktikum dengan media kertas warna warni, dan mengerjakan LKPD yang diberikan guru
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Persilangan Monohibrida Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (1 menit)	
Peserta didik:	
<ul style="list-style-type: none"> • membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	
Guru:	
<ul style="list-style-type: none"> • Meminta mengumpulkan pekerjaan peserta didik setiap kelompoknya untuk diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Berdo'a dan memberi salam. 	

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
 1. Observasi (jurnal)
 2. Penilaian diri
 3. Penilaian antarteman
- b. Pengetahuan
 1. Ter tertulis
- c. Keterampilan
 1. Kinerja

- Teknik penilaian : Tes tertulis dan Tugas Praktek

2. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan Laporan Tertulis.

VI. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

Mengetahui
Kepala SMP N.I Bandar Baru

dto,

Muhammad gade, S.Pd
NIP.196507162005041001

Pidie Jaya, 1 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

dto,

Nurul Iman, S.Pd.I
NIP.198501182009042008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	or Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ALMAIDA							
2	ANISYATUL FADILA							
3	ASYRAF AL AKTABI							
4	BAHRAM AL AZAMI							
5	FAJAR							
6	FURQAN							
7	HUMAIRA							
8	INTAN NURAINI							
9	LUTFIA							
10	MIRA SYAKILA							
11	MUHAMMAD AIDIL							
12	MUHAMMAD FADLI							
13	MUHAMMAD FAZIL							
14	MUHAMMAD RIZKI							
15	MUHAMMAD SAUQI							
16	MUHAMMAD ZAKI							
17	MULTADAM MUSADIKI							
18	NABILA SAFITRI							
19	NAJWA							
20	NAJWA HUMAIRA							
21	NURUL HUSNA							
22	PUTRI TAHIRA							
23	RAHMAD AKBAR							
24	RAISYA SALSABILA							
25	SANTI PRASISKA							
26	ZAHRATUR RAHMAH							
27	IKHWANUDDIN							
28	T.ALFA MAULANA							
29	NABILA SALSABILA							
30	ALMAIDA							
31								
32								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PEWARISAN SIFAT

mahluk hidup KD : 3.3Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan

TUJUAN : Untuk mengetahui peristiwa pewarisan sifat (persilangan)

Guru pengasuh : Nurul Iman,S.P d.I

Tanggal percobaan:

PERSILANGAN MONOHIBRIDA

Alat- Bahan :

1. Kertas kancing merah 100 buah
2. Kertas kancing putih 100 buah
3. Alat tulis

Cara kerja :

1. Sediakan 100 kertas kancing merah dan 100 kancing putih
2. Campurkan kancing genetika merah dan putih
3. Salah satu anggota kelompok mengambil 2 kancing sambil menutup mata,secara acak
4. Ulangi sampai kancing habis
5. Isilah tabel berikut ini:

Warna kertas kancing	genotipe	tabulasi	frekuwensi
Merah-merah	MM		
Merah-putih	Mm		
Putih-putih	mm		

6. Buatlah rasio %

- Merah-merah (MM)

$$\frac{\text{jumlah frekuensi MM}}{\text{jumlah seluruh frekuensi}} \times 100 = \dots\%$$

- Merah – putih

$$\frac{\text{jumlah frekuensi Mm}}{\text{jumlah seluruh frekuensi}} \times 100 = \dots\%$$

- Putih-putih

$$\frac{\text{jumlah frekuensi mm}}{\text{jumlah seluruh frekuensi}} \times 100 = \dots\%$$

7. Tambahkan % MM+ %Mm

Dapatkah 75%?

8. Buatlah rasio % (MM+Mm): mm

9. Dapatkah 75%: 25% atau Rasio Perbandingan Monohibrida : 3: 1

10. Buatlah kesimpulan dari percobaan diatas