

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 28 Surabaya
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX/1
Materi : Pewarisan Sifat
Sub Materi : Pewarisan Sifat Pada Manusia
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.	Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	3.3.1 Menjelaskan pewarisan golongan darah pada manusia (C2) LOTS 3.3.2 Menganalisis dampak ketidakfahaman masyarakat pada pewarisan golongan darah pada manusia. (C4) HOTS
4.3	Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan	4.6.1 Membuat essai pentingnya memahami pewarisan golongan darah pada manusia

C. Tujuan

3.3.1.1	Melalui kegiatan diskusi dan literasi, peserta didik dapat menjelaskan pewarisan golongan darah pada manusia.
3.3.2.1	Melalui kegiatan diskusi dan literasi, peserta didik dapat menganalisis ketidakfahaman masyarakat pada pewarisan golongan darah pada manusia
4.6.1.1	Setelah pembelajaran peserta didik dapat membuat esai tentang pentingnya memahami pewarisan sifat pada manusia berupa golongan darah.

D. Materi Pembelajaran

1. Reguler
Pewarisan golongan darah pada manusia dalam kehidupan
2. Remedial
Pewarisan golongan darah pada manusia dalam kehidupan
3. Pengayaan
Sifat - sifat yang diwariskan pada manusia

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Literasi, Diskusi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran dan Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - Video Pembelajaran tentang Pewarisan Golongan Darah
 - LKPD Pewarisan Golongan Darah
 - Power Point tentang Pewarisan Golongan Darah
2. Alat dan Bahan Pembelajaran
Alat : *Laptop, LCD, Smartphone*
Bahan : LKPD

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTsKelas IX* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTsKelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Sumber dari media online: <https://medan.tribunnews.com/amp/2021/06/10/golongan-darah-anak-beda-dengan-mereka-pria-ini-ceraikan-istrinya-lalu-menyesal-setelah-tes-dna>
4. Materi Ajar (*Hand Out*)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama Peserta Didik saling memberi dan menjawab salam, kemudian dilanjutkan berdoa, guru menunjukkan salah satu siswa untuk memimpin (PPK : Religius) Guru memberi nasihat untuk selalu menjaga protokol kesehatan Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi Guru bersama siswa melakukan tepuk PPK 	1 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada peserta didik materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang hukum pewarisan sifat (4C : <i>Collaboration</i>, Saintifik : Menanya) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, model pembelajaran serta teknik penilaian pada pembelajaran ini. 	1 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi motivasi ke siswa agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. 	1 menit
Sintaks	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
Fase 1: Orientasi Peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membaca berita yang ditampilkan melalui slide proyektor dengan link: https://medan.tribunnews.com/amp/2021/06/10/golongan-darah-anak-beda-dengan-mereka-pria-ini-ceraikan-istrinya-lalu-menyesal-setelah-tes-dna  <p>The screenshot shows a news article from Tribun-Medan.com. The title is "Golongan Darah Anak Beda dengan Mereka, Pria Ini Ceraikan Istrinya, Lalu Menyesal Setelah Tes DNA". The article is dated "Kamis, 10 Juni 2021 11:58". Below the text is a photo of a person in a blue lab coat holding a test tube. The caption below the photo reads "Pria ini tuduh istrinya selingkuh karena golongan darah".</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan ke peserta didik terkait berita yang ditayangkan pada slide proyektor: Apa yang kalian pikirkan, 	2 menit

	<p>terkait berita tersebut?</p> <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Golongan darah diturunkan dari orang tuanya bu 2. Golongan darah anak tidak sama dengan orang tuanya bu <p>(Saintifik: mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik untuk merumuskan pertanyaan dari yang peserta didik pikirkan. <p>Pertanyaan yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana golongan darah bisa diturunkan dari orang tua kepada anaknya? 2. Apakah bisa golongan darah anak berbeda dengan orang tuanya? <p>(Saintifik: menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang pewarisan golongan darah pada manusia 	
<p>Fase 2:</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok • Guru meminta peserta didik untuk membuka dan membaca LKPD 	1 menit
<p>Fase 3:</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok (4C: <i>Collaboration</i>) • Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi • Guru memberikan arahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan 	1 menit
<p>Fase 4:</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi pada LKPD (PPK : <i>Teliti, Tekun, dan Kreatif</i> dan <i>4C: Critical Thinking,</i> 	1 menit

<p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (PPK : Teliti, Tekun, percaya diri, Saintifik: Communication dan 4C: Critical Thinking) • Membimbing peserta didik dalam melakukan presentasi (4C: Communication) • Mempersilahkan peserta didik dari kelompok lain untuk bertanya atau memberi masukan untuk kelompok yang memberikan presentasi (4C: Collaboration) • Memberikan apresiasi pada kelompok yang sudah melakukan presentasi. • Mengarahkan siswa untuk menemukan solusi dari permasalahan. (solusi yang diharapkan: jika ada kejadian golongan darah anak berbeda dengan orang tua peserta didik dapat menjelaskan) • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil solusi permasalahan 	<p>2 menit</p>
Kegiatan Penutup		Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang paling baik. • Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik berupa essai dengan tema ajakan untuk tidak menggunakan pewarna makanan buatan yang berbahaya dan dampaknya bagi kesehatan jika terus menerus dikonsumsi (4C: Creative) • Guru meminta memberikan refleksi atau umpan balik tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam 	<p>1 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian proses dan hasil belajar

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	1. Menjelaskan pewarisan golongan darah pada manusia 2. Menganalisis dampak ketidakfahaman masyarakat pada pewarisan golongan darah pada manusia.	Tes tulis	Soal pilihan ganda
Ketrampilan	Pembuatan karya tulis berupa esai	Penilaian produk berupa esai	Rubrik penilaian produk berupa poster
Sikap	Menunjukkan perilaku yang tampak (Pendidikan karakter)	Observasi	Lembar observasi

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, diberikan soal-soal yang tingkat berpikir lebih tinggi tentang materi pewarna pada makanan/minuman.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 28 Surabaya

Surabaya, 4 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Dr. Triworo Parnoningrum, S.Pd, M.Pd
Pembina Tk.1
NIP. 197105301994012001

Dr. Triworo Parnoningrum, S.Pd, M.Pd