

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 Sumbawa Besar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IX / 1

Materi Pokok : Pewarisan Sifat

Alokasi Waktu : 2 JP (2X40 Menit)

KOMPETENSI DASAR :

- 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup.
- 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait dengan hewan dan tumbuhan hasil pemuliaan.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan hidup makhluk hidup dengan benar.

MEDIA, SUMBER, MODEL, dan METODE BELAJAR :

- a. Media : HP, Laptop
- b. Sumber : Buku IPA Kelas IX, internet, dan sumber lain yang relevan
- c. Model : Discovery Learning
- d. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

TEKNIK PENILAIAN:

- Sikap : Religius, jujur, kreatif, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab.
- Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa dengan menjawab pertanyaan
- Keterampilan : Melakukan persilangan

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

- Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru memberi salam, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.
 - b. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.
 - c. Motivasi : Guru memberikan gambaran manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bertanya : "Apa yang kalian ketahui tentang hukum Mendel?"
- Kegiatan Inti
 - a. Keterlibatan : Peserta didik mengungkapkan materi yang sudah dipahami pada pelajaran sebelumnya seputar pewarisan sifat dan istilah pada pewarisan sifat.
 - b. Explorasi : Peserta didik memperhatikan cara melakukan persilangan dua individu yang 1 sifat beda/monohybrid dan 2 sifat beda/Dihybrid. Peserta didik berdiskusi dengan teman dan berkomunikasi dengan guru untuk memahami persilangan Monohybrid dan Dihybrid.
 - c. Explain : Peserta didik menyampaikan dan mempresentasikan hasil pembelajaran Monohybrid dan Dihybrid. Guru meluruskan/menambahkan konsep yang kurang tepat dari pemaparan peserta didik.
 - d. Elaborasi : Peserta didik mencoba mengulang persilangan monohybrid dan dihybrid untuk spesies yang berbeda.
 - e. Evaluasi : Peserta didik mengerjakan soal terkait materi yang telah dipelajari.
- Kegiatan Penutup
 - a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru memberikan apresiasi pada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
 - c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya
 - d. Berdoa dan memberi salam.

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Sumbawa Besar



SRI NINGSIH, S.Pd
NIP. 19630621 198403 2 005

Guru Mata Pelajaran



LAILA RAHMAWATI, S.Pd
NIP. 19760919 200012 2 002

LAMPIRAN

- LKPD 1

PERSILANGAN DENGAN 1 SIFAT BEDA

Tujuan :

1. Memahami istilah-istilah dalam persilangan proses pewarisan sifat
2. Memahami cara persilangan 2 individu dengan 1 sifat beda

Cara kerja :

1. Kerjakanlah persilangan yang terdapat dalam LKPD ini di kertas kerja.
2. Jawablah pertanyaan yang disediakan

Soal persilangan

Dilakukan persilangan antara bunga mawar merah dan bunga mawar putih.

$$P_1 \quad \text{Merah (MM)} \times \text{Putih (mm)}$$

Tuliskan langkah-langkah persilangan sampai dihasilkan F_2 .

1. Tentukan perbandingan genotip yang terbentuk pada F_2
2. Tentukan perbandingan fenotip yang terbentuk pada F_2

Pertanyaan :

1. Apakah yang kamu ketahui sebenarnya dari MM/Mm/mm?
2. Apakah perbedaan antara MM dengan mm atau Mm dengan MM/mm?
3. Jelaskan arti dari P1, P2, F1 dan F2!
4. Jelaskan perbedaan genotip dan fenotip menggunakan kalimatmu sendiri!
5. Mengapa dalam pewarisan sifat perlu diketahui sifat dominan dan resesif?

- LKPD 2

PERSILANGAN DENGAN 2 SIFAT BEDA

Tujuan :

1. Memahami istilah-istilah dalam persilangan proses pewarisan sifat
2. Memahami cara persilangan 2 individu dengan 2 sifat beda

Cara kerja :

1. Kerjakanlah persilangan yang terdapat dalam LKPD ini di kertas kerja
2. Jawablah pertanyaan yang disediakan

Soal persilangan

Dilakukan persilangan antara kelinci rambut hitam kasar dengan kelinci rambut putih halus. Rambut hitam dominan terhadap rambut putih, dan rambut kasar dominan terhadap rambut halus.

$$P_1 \quad \text{HHRR} \times \text{hhrr}$$

Tuliskan langkah-langkah persilangan sampai dihasilkan F_2 .

1. Tentukan perbandingan genotip yang terbentuk pada F_2
2. Tentukan perbandingan fenotip yang terbentuk pada F_2

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Presentasi (Pengetahuan dan Keterampilan)

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Nilai | | | |
|-----|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Hasil Identifikasi (Pengetahuan) | | | | |
| 2. | Akurasi Analisis (Pengetahuan) | | | | |
| 3. | Materi Presentasi (Keterampilan) | | | | |
| 4. | Penampilan (Keterampilan) | | | | |
| | Nilai Total | | | | |
| | <u>Keterangan</u> Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1 | | | | |

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

| Tingkat | Kriteria |
|---------|--|
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP PESERTA DIDIK
SELAMA PEMBELAJARAN**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Sumbawa Besar
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : IX / 1
 Mata Pelajaran : IPA

| No | Waktu | Nama | Kegiatan Prilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut | TTD |
|----|-------|------|------------------|-------------|---------------|-----|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

| NO | NAMA SISWA | SIKAP | | | | | | | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|-------|------------|--------|--------------|----------|----------------|
| | | Tanggung Jawab | Jujur | Pedul | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang