

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran IPA Berbasis *Computational Thinking* Melalui Pemanfaatan Teknologi Media Digital SMP

Satuan Pendidikan : SMP Al Hikmah Surabaya
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Materi & Perubahannya
Alokasi waktu : 4 x JP

1. Tujuan Pembelajaran:

Kompetensi Pengetahuan (KI 3)	Kompetensi Keterampilan (KI 4)
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan.	4.3 Merancang karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran
Indikator Pencapaian Kompetensi (Pengetahuan)	Indikator Pencapaian Kompetensi (Keterampilan)
IPK Pendukung 3.3.1 Menjelaskan konsep materi 3.3.2 Menggolongkan karakteristik materi 3.3.3 Menjelaskan perbedaan sebagai metode campuran 3.3.4 Menjelaskan aplikasi metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari	IPK Pendukung 3.3.1 Mengumpulkan alat dan bahan percobaan dan sumber informasi
IPK Kunci 3.3.5 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran 3.3.6 Menjelaskan bahan-bahan alam yang dapat dijadikan sebagai indikator alami	IPK Kunci 3.3.2 Merancang indikator alami dengan menggunakan bahan sekitar
IPK Pengayaan 3.3.7 menyimpulkan karakteristik materi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	IPK Pengayaan 4.3.7 Memodifikasi proyek pembuatan indikator alami dari bahan-bahan alam

2. Model Pembelajaran : **Project Based Learning**

3. Pendekatan : **STEM dengan Computational Thinking**

<p>Sains</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktual Adanya bahan-bahan alami yang dapat digunakan sebagai indikator asam dan basa • Konseptual Indikator asam dan basa <p>Prosedural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyeidiki dan membuat indikator alami 	<p>Teknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan komputer (internet) untuk mencari informasi • Menggunakan komputer dan memanfaatkan Ms Office dalam membuat desain indikator alami, pengelolaan data hasil percobaan, perhitungan biaya, estimasi kebutuhan pembuatan indikator alami dan pembuatan laporan • Video untuk simulasi percobaan indikator alami • Kuis interaktif online untuk penilaian kognitif • Video story telling untuk menampilkan pemahaman peserta didik dalam bentuk alur cerita bagaimana merumuskan masalah, mengusulkan solusi, rancangan, ujicoba, evaluasi hingga penyelesaian masalah • Ms excel untuk membuat grafik data perubahan warna yang terukur dari pembuatan indikator alami
<p>Enjiniring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan masalah dalam kehidupan (Ask) • Memilih cara penyelesaian (Imagine) • Merancang pembuatan indikator alami (Plan) • Merancang prosedur penggunaan indikator alami (Create) • Mengevaluasi kinerja indikator alami yang telah dibuat (Improve) 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkalkulasi biaya yang diperlukan untuk membuat indkator alami • Menghitung kebutuhan bahan yang dipakai untuk membuat indikator alami • Mengukur perubahan indikator

4. Langkah -Langkah Pembelajaran :

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PEMANFAATAN/PENGGUNAAN TEKNOLOGI	TUJUAN	ASPEK CT
	PENDAHULUAN			
1	menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik, berdoa, saling memberi salam, membagi kelompok (@4 org)	Menggunakan bahan tayang PPT	Sebagai persiapan dan pembagian kelompok	
2	memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual dengan video manfaat mempelajari indikator alami untuk kehidupan	Mengunduh video dari youtube dan diinsertkan ke dalam bahan tayang PPT	Memotivasi peserta didik agar semangat belajar	
3	mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (apersepsi) dengan games tanya jawab/tebak/ gambar pada bahan tayang power point interaktif	Games tanya jawab/tebak/ gambar pada bahan tayang power point interaktif	Apersepsi mengingatkan pembelajaran sebelumnya	
4	menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari	Bahan Tayang power point	Meyampaikan tujuan	
5	Tes awal dengan kuis online	Quiziz		

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
Kegiatan Inti				
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Siswa ditayangkan video berbagai macam bahan deterjen , sabun, aneka minuman dalam kehidupan sehari-hari dan indikator larutan asam. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan, dengan menggunakan Padlet/Google doc sharing yang diharapkan terjadi perumusan masalah : “Bagaimana mengidentifikasi sabun, deterjen, minuman kemasan dalam kehidupan sehari-hari sebagai asam atau basa dengan indikator alami”	video berbagai macam bahan deterjen , sabun, aneka minuman dalam kehidupan sehari-hari dan indikator larutan asam. Gambar pertanyaan yang harus direnungi siswa sehingga bisa merumuskan masalah Siswa juga menuliskan perumusan masalah dan ide solusi awal menggunakan Ms Word	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati fenomena - Siswa memunculkan pendapat kritis - Siswa diberi kesempatan bertanya dan menjawab - Siswa berliterasi baca tulis, sains, digital, finansial, budaya dan kewargaan (kepedulian) - Siswa berpikir <i>Computational Thinking</i> - Siswa merumuskan masalah untuk mencari solusi - Mengembangkan 4C, literasi dan karakter 	<ul style="list-style-type: none"> - Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada informasi2 dan data penting untuk merumuskan masalah - Algoritma Siswa berpikir secara procedural, Langkah dalam merumuskan masalah dari mengamati, memilah data, menganalisis, mengevaluasi dan merumuskan masalah yang ada. - Dekomposisi Siswa menyederhanakan masalah harga indikator mahal menyederhanakan dengan membuat ifikator alami yang lebih efisien - Pattern (Pola): menganalisis pola dari fenomena yang terjadi, mengelompokkan fenomena dan data untuk merumuskan mslh

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
	Kegiatan Inti			
Mendesain Perencanaan Proyek	<p>Siswa dalam kelompoknya saling berdiskusi bagaimana menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan forum zoom/VC Whatsapp</p> <p>Siswa menyelidiki dan berdiskusi tentang penerapan konsep asam, basa dan indikatornya dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan permasalahan melalui berbagai sumber dengan menggunakan internet, simulasi di internet dan playstore, Ms. Excel /google spreadsheet</p>	<p>Video tentang pembuatan indikator asam basa alami Diskusi dilanjutkan dengan zoom/VC whatsapp</p> <p>Menggunakan internet mencari sumber relevan dan valid</p> <p>Menggunakan rumah belajar simulation untuk mencari peluang pemecahan masalah</p> <p>Menuliskan peluang peluang cara memecahkan masalah menggunakan excel/google spreadsheet, memilah cara yang paling efektif dan efisien</p>	<p>Siswa berdiskusi dengan mengembangkan 4C, literasi dan karakter</p> <p>Siswa mencari informasi, mengumpulkan informasi/data, memilah kesemuanya, focus ke yang lebih sederhana efektif dan efisien</p> <p>Melatih keterampilan digital berbasis CT dan menjadi problem solver</p> <p>Mengembangkan 4C, literasi dan karakter</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada informasi² dan data penting untuk menyelesaikan masalah dari banyaknya informasi yang banyak menjadi focus 1 cara penyelesaian</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, Langkah dalam dari mengamati, memilah data, menganalisis, mengevaluasi dan mencari cara menyelesaikan masalah yg efektif dan efisien</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan cara-cara penyelesaian yang kompleks menjadi lebih sederhana</p> <p>- Pattern (Pola): menganalisis pola dari fenomena yang terjadi, mengelompokkan fenomena dan data untuk cara menyelesaikan mslh</p>

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
Kegiatan Inti				
Mendesain Perencanaan Proyek	<p>Siswa menemukan hubungan konsep asam basa dan indikator alami yang telah dipelajari sebelumnya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan sains, teknologi, enjiniring, dan matematika dengan cara merancang indikator alami asam basa dan prosedurnya</p> <p>Siswa membuat desain perencanaan proyek menggunakan aplikasi perkantoran (power point) serta video</p>	<p>Siswa menggunakan power point interaktif untuk membuat simulasi rancangan prosedur pembuatan indikator alami dan cara kerjanya, judul, tujuan, alat dan bahan. Hubungan konsep dituliskan di blog</p> <p>Siswa membuat blog untuk menampilkan cara berpikir mereka dari mulai rumusan masalah dan strategi penyelesaian masalah dengan membuat link ke power point interaktif. Termasuk simulasi perhitungan biaya di excel.</p>	<p>Siswa menemukan hubungan konsep asam basa dan indikator alami yang akan diterapkan melalui diskusi tatap muka, VC whatsapp</p> <p>Siswa menuangkan hasil pemikiran desainnya di power point</p> <p>Hasil yang telah dibuat dituliskan di blog, dengan link</p> <p style="color: red;">Mengembangkan literasi dan karakter 4C,</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada informasi dan data penting untuk menyelesaikan masalah dari banyaknya informasi yang banyak menjadi focus cara penyelesaian, hubungan dan konsep</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, Langkah dalam dari mengamati, memilah data, menganalisis, mengevaluasi dan mencari cara menyelesaikan masalah yg efektif dan efisien</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan cara-cara penyelesaian yang kompleks menjadi lebih sederhana</p> <p>- Pattern (Pola): menganalisis pola dari fenomena yang terjadi, mengelompokkan fenomena dan data untuk cara menyelesaikan masalah yang efektif</p>

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
	Kegiatan Inti			
Menyusun Jadwal	Siswa menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan menggunakan aplikasi perkantoran	<p>.Menggunakan Excel untuk membuat jadwal</p> <p>Siswa menuliskan jadwal di blog dan dan link di copy kan ke elearning alhikmah.sekolahku.id termasuk strategi-strategi rancangan</p>	<p>Siswa membuat dan menampilkan jadwal dengan menggunakan teknologi media digital</p> <p>Mengembangkan 4C, literasi dan karakter</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada pada waktu-waktu yang dipilih untuk pengerjaan proyek beserta alasannya</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, berpikir cara dan strategi penyelesaian masalah waktu yang terukur, efisien dan rasional</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan cara-cara penyelesaian yang kompleks menjadi lebih sederhana</p> <p>- Pattern (Pola): Membuat pola-pola pengerjaan dituangkan dalam waktu pengerjaan</p>

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
	Kegiatan Inti			
Monitoring	<p>Siswa berkolaborasi dengan guru melakukan monitoring melalui VC whatsapp dan aplikasi alearning.alhikmah.sekolahku.id dalam membuat indikator alami dan uji coba sesuai prosedur. Kegiatan di video/di dokumentasikan dan disimpa di youtube dan blog</p>	<p>Menggunakan aplikasil elearning.alhikmah.sekolahku.id untuk proses monitoring</p> <p>Menggunakan video untuk memonitor pekerjaan dan prosesnya</p> <p>Menggunakan youtube dan blog untuk publish dan report ke guru</p>	<p>Siswa membuat dan menampilkan cara mengerjakan proyek sesuai jadwal</p> <p>Mengembangkan 4C, literasi dan karakter</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada pengerjaan sesuai prosedur dan jadwal serta hasil yang diperoleh</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, mengerjakannya bertahap dengan waktu yang terukur, efisien dan rasional</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan cara-cara penyelesaian yang kompleks menjadi lebih sederhana, dengan dibuat jadwal pengerjaan dan strategi</p> <p>- Pattern (Pola): Membuat pola-pola pengerjaan dituangkan dalam waktu pengerjaan, dan analisis hasil yang diperoleh</p>

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
	Kegiatan Inti			
Menguji Hasil	<p>Siswa saling berdiskusi, wajib saling bertanya antar kelompok dengan difasilitasi oleh guru, konsep diverifikasi melalui uji hasil</p> <p>Siswa menguji coba rancangan indikator alami dengan melakukan percobaan, pengolahan data, perhitungan biaya, serta mempertimbangkan dampak penggunaan indikator alami terhadap lingkungan</p>	<p>Menggunakan aplikasi elearning.alhikmah.sekolahku.id untuk merekam hasil uji dan didiskusikan</p> <p>Menggunakan video untuk ujicoba</p> <p>Menggunakan youtube dan blog untuk publish dan report ke guru</p>	<p>Siswa membuat dan menampilkan uji coba indikator alami dan cara kerjanya melalui video, youtube dan blog</p> <p>Mengamati dan menuliskan hasil di Ms word atau excel, membuat table pengamatan dan grafik/diagram hasil</p> <p>Hasil uji coba direkam dalam blog</p> <p>Mengembangkan 4C, literasi dan karakter</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada pengerjaan sesuai prosedur dan jadwal serta hasil yang diperoleh</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, mengerjakan ujicoba, menginput data, mengelompokkan, membuat grafik/diagram, membuat blog dengan menampilkan hasil uji coba, kekurangan kelebihan, data yang dipilih dan alasannya</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan hasil ujicoba, mengelompokkan dan membuat penyederhanaan.</p> <p>- Pattern (Pola): Menentukan hasil dan kesimpulan dari pengelompokkan pengenalan pola data yang penting</p>

Sintaks STEM PJBL Lucas	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
	Kegiatan Inti			
Evaluasi Pengalaman	<p>Siswa saling berdiskusi, mempresentasikan hasil rancangan dan pembuatan indikator alami asam basayang telah dibuat dan mengemukakan penyelesaian masalahnya.</p> <p>Siswa menampilkan video story telling/blog untuk evaluasi pengalaman mereka</p>	<p>Menggunakan aplikasil elearning.alhikmah.sekolahku.id untuk evaluasi pengalaman</p> <p>Menggunakan video story telling untuk refleksi dari perumusan hingga evaluasi dan kesimpulan</p> <p>Menggunakan youtube dan blog untuk publish dan report ke guru</p>	<p>Siswa mempresentasikan hasil dan evaluasi serta penyelesaian masalah melalui bahan tayang link ke video storytelling youtube dan blog, termasuk tampilan data</p> <p>Siswa juga memberikan rekomendasi perbaikan hasil uji coba nya</p> <p>Mengembangkan 4C, literasi dan karakter</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, belajar focus pada hasil yang diperoleh dan hasil evaluasi dihubungkan menjadi solusi permasalahan/kesimpulan</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, mempresentasikan secara procedural dari rumusan masalah hingga penyelesaiannya dengan cara-cara yang sudah dilakukan</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan dari hasil yang diperoleh, kekurangan dan kelebihan sehingga menjadi kesimpulan yang sederhana</p> <p>- Pattern (Pola): Menentukan penyelesaian masalah berdasarkan n pola pola yang diperolehnya sehingga diberikan kesimpulan yang baik dan rasional berdasarkan data</p>

	Kegiatan Pembelajaran	Pemanfaatan/Penggunaan Teknologi	Tujuan	Aspek CT
	Kegiatan Penutup			
	<p>Guru memberikan revidu penguatan dan manfaat belajar topik terkait ini dengan menampilkan slide bahan tayang interaktif</p> <p>Guru memberikan kuis online dengan adanya reward sebagai tes akhir</p> <p>Siswa melakukan refleksi secara individu dengan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, menuliskan pengalaman belajar/refleksi dengan blog atau video yang dapat dilihat setiap saat</p> <p>Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu berupa soal-soal CT Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>Blog</p> <p>Video Story Telling Youtube</p> <p>Dokumentasi elearning.alhikmah.sekolahk.id</p> <p>Tes online menggunakan elearning.alhikmah.sekolahk.id</p>	<p>Siswa mendapatkan penguatan</p> <p>Siswa refleksi diri</p> <p>Siswa diukur hasil belajar (kognitif, sikap dan keterampilannya)</p>	<p>- Abstraksi Siswa berpikir abstrak, focus pada refleksi pengalaman</p> <p>- Algoritma Siswa berpikir secara procedural, menceritakan pengalaman dari awal hingga akhir penyelesaian</p> <p>- Dekomposisi Siswa menyederhanakan dari semua yang telah dilakuakn, alasan memilih strategi dan solusi</p> <p>- Pattern (Pola): Siswa berpikir secara pengenalan pola sehingga dapat memberikan kesimpulan penyelesaian masalah sebagai keputusan kelompoknya</p>

5. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik penilaian : penilaian diri melalui instrument aplikasi sekolahku.id (yang memuat aspek jujur, syukur, Tangguh, peduli, nasionalis, gotong royong)	Teknik penilaian : tes tertulis Instrument : elearning alhikmah.sekolahku.id	Teknik penilaian : penilaian produk Instrument : lembar penilaian produk keterampilan penilaian CT

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Al Hikmah Surabaya



Anwar., M.Pd

Surabaya, 6 September 2020
Peserta

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yulianti', written over a faint rectangular grid.

Yulianti Prastiwi., S.Si., M.Pd
Email :prastiyulianti@gmail.com