

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Seputih Agung
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tema	: Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI)
Sub Tema	: Menjelaskan Hak Atas Kekayaan Intelektual dengan produk yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten
Pembelajaran Ke	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran (Pertemuan 1)
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK)

A. Kompetensi inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.3.Memahami hak atas kekayaan intelektual	3.3.1. Menjelaskan pengertian Haki dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui diskusi Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian Haki secara Kreatif dan Inovatif di lingkungan sekitar dengan bekerjasama
- b. Melalui kajian bahan ajar peserta didik dapat menjelaskan pengertian Haki dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta dan konsep

- Pentingnya Haki untuk perlindungan produk dan Pengertian Haki
- Haki dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten

b. Prinsip

- Perlindungan Hukum Haki dan Proses pembuatan Haki

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Cabang cabang pengaturan Haki

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengenalan Produk Plagiat

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian HakI ➢ HakI dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar 		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	20 menit
Identifikasi masalah	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati tayangan video tentang banyaknya permasalahan pada HakI ❖ Guru mengajukan pertanyaan pada peserta didik mengapa banyak terjadi pelanggaran Hak cipta 	
Problem Statemen, penetapan permasalahan	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang ditayangkan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari video dan buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : 	

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan permasalahan yang akan dibahas 	
Mengembangkan solusi melalui identifikasi alternative-alternatif	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C))</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara dengan nara sumber <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk melakukan observasi lapangan dan melakukan interview kepada pelaku usaha untuk menanyakan tentang HakI ❖ Mengumpulkan informasi dan membaca sumber lain selain buku teks <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian HakI ➢ Haki dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang Cabang-cabang pengaturan HakI dan proses pembuatan HakI ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mencari contoh Label HakI ➢ Peserta didik diminta untuk menganalisis produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian HakI ➢ produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten 	
Melakukan tindakan strategis	<p>Menalar/Mengolah Data Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</p> <p>Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian HakI ➢ Haki dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian HakI ➢ Haki dengan produk barang yang memiliki hak paten dan tidak memiliki hak paten 	
❖ Melihat ulang dan mengevaluasi		
Kegiatan Penutup		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit	

G. Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, penugasan

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**
 - LCD Projector * Speaker aktif
 - Laptop * Video Pembelajaran interaktif “tentang Haki”
 - Pedoman wawancara
2. **Bahan:**
 - Kertas karton * Spidol
3. **Sumber Belajar:**
 - Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kelas XI
 - Situs Internet
 - Sumber belajar lain yang mendukung
 - Modul

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda dan Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ✓ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ✓ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ✓ Menyimak tayangan video /demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- ✓ Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ✓ Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- ✓ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- ✓ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ✓ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

