

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N JATENG DI SEMARANG
 Mata pelajaran : Sikap dan perilaku kewirausahaan
 Kelas/ Semester : XI /1
 Alokasi waktu : 7 JP x 45 menit
 KD : 1/ Sikap perilaku dan wirausahawan

A. Kompetensi inti

KI.3.Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Sikap dan perilaku kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4.Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Sikap dan perilaku kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.1.1 Memahami pengertian kewirausahaan.
- 3.1.2 Menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan
- 3.1.2 Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
- 3.1.3 Memahami keterampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan
- 3.1.4 Memahami keterampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan
- 3.1.5 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.1 Menjelaskan pengertian kewirausahawan
- 4.1.2 Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.3 Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.4 Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.5 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (*TAI*), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami pengertian kewirausahaan
2. Menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan
3. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
4. Memahami keterampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan
5. Memahami keterampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan
6. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
7. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
8. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
9. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan
10. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan
11. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian wirausaha
2. Sikap wirausahawan
3. Perilaku Wirausahawan

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- 4.

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami 	25 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan pre test 3. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan 4. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 5. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan • Karakteristik wirausahawan <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif sikap dan perilaku wirausahawan melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sikap dan perilaku kewirausahaan • Karakteristik wirausahawan • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sikap dan perilaku kewirausahaan • Karakteristik wirausahawan <p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan ➤ Karakteristik wirausahawan 	265 menit



FORMULIR	Kode Dok.	
FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
	Halaman	4
	Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jelaskan Manfaat kewirausahaan?➤ Perilaku yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha adalah? <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang<ul style="list-style-type: none">➤ Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan➤ Karakteristik wirausahawan• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang<ul style="list-style-type: none">➤ Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan➤ Karakteristik wirausahawanSelanjutnya menuliskan berbagai pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan serta karakteristik wirausahawan <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)). Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Pengertian kewirausahaan</i>➤ <i>Karakteristik wirausahawan</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p>	
--	---	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan</i> ➢ <i>Karakteristik wirausahawan</i> <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan</i> ➢ <i>Karakteristik wirausahawan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan</i> ➢ <i>Karakteristik wirausahawan</i> Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com, google classroom, zoom. meeting • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Disamping harus memiliki sikap dan perlaku tersebut diatas seorang wirausahawan harus juga memiliki ketrampilan untuk menunjang keberhasilannya, yaitu ketrampilan dasar dan ketrampilan khusus. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pengertian sikap dan perilaku kewirausahaan 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Memberikan post test (penilaian KD) 4. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 5. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit
----------------	---	----------

H. Penilaian pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.1 Memrepresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian kewirausahaan. 2. Menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan 3. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 4. Memahami keterampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan 5. Memahami keterampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan 6. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan 2. Peserta didik mampu menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan. 3. Peserta didik mampu memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 4. Peserta didik mampu menjelaskan ketrampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan 5. Peserta didik mampu menjelaskan ketrampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan. 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian kewirausahaan 2. Jelaskan sikap dan perilaku wirausahawan. 3. Berikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 4. Jelaskan ketrampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan. 5. Jelaskan ketrampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kunci Jawaban Soal:

1. Kewirausahaan adalah sikap mental dan jiwa yang selalu aktif, kreatif, berdaya, bercrepta, berkarsa dan bersahaja dalam berusaha dalam rangka meningkatkan pendapatan dalam kegiatan usahanya atau kiprahnya. Seseorang yang memiliki jiwa dan sikap wirausaha selalu tidak puas dengan apa yang telah dicapainya
2. Wirausahawan harus bersikap dan perilaku sebagai seorang yang berani berusaha secara mandiri dengan mengerahkan segala sumber daya dan upaya meliputi kepandaian mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya untuk menghasilkan sesuatu yang bernilai lebih tinggi.
3. Contoh sikap dan perilaku wirausahawan yaitu:
 1. Keinginan untuk bertanggung jawab (*desire for responsibility*). Seorang wirausaha memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukannya. Wirausaha lebih memilih dapat mengendalikan sumber daya – sumber daya mereka untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan sendiri.
 2. Lebih menyukai risiko menengah (*preference for moderate risk*). Para wirausaha lebih memilih resiko yang moderat, artinya ia selalu menghindari risiko yang rendah dan menghindari risiko yang tinggi. Para wirausaha akan mengambil resiko yang telah diperhitungkan
 3. Menyakini kemampuannya untuk sukses (*confidence in their ability to success*). Para wirausaha percaya akan kemampuan dirinya untuk berhasil.
 4. Keinginan untuk mendapatkan umpan balik yang sifatnya segera (*Desire for immediate feedback*). Para wirausaha selalu menghendaki umpan balik yang segera.
 5. Tingkat energi yang tinggi (*High level of energy*). Wirausaha lebih energik dibandingkan orang kebanyakan. Wirausaha memiliki semangat dan kerja keras untuk mewujudkan keinginannya. Kerja keras dalam waktu lama merupakan keharusan bagi seorang wirausaha.
 6. Orientasi masa depan (*future orientation*). Wirausaha memiliki indera yang kuat dalam mencari peluang. Mereka berorientasi ke masa depan, perspektif, dan berwawasan jauh ke depan dan selalu berfikir apa yang akan dikerjakan besok.
 7. Ketrampilan mengorganisasi (*skill at organizing*). Wirausaha memiliki keterampilan dalam mengorganisasikan sumber daya untuk menciptakan nilai tambah.
 8. Menilai prestasi lebih tinggi daripada uang (*Value of achievement over money*). Salah satu kesalahan pengertian yang paling umum mengenai wirausaha adalah anggapan bahwa mereka sepenuhnya terdorong oleh keinginan menghasilkan uang. Sebaliknya prestasi merupakan motivasi utama wirausaha.
4. Ketrampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan :
 - *Passion* atau gairah yang tidak tergoyahkan
 - Pikiran yang selalu terbuka (*Open Mindedness*)
 - Keinginan untuk menjadi ahli.
 - Berorientasi ke masa depan
 - Sebuah aliran ide yang konstan
5. Ketrampilan Khusus yang harus dimiliki wirausahawan, yaitu:
 - Kerja keras
 - Kerja cerdas
 - Kerja ikhlas

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Penskoran jawaban dan Pengolahan nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.1. Memrepresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

3. Pembelajaran remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

4.1 Memrepresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	1. Presentasi	1. Menyempurnakan presentasinya
--	---------------	---------------------------------

6. Media, Alat, Bahan, dan Sumber belajar

1. Media

LCD

Komputer /laptop

2. Alat /bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021
Guru PKK TKRO

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
 Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
 Kelas/semester : XI /1
 Alokasi waktu : 7 JP x 45 menit
 KD : 2/ Peluang usaha produk dan barang jasa

A. Kompetensi inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.1 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa
- 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.2.1 Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa
- 3.2.2 Memilih peluang usaha produk barang/jasa
- 4.2.1 Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal
- 4.2.2 Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

2. Memilih peluang usaha produk barang/jasa
3. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal
4. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

1. Jenis peluang usaha produk barang/jasa
2. Teknik mendapatkan peluang usaha produk barang/jasa

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya serta kerapian kebersihan kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami kategori peluang usaha produk barang/jasa 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami kategori peluang usaha produk barang/jasa 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat kategori peluang usaha produk barang/jasa di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • kategori peluang usaha produk barang/jasa <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk barang/jasa melalui LCD proyektor 	265 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • kategori peluang usaha produk barang/jasa • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <ul style="list-style-type: none"> • kategori peluang usaha produk barang/jasa <p>Fase 2 : <i>Problem Statement</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➢ sebutkan kategori peluang usaha produk barang/jasa <p>Fase 3 : <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa Selanjutnya menuliskan berbagai kategori peluang usaha produk barang/jasa <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : kategori peluang usaha produk barang/jasa antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com, google class room, zomm meeting Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang kategori peluang usaha produk barang/jasa Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang kategori peluang usaha produk barang/jasa Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar kerja

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
------------------	-----------	----------------	------------	------

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa 2. Memilih peluang usaha produk barang/jasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa 2. Peserta didik mampu Memilih peluang usaha produk barang/jasa. 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian peluang usaha 2. Kategorikan peluang usaha produk barang. 3. Kategorikan peluang usaha produk jasa 4. Pilih peluang usaha produk barang yang paling tepat untukmu dan jelaskan. 5. Pilih peluang usaha produk jasa yang paling tepat untukmu dan jelaskan.
---	--	---	--------------	---

Kunci Jawaban Soal:

1. Peluang Usaha adalah kesempatan yang ada untuk bisa dimanfaatkan dalam memperoleh sebuah keuntungan bagi seorang wirausaha
2. Kategori peluang usaha produk barang :

Bidang usaha kelompok kreatif

Contoh bidang usaha dalam sektor produksi, antara lain:

 - a. Bidang makanan dan minuman
 - b. Kerajinan
 - c. Logam
 - d. Pertanian dan agrobisnis
 - e. Peternakan dan hasil tambak
 - f. Rajutan, Bordir, dan Renda
 - g. Sablon
 - h. Penerbitan
 - i. Mainan anak
 - j. Kartu ucapan
 - k. Karya-karya intelektual (Bill Gates, berhasil dalam bisnis perangkat lunak komputer)
3. Kategori peluang usaha produk jasa:

Bidang usaha kelompok konsultatif

 - a. Jasa konsultasi
 - b. Kursus-kursus
 - c. Pusat kebugaran dan pelatihan olah raga
 - d. Bidang perdagangan
4. **Bidang usaha kelompok pelayanan**
 - a. Biro Jasa
 - b. Biro teknik
 - c. Jasa Rental/ pengetikan
 - d. Jasa Foto copy

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

<p>e. Sablon pesanan f. Perbengkelan g. Kontraktor dan jasa perbaikan bangunan h. Rumah kos i. Salon kecantikan j. Makelar</p> <p>5. Bidang usaha kelompok analitis</p> <p>a. Jasa Penerjemah b. Jasa reparasi Perangkat elektronik dan Teknologi informasi c. Karya intelektual d. Perancang busana e. Jasa laundry f. Jasa Modiste/jahitan g. Akuntan publik</p> <p>4. Peluang usaha produk barang paling tepat untukku : Jawaban subyektif 5. Peluang usaha produk jasa paling tepat untukku: Jawaban Subyektif</p>
<p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <p>1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban 2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban 3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban 4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Nilai = Jumlah skor x 5 Nilai Maksimal 100.</p>

KD. 4.1. Menentukan peluang usaha produk barang/jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
<p>1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal</p> <p>2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar</p>	<p>Tidak dapat melakukan hal-hal berikut:</p> <p>1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal</p> <p>2 Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar</p>	<p>Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap:</p> <p>1 Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal</p> <p>2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar</p>	<p>Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap:</p> <p>1 Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal</p> <p>2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar</p>	<p>Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap:</p> <p>1.Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal</p> <p>2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar</p>

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	1. Presentasi	1. Menyempurnakan presentasinya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKRO

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Din Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XI /1
Alokasi waktu : 7 JP x 45 menit
KD : 3/ Kekayaan intelektual

A. Kompetensi inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual
- 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.3.1 Memahami konsep hak atas kekayaan intelektual
- 3.3.2 Menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual
- 4.3.1 Membedakan hak atas kekayaan intelektual
- 4.3.2 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode *Team Assisted Individualization (TAI)*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami konsep hak atas kekayaan intelektual
2. Menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual
3. Membedakan hak atas kekayaan intelektual
4. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Konsep hak atas kekayaan intelektual

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, menyanyikan lagu kebangsaan Republik Indonesia, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep hak atas kekayaan intelektual 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep hak atas kekayaan intelektual 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai konsep hak atas kekayaan intelektual di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p>	265 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • konsep hak atas kekayaan intelektual <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk barang/jasa melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • konsep hak atas kekayaan intelektual • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <ul style="list-style-type: none"> • konsep hak atas kekayaan intelektual <p>Fase 2 : Problem statement (pertanyaan /identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep hak atas kekayaan intelektual yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➢ apa yang dimaksud dengan hak atas kekayaan intelektual <p>Fase 3 : Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep hak atas kekayaan intelektual • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep hak atas kekayaan intelektual Selanjutnya menuliskan berbagai kategori peluang usaha produk barang/jasa <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep hak atas kekayaan intelektual yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep hak atas kekayaan intelektual <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Konsep hak atas kekayaan intelektual antara lain dengan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p>	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> konsep hak atas kekayaan intelektual Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep hak atas kekayaan intelektual Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep hak atas kekayaan intelektual Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
------------------	-----------	----------------	------------	------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Memahami hak atas kekayaan intelektual (HaKI)	<ol style="list-style-type: none"> Memahami konsep hak atas kekayaan intelektual Menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak atas kekayaan intelektual Peserta didik mampu menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian hak atas kekayaan intelektual Jelaskan fungsi Hakl Apa obyek utama Hakl. Jelaskan prinsip-prinsip Hakl Jelaskan klasifikasi Hakl
---	---	--	--------------	--

Kunci Jawaban Soal:

- Hak atas kekayaan intelektual adalah hak eksklusif yang diberikan suatu hukum atau peraturan kepada seseorang atau sekelompok orang atas karya ciptanya.
- HaKI berfungsi untuk perlindungan permasalahan reputasi dalam bidang komersial (*Commercial reputation*) dan tindakan/jasa dalam bidang komersial (*goodwill*).
- Obyek utama HaKI adalah karya, ciptaan, hasil buah pikiran dan imtelektualita manusia.
- Prinsip-prinsip HaKI adalah;
 - Prinsip ekonomi, memiliki manfaat dan nilai ekonomi yang akan memberi keuntungan.
 - Prinsip keadilan, perlindungan hukum bagi pemilik suatu hasil dari kemampuan intelektual.
 - Prinsip kebudayaan, pengembangan dari ilmu pengetahuan, sastra dan seni guna meningkatkan taraf kehidupan serta memberi keuntungan
 - Prinsip sosial, mengatur kepentingan manusia sebagai warga negara sehingga hak atas suatu karya yang diberikan perlindungan berdasarkan keseimbangan antara kepentingan individu dan masyarakat/lingkungan.
- Klasifikasi HaKI:
 - Hak Cipta
 - Hak Kekayaan Industri, yang meliputi
 - Hak paten
 - Hak merek
 - Hak desain industri
 - Hak desain tata letak sirkuit terpadu
 - Hk rahasia dagang
 - Hak indikasi.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

- Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
 - Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
 - Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
 - Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban
- Nilai = Jumlah skor x 5
- Nilai Maksimal 100.

KD. 4.1. Memresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

IPK	Kategori
-----	----------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	1	2	3	4
1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual	1. Tes Tertulis	1. Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	1. Presentasi	1. Menyempurnakan presentasinya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-0
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	5 Juni 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/semester : XI /1
Alokasi waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
KD : 4/ Konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa

A. Kompetensi inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.4. Membuat desain/ prototype dan kemasan produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.4.1 Menjelaskan konsep desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 3.4.2 Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 3.4.3 Menyajikan desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Based Learning* yang dipadukan dengan metode *Team Assisted Individualization (TAI)*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	5 Juni 2021

1. Menjelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
2. Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
3. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

- Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- Menentukan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep desain prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahudan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara konstektual sesuai konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	5 Juni 2021

Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa Dengan cara • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 2 : Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km ➤ yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	265 menit
-------------	--	-----------

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	5 Juni 2021

	<p>Fase 3 : Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km ➢ Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	5 Juni 2021

	<p style="text-align: center;">➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km</p> <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep desain dan kemasan	25 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	5 Junl 2021

	prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	---	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.4. Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa	1. Menjelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Peserta didik mampu menjelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Peserta didik mampu Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tes tertulis	1. Jelaskan konsep desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Jelaskan mengapa memilih produk jasa perawatan berkala 10.000 km 3. Jelaskan proses penentuan desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 4. Jelaskan proses kerja pembuatan

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	5 Junl 2021

				desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 5. Jelaskan pemeriksaan hasil kerja pembuatan desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
--	--	--	--	--

Kunci Jawaban Soal:

1. Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km yaitu berfungsi tidak mengurangi performace dari kendaraan tersebut, karena semua komponen di standarkan sesuai SOP.
2. Memilih desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km karena melaksanakan tindakan semua komponen distandarkan sesuai SOP
3. Proses penentuan desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
 - Kaidah nama dan fungsi komponen
 - Kaidah kemudahan alat dan bahan
 - Kaidah kesehatan/keamanan
 - Kaidah keragaman
 - Kaidah kemudahan pengerjaan
 - Kaidah ekonomi
4. Proses kerja desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
 - Persiapan alat, bahan dan peralatan
 - Persiapan standarisasi komponen
5. Pemeriksaan hasil kerja desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
 - Bahan dan alat tersedia lengkap, kondisi siap pakai

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	5 Juni 2021

1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km
--	--	--	---	--

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	1. Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.3 Membuat desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media
 - LCD
 - Komputer/laptop
2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis
3. Sumber Belajar
 - a. Toyota Step 1 dan 2
 - b. Toyota Technition
 - c. Pro Technition

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI /1
Alokasi waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
KD : 5/ Proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa perawatan 10.000 km
- 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa perawatan 10.000 km

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.5.1 Menjelaskan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan 10.000 km
- 3.5.2 Menentukan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km
- 4.5.1 Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan Proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km
2. Menentukan Proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km
3. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

- Tahapan-tahapan pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km,
- Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk perawatan 10.000 km

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : *ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami analisa proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahudan berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara konstektual sesuai menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa perawatan 10.000 km melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan</p>	265 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<p>belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan desain/prototype produk jasa perawatan 10.000 km yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com) • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis proses kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis proses kerja prototype produk jasa perawatan 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 	25 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	--	--

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa Dengan cara Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km melalui LCD proyektor Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan</p>	265 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<p>berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Selanjutnya menuliskan alur dan proses kerja peluang usaha produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<p>kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur umitur kayu <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com)</p> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang alur dan proses pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan produk barang/ jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.5 Membuat alur dan proses kerja prototype produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.4. Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Menentukan proses kerja pembuatan prototype perawatan 10.000 km 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Peserta didik mampu Menentukan proses kerja pembuatan perawatan 10.000 km 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu ketahui tentang perawatan 10.000 km bagaimana tahapan pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km jelaskan tahapan pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Bagaiman proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km Jelaskan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km

Kunci Jawaban Soal:

- Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km yaitu berfungsi tidak mengurangi performace dari kendaraan tersebut, karena semua komponen di standarkan sesuai SOP.
- Memilih desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km karena melaksanakan tindakan semua komponen distandarkan sesuai SOP
- Proses penentuan desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
- Kaidah nama dan fungsi komponen
- Kaidah kemudahan alat dan bahan
- Kaidah kesehatan/keamanan
- Kaidah keragaman
- Kaidah kemudahan pengerjaan
- Kaidah ekonomi
- Proses kerja desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
- Persiapan alat, bahan dan peralatan
- Persiapan standarisasi komponen
- Pemeriksaan hasil kerja desain/ prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
- Bahan dan alat tersedia lengkap, kondisi siap pakai

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan 10.000 km

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	1. Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media
 - LCD
 - Komputer/laptop
2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tullis
3. Sumber Belajar
 - a. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
 - b. Teknik Finishing Furnitur 1, Kemendikbud, 2013
 - c. Finishing pekerjaan Kayu dengan Politur (French Polish), Modul Diklat Guru SMK se jateng, Dinas

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

- Pendidikan Prov Jawa Tengah, 2010
- d. Internet
 - e. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd
 Pembina TKT.1
 NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
 NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
 Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI /1
 Alokasi waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
 KD : 6/ Lembar kerja gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barangjasa perawatan berkala 10.000 km

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.6 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.6 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.6.1 Menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 3.6.2 Menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.6.1 Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Based Learning* yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

berkala 10.000 km

2. Menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
3. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik..

E. Materi pembelajaran

Cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype jasa perawatan berkala 10.000 km

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Aloka si waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami analisa lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahudan berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan</p>	265 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<p>perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 kmkayu <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa perawatan berkala 10.000 km melalui LCD proyektor Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 kmkayu Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan desain/prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 kmkayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuan dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	<p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com)</p> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis proses kerja prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.6 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa lembar kerja gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barangjasa perawatan berkala 10.000 km	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.6 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa lembar kerja gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barangjasa perawatan berkala 10.000 km	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.4. Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Peserta didik mampu menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu ketahui tentang lembar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Tahapan apa saja yang harus dicantumkan dalam pembuatan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Check list apa saja yang dibutuhkan untuk mengetahui standar hasil kerja yang harus ada didalam lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Bagaimana proses kerja pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang harus dicantumkan dalam lembar kerja. Jelaskan bagaimana seharusnya gambar kerja dalam

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

				pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 kmdibuat?
--	--	--	--	--

Kunci Jawaban Soal:

1. Lembar kerja adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan biasanya berupa petunjuk, langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya sebagai panduan yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah
2. Tahapan pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km, yang harus dicantumkan dalam pembuatan lembar kerja adalah;
 - Pemilihan benda kerja
 - Persiapan alat dan bahan
 - Proses kerja
 - Evaluasi hasil
3. Check list yang dibutuhkan untuk mengetahui standar hasil kerja yang harus ada didalam lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 kmadalah semua proses kerja yang harus dilakukan dengan diberi standar mutu yang ditetapkan untuk masing-masing proses tersebut.
4. Proses kerja pembuatan prototype produk lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 ,
 - Perawatan baterai
 - Perawatan *air cleaner*/ saringan udara
 - Perawatan sistem bahan bakar
 - Perawatan sistem penerangan
 - Perawatan system pendinginan
 - Perawatan sistem pelumasan
 - Kekerasan baul kepala silinder
5. Gambar kerja dalam pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km secara gampang, adalah gambar acuan yang digunakan untuk merealisasikan antara ide ke dalam wujud fisik. Gambar kerja harus dipahami oleh semua personel yang terlibat dalam proses kerja. Gambar kerja pun terdiri dari berbagai unsur, yang memuat informasi mengenai dimensi, bahan, dan warna.

Penskoran jawaban dan Pengolahan nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan

IPK	Kategori
------------	-----------------

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	5 Juli 2021

	1	2	3	4
1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

<i>KD</i>	<i>Teknik penilaian</i>	<i>Pengayaan</i>
3.5 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	1. Tes Tertulis	1. Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.5 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media
 - LCD
 - Komputer/ laptop
2. Alat/ bahan pembelajaran : alat-alat Tulis
3. Sumber Belajar
 - i. Toyota Step 1 dan 2
 - ii. Toyota Technition
 - iii. Pro Technition
 - iv. Internet
 - v. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 14 Juni 2021
Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP.19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XI /2
Alokasi waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
KD : 7/ Biaya produksi prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km

A. Kompetensi inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.7.1 Menjelaskan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 3.7.2 Menentukan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.7.1 Menghitung biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

- 1 Menjelaskan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

2. Menentukan biaya produksi protipe produk jasa perawatan berkala 10.000 km
3. Menghitung biaya produksi protipe produk jasa perawatan berkala 10.000 km

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik..

4. Materi Pembelajaran

- Harga satuan bahan
- Harga satuan upah
- Menghitung biaya produksi
- Harga jual produk
-

5. Pendekatan, model dan metode

- i. Pendekatan : *Scientific learning*
- ii. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
- iii. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

6. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahudan berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis biaya produksi pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara konstektual sesuai menganalisis biaya produksi pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Dengan cara • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa perawatan berkala 10.000 km melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis harga satuan bahandan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan desain/prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok</p>	265 menit
-------------	---	--------------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>(4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Fase 5 : <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis harga satuan bahan dan upah pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis harga satuan bahan dan upah untuk membuat prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

Pertemuan II

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

7. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
1.6 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.6 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.7. Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa	i. Menjelaskan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km ii. Menentukan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Peserta didik mampu menjelaskan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Peserta didik mampu menentukan biaya produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tes tertulis	1. Apa yang kamu ketahui tentang biaya produksi 2. Apa manfaat perhitungan biaya produksi 3. Kelompokkan biaya produksi sesuai karakteristiknya 4. Bedakan biaya produksi sesuai dengan jumlah produk. 5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya bahan 6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya tenaga kerja langsung 7. Jelaskan yang dimaksud biaya overhead pabrik 8. Apa elemen-elemen dari biaya over head pabrik 9. Apa yang dimaksud dengan harga pokok standar 10. Apa tujuannya harga pokok standar

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kunci Jawaban Soal:

1. Biaya Produksi adalah biaya-biaya yang digunakan dalam proses produksi. Biaya produksi membentuk harga pokok produksi yang digunakan untuk menghitung harga pokok produk jadi dan harga pokok produk pada akhir periode akuntansi yang masih dalam proses
2. Manfaat Biaya Produksi setiap produsen harus dapat menghitung biaya produksi agar dapat menetapkan harga pokok barang yang dihasilkan. Untuk menghitung biaya produksi terlebih dahulu harus dipahami pengertiannya.
3. Biaya dikelompokkan menjadi 2 karakteristik, yaitu :
 - Biaya langsung (*Direct Cost*)
Biaya langsung merupakan sejumlah biaya yang terbentuk oleh adanya faktor yang dibiayai. Jika hal yang perlu dibiayai tersebut tidak ada, maka biaya langsung ini tidak akan terbentuk. Biaya produksi langsung terbentuk dari biaya bahan baku dan ongkos tenaga kerja langsung.
 - Biaya tidak langsung (*Indirect Cost*)
Biaya tidak langsung adalah sejumlah biaya yang terbentuk bukan hanya karena adanya suatu hal yang perlu dibiayai, namun juga bergantung pada biaya-biaya tak langsung yang menyertainya. Biaya ini biasanya disebut juga sebagai Biaya Overhead Pabrik atau *factory overhead cost*.
4. Berdasarkan hubungannya dengan jumlah produk (output), biaya dibedakan menjadi :
 1. Biaya Tetap
Biaya yang dalam periode waktu tertentu jumlahnya tetap dan tidak berubah, serta tidak bergantung pada banyak sedikitnya jumlah produk yang berhasil diproduksi.
Contoh : biaya penyusutan alat, biaya sewa gedung, biaya pemeliharaan gedung, biaya penyusutan nilai gedung, pajak perusahaan, serta biaya administrasi, pakaian dinas karyawan.
 2. Biaya Variabel
Biaya yang jumlahnya dapat berubah-ubah sesuai dengan jumlah produk yang berhasil diproduksi. Kaitannya, semakin banyak jumlah produk yang dihasilkan, maka akan semakin besar pula jumlah biaya variabel yang dibutuhkan.
Contoh : biaya bahan baku, biaya pengiriman, upah tenaga kerja bersistem komisi.
 3. Biaya Total
Merupakan kombinasi dari biaya tetap dan biaya variabel yang dikeluarkan oleh perusahaan untuk kegiatan produksi dalam suatu periode.
5. Biaya bahan baku (*direct material Cost*)
Biaya untuk mengadakan suatu bahan, yang secara langsung digunakan dalam proses produksi untuk menghasilkan suatu macam produk jadi, yang siap untuk dipasarkan. Biaya ini dapat dikatakan sebagai biaya utama (*prime cost*)
6. Biaya tenaga kerja langsung (*direct labour cost*)
Biaya-biaya untuk membayar tenaga kerja yang langsung ditempatkan dan didayagunakan dalam kegiatan-kegiatan proses produksi. Jadi secara langsung diterjunkan dalam kegiatan produksi menangani segala peralatan produksi agar usaha itu dapat terwujud
7. Biaya overhead pabrik (*factory overhead cost*)
Umumnya meliputi biaya yang diperuntukkan bagi bahan tidak langsung, tenaga kerja tidak langsung dan biaya pabrik lainnya, yang tidak secara mudah didefinisikan atau dibebankan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

pada suatu pekerjaan.

8. Elemen-elemen dari biaya Overhead Pabrik antara lain :
 - a. Biaya bahan penolong
 - b. Biaya tenaga kerja tidak langsung, mulai kuli sampai direktur
 - c. Biaya depresiasi (penyusutan) dan amortisasi aktiva tetap
 - d. Biaya reparasi dan pemeliharaan mesin
 - e. Biaya listrik dan air pabrik
 - f. Biaya asuransi pabrik
 - g. Biaya promosi atau iklan
 - h. Biaya pajak
 - i. Operasi lain-lain

9. Harga pokok standar adalah harga pokok yang telah ditentukan sebelum proses produksi dilaksanakan.

10. Tujuan ditetapkannya harga pokok standar adalah
 1. Pengendalian biaya dan jika memungkinkan mengurangnya.
 2. Pengukuran efisiensi
 3. Penyederhanaan prosedur pembiayaan
 4. Penilaian persediaan
 5. Penentuan harga jual.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 2,5

Nilai Maksimal 100.

4.1 KD. 4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

1. Menghitung biaya produksi pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
--	--	--	---	--

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Dasar-dasar manajemen keuangan, Brigham Houston, Salemba Empat, Jakarta, 2010
- b. Akuntansi Manajemen, Hansen Mowen, Cengage learning, Salemba Empat, Jakarta, 2005
- c. Internet
- d. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021
GuruPKK TKRO

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
 Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI /1
 Alokasi Waktu : 7 JP x 8 TM x 45 menit
 KD : 8/ Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa perawatan berkala 10.000 km

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa perawatan berkala 10.000 km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.8.1 Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
- 4.8.1 Membuat prototype produk perawatan berkala 10.000 km
- 4.8.2 Menyajikan produk prototype perawatan berkala 10.000 km

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

2. Membuat prototype produk perawatan berkala 10.000 km
3. Menyajikan produk prototype perawatan berkala 10.000 km

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Melaksanakan Proses kerja produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km,

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : Project based learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 sd 6. Unjuk Kerja dengan panduan Job Sheet bidang pekerjaan perawatan berkala 10.000 km

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Proses kerja produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami Proses kerja produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai Proses kerja produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	Pelaksanaan praktek kerja dengan penilaian unjuk kerja terhadap job sheet dengan judul Mengerjakan perawatan berkala 10.000 km	265 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pelaksanaan praktek kerja pekerjaan perawatan berkala 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan tahapan proses kerja yang ada dalam job sheet yang baru saja dilakukan 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	--	--

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa	Observasi/ pengamatan	Lembar observasi
4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa	Kompeten dan tidak kompeten pada proses kerja	Check list Lembar kerja

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1 Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1 Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000

KD 4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa

NO	KODE UNIT	UNIT KOMPETENSI	YA	TIDAK
1	G.45OTO01.001.2	Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja		
2	G.45OTO01.002.2	Menggunakan Peralatan dan Perlengkapan Tempat Kerja		
3	G.45OTO01.003.2	Melaksanakan Komunikasi di Tempat Kerja		
4	G.45OTO01.004.2	Melaksanakan Pemeliharaan Komponen		

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

5	G.45OTO01.007.2	Membaca Gambar Teknik		
6	G.45OTO01.008.2	Menggunakan Alat Ukur		
7	G.45OTO01.010.2	Melaksanakan Perawatan Berkala <i>Engine</i>		
8	G.45OTO01.065.2	Memelihara Baterai		

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa	1. Observasi/pengamatan	Mengulangi proses kerja dengan memperhatikan efektifitas waktu
4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa	1. Check list ya dan tidak	1. Meningkatkan standar mutu produk

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber belajar

1. Media : Bengkel kerja
2. Alat/bahan pembelajaran : Job Sheet, alat kerja finishing oles, prototype furnitur sederhana, bahan finishing politur.
3. Sumber Belajar
 - a. Toyota Step 1 dan 2
 - b. Pro Technition
 - c. Toyota Technition
 - c. Internet
 - d. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XI /1
Alokasi waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
KD : 9/ Pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa konsep perawatan berkala 10.000 km

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa konsep perawatan berkala 10.000 km

4.9 Menguji prototype produk barang dan jasa perawatan berkala 10.000 km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

3.9.1 Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

4.9.1 Menguji prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km
2. Menguji prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Pengujian produk prototype dengan beberapa analisa kesesuaian dan mutu

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan 	265 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>berkala 10.000 km Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa perawatan berkala 10.000 km melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 2 : Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <p>➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa</p>	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>perawatan berkala 10.000 km</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Fase 6 : <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.9 Membuat prototype produk barang dan jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa perawatan berkala 10.000 km

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa	1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tes tertulis	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengujian terhadap konsep. 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengujian pasar 3. Jelaskan penentuan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km 4. Jelaskan tujuan pengujian sistem 5. Jelaskan tentang pengujian sistem tersebut.

Kunci Jawaban Soal:

1. Pengujian terhadap konsep (***concept testing***) adalah upaya untuk memprediksi keberhasilan sebuah ide mengenai produk baru sebelum meluncurkannya ke pasar. Proses ini biasanya melibatkan reaksi orang lain (konsumen) terhadap pernyataan yang menjelaskan ide dasar dari produk tersebut.
2. Pengujian pasar ialah keadaan dimana produk dan program pemasaran diperkenalkan kepada kalangan konsumen yang lebih otentik untuk mengetahui bagaimana konsumen dan penyalur mengelola, memakai, dan membeli-ulang produk itu dan seberapa luas pasarnya.
3. Proses penentuan desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000 km;
 - Kaidah fungsi
 - Kaidah kemudahan bahan
 - Kaidah kesehatan/keamanan
 - Kaidah keragaman
 - Kaidah kemudahan pengerjaan
 - Kaidah ekonomi
4. Proses Pengujian sistem bertujuan menemukan kesalahan-kesalahan yang terjadi pada sistem dan melakukan revisi sistem.
5. **Pengujian sistem terdiri dari :**
 - 1) Pengujian unit untuk menguji komponen individual secara independen tanpa komponen sistem yang lain untuk menjamin sistem operasi yang benar.
 - 2) Pengujian modul yang terdiri dari komponen yang saling berhubungan.
 - 3) Pengujian sub sistem yang terdiri dari beberapa modul yang telah diintegrasikan.
 - 4) Pengujian sistem untuk menemukan kesalahan yang diakibatkan dari interaksi antara subsistem dengan interfacenya serta memvalidasi persyaratan fungsional dan non fungsional.
 - 5) Pengujian penerimaan dengan data yang dientry oleh pemakai dan bukan uji data

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

<p>simulasi.</p> <p>6) Dokumentasi berupa pencatatan terhadap setiap langkah pekerjaan dari awal sampai akhir pembuatan program.</p>
<p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <p>1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban</p> <p>2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Nilai = Jumlah skor x 5</p> <p>Nilai Maksimal 100.</p>

KD. 4.9 Menguji prototype produk barang dan jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menjelaskan kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Tes Tertulis	1. Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.9 Menguji prototype produk barang dan Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000 km	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

3. Sumber Belajar

- a. Toyota Step 1 dan 2
- b. Pro Technition
- c. Toyota Technition
- d. Internet
- e. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XI /1
Alokasi waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
KD : 10/

A. aompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menganalisis perencanaan produksi massal jasa perawatan 10.000 km
- 4.10 Membuat perencanaan produksi massal jasa perawatan 10.000 km

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.10.1 Menjelaskan analisa perencanaan kompetensi jasa perawatan 10.000 km
- 3.10.2 Melaksanakan analisa perencanaan produksi massal jasa perawatan 10.000 km
- 4.10 1 Membuat perencanaan produksi massal jasa perawatan 10.000 km

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery based learning* yang dipadukan dengan metode *Team assisted individualization (TAI)*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

peserta didik diharapkan mampu :

- 3.10.1 Menjelaskan analisa perencanaan kompetensi jasa perawatan 10.000 km
- 3.10.2 Melaksanakan analisa perencanaan produksi massal jasa perawatan 10.000 km
- 4.10 1 Membuat perencanaan produksi massal jasa perawatan 10.000 km dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan 10.000 km 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan 10.000 km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara konstektual sesuai analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km 	265 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

	<p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa perawatan 10.000 km melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan 10.000 km • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km produk jasa perawatan 10.000 km 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km Selanjutnya menentukan produksi massal terhadap produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

	<p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan 10.000 km • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 2. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan rengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik penilaian	Instrumen
3.9 Menganalisa perencanaan produksi massal	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.9 Membuat perencanaan produksi massal	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.10 Menganalisa perencanaan produksi massal

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menganalisa perencanaan produksi massal	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan analisa perencanaan produksi Melaksanakan analisa perencanaan produksi masal 	1. Peserta didik mampu menjelaskan analisa	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud produksi massal Jelaskan pentingnya perencanaan dalam produksi massal. Kegiatan apa saja yang ada dalam tahap perencanaan produksi massal. Jelaskan proses sistem pendukung kegiatan produksi Apa tujuan rencana produksi.

Kunci Jawaban Soal:

- Produksi masal adalah nama yang diberikan kepada sebuah metode memproduksi barang dalam jumlah besar dengan biaya yang rendah per unitnya. Walau harganya yang murah tidak berarti dengan kualitas rendah.
- Disini tahap perencanaan harus mencakup langkah-langkah kerja dan perbaikan langkah langkah tersebut. Kemudian rencana itu dilaksanakan pada tahap implementasi, dan sekaligus dengan tahap pengendaliannya. Perhatian utama dari kegiatan-kegiatan itu adalah melihat kemajuan yang dibuat dalam mencapai target yang direncanakan. Pengadaan (*procurement*) dan instalasi peralatan serta perkakas pabrik itu..
- Proses persiapan produksi terdiri dari kegiatan-kegiatan seperti perencanaan urutan-urutan proses sebagai berikut:
 - penjadwalan waktu
 - pemilihan peralatan
 - pengerjaan dengan perkakas
 - mobilisasi personalia
 - pembelian material
 - pembagian pekerjaan
- Proses Sistem pendukung kegiatan produksi antara lain :
 - perencanaan dan pengendalian produksi
 - pengendalian kualitas
 - penentuan standar operasi
 - penentuan fasilitas produksi
 - perawatan fasilitas produksi
 - penentuan harga pokok produksi.
- Tujuan rencana produksi
Meminimalkan biaya / memaksimalkan laba

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

Memaksimalkan layanan nasabah
 Meminimalkan investasi inventaris
 Meminimalkan perubahan dalam nilai produksi
 Meminimalkan perubahan dalam tingkat tenaga kerja
 Memaksimalkan pemanfaatan pabrik dan perlengkapan

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.10 Membuat perencanaan produksi massal

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan 10.000 km

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.10 Menganalisis perencanaan produksi massal	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.10 Membuat perencanaan produksi massal	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juni 2021

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015.
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N jateng Di Semarang
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XI /2
Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit
KD : 11/ Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal jasa perawatan berkala 10.000km

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.11 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal jasa perawatan berkala 10.000km
- 4.11 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal jasa perawatan berkala 10.000km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.11.1 Menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km
- 3.11.2 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km
- 4.11.1 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

- 3.11.3 Menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km
- 3.11.4 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km
- 4.11.1 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km

F. Pendekatan, model dan metode

- 1. Pendekatan : *Scientific learning*
- 2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)	
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa perawatan berkala 10.000km melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa perawatan berkala 10.000km • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa perawatan berkala 10.000km <p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur</p>	265 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang • indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km Selanjutnya menentukan produksi massal terhadap produk jasa perawatan berkala 10.000km <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ indikator keberhasilan produksi massal massal produk jasa perawatan berkala 10.000km yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 2. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

KD	Teknik penilaian	Instrumen
3.9 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.9 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.10 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal Peserta didik mampu Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Apa tujuan utama perencanaan dan pengendalian produksi Apa indikator produksi massal dikatakan berhasil?. Apa akibat dari berhasilnya produksi massal. Proses persiapan yang matang menjadi salah satu indikasi berhasilnya Produksi massal , sebutkan runtutan kegiatan proses ini. Sistem pendukung akan sangat menopang keberhasilan produksi massal, jelaskan.

Kunci Jawaban Soal:

- Tujuan utama perencanaan dan pengendalian produksi adalah memaksimumkan pelayanan bagi konsumen, meminimumkan investasi pada persediaan, perencanaan kapasitas, pengesahan produksi dan pengesahan pengendalian produksi, persediaan dan kapasitas, penyimpanan dan pergerakan material, peralatan, *routing* dan proses *planning*.
- Indikator produksi massal berhasil
 - Akurasi dan otomasi tinggi
 - Kurang biaya tenaga kerja
 - Tingkat produksi cepat
 - sedikitnya pengaruh per unit
- Kekurangan keberhasilan produksi massal
 - Sumber daya terbuang
 - Tidak ada jaminan
 - Lebih banyak biaya untuk bahan
 - Kurang beragam.
- Untuk keberhasilan produksi massal diperlukan proses persiapan yaitu;
 - penjadwalan waktu
 - pemilihan peralatan
 - pengerjaan dengan perkakas
 - mobilisasi personalia
 - pembelian material
 - pembagian pekerjaan
- Proses Sistem pendukung kegiatan produksi antara lain :
 - perencanaan dan pengendalian produksi
 - pengendalian kualitas
 - penentuan standar operasi

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

d. penentuan fasilitas produksi e. perawatan fasilitas produksi f. penentuan harga pokok produksi.
Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai 1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban 2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban 3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban 4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban Nilai = Jumlah skor x 5 Nilai Maksimal 100.

KD. 4.11 Membuat indikator keberhasilan tahapan massal

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik penilaian	Pengayaan
3.11 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	1. Tes Tertulis	1. Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.10 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015.
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
 Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Alokasi waktu : 7 JP x 12 TM x 45 menit
 KD : 12/ Menerapkan proses produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000 km

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.12 Menerapkan proses produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000 km
 4.12 Melakukan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000 km

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.12.1 Menerapkan proses produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km
 4.12.1 Melakukan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menerapkan proses produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km
2. Melakukan produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Produksi masal produk jasa perawatan 10.000 km

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : Project based learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 sd 12. Unjuk Kerja dengan panduan Job Sheet bidang pekerjaan finishing sistem oles pada furnitur kayu dengan permukaan rata.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Proses kerja produksi produk jasa perawatan berkala 10.000 km sesuai SOP 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami Proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000 km sesuai SOP 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai Proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km sesuai SOP di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	Pelaksanaan praktek kerja dengan penilaian unjuk kerja terhadap job sheet dengan judul Mengerjakan finishing dengan teknik perawatan berkala 10.000 km sesuai SOP	265 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pelaksanaan praktek kerja pekerjaan finishing perawatan berkala 10.000 km sesuai SOP 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan tahapan proses kerja yang ada dalam job sheet yang baru saja dilakukan 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

1. Instrumen dan Teknik penilaian

KD	Teknik penilaian	Instrumen
3.8 Menerapkan proses produksi massal	Observasi/pengamatan	Lembar observasi
4.8 Melakukan produksi massal	Kompeten dan tidak kompeten pada proses kerja	Check list Lembar kerja

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km sesuai SOP	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km sesuai SOP	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1.Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km sesuai SOP	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km sesuai SOP	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1 Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa perawatan berkala 10.000km sesuai SOP

KD 4.8 Melakukan produksi massal

NO	KODE UNIT	UNIT KOMPETENSI	YA	TIDAK
1	G.45OTO01.001.2	Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja		
2	G.45OTO01.002.2	Menggunakan Peralatan dan Perlengkapan Tempat Kerja		
3	G.45OTO01.003.2	Melaksanakan Komunikasi di Tempat Kerja		
4	G.45OTO01.004.2	Melaksanakan Pemeliharaan Komponen		
5	G.45OTO01.007.2	Membaca Gambar Teknik		
6	G.45OTO01.008.2	Menggunakan Alat Ukur		
7	G.45OTO01.010.2	Melaksanakan Perawatan Berkala <i>Engine</i>		
8	G.45OTO01.065.2	Memelihara Baterai		

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

KD	Teknik penilaian	Pengayaan
3.8 Menerapkan proses produksi massal	1. Observasi/pengamatan	Mengulangi proses kerja dengan memperhatikan efektifitas waktu
4.8 Melakukan produksi massal	1. Check list ya dan tidak	1. Meningkatkan standar mutu produk

3. Media, alat, bahan, dan Sumber belajar

1. Media : Bengkel kerja
2. Alat/bahan pembelajaran : alat kerja perawatan berkala 10.000 km
3. Sumber Belajar
 - a. Toyota Step 1 dan 2
 - b. Toyota Technition
 - c. Pro Technition
 - d. Internet
 - e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONOO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009