

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
 Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
 Kelas/Semester : XII / 1
 Alokasi waktu : 8 JP x 14 TM x 45 menit
 KD : 12/ Menerapkan proses produksi massal engine tune up sistem injeksi/ efi

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.12 Menerapkan proses produksi massal engine tune up sistem injeksi/ efi
 4.12 Melakukan produksi massal engine tune up sistem injeksi/ efi

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.12.1 Menerapkan proses produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
 4.12.1 Melakukan produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery based learning yang dipadukan dengan metode *Team Assisted Individualization (TAI)*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menerapkan proses produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
 2. Melakukan produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Produksi massal produk jasa finishing politur furniture kayu,

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : Project based learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1 sd 14. Unjuk Kerja dengan panduan Job Sheet bidang pekerjaan finishing sistem oles pada furnitur kayu dengan permukaan tidak rata

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Proses kerja produksi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami Proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai Proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	Pelaksanaan praktek kerja dengan penilaian unjuk kerja terhadap job sheet dengan judul Mengerjakan engine tune up sistem injeksi/ efi	310 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pelaksanaan praktek kerja pekerjaan finishing dengan teknik oles. 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan tahapan proses kerja yang ada dalam job sheet yang baru saja dilakukan 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.8 Menerapkan proses produksi massal	Observasi/pengamatan	Lembar observasi
4.8 Melakukan produksi massal	Kompeten dan tidak kompeten pada proses kerja	Check list Lembar kerja

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1.Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1.Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1 Menerapkan proses kerja produksi massal produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

KD 4.8 Melakukan produksi massal

NO	KODE UNIT	UNIT KOMPETENSI	YA	TIDAK
1	G.45OTO01.001.2	Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja		
2	G.45OTO01.002.2	Menggunakan Peralatan dan Perlengkapan Tempat Kerja		
3	G.45OTO01.003.2	Melaksanakan Komunikasi di Tempat Kerja		
4	G.45OTO01.004.2	Melaksanakan Pemeliharaan Komponen		
5	G.45OTO01.007.2	Membaca Gambar Teknik		
6	G.45OTO01.008.2	Menggunakan Alat Ukur		
7	G.45OTO01.010.2	Melaksanakan Perawatan Berkala <i>Engine</i>		
8	G.45OTO01.065.2	Memelihara Baterai		
9	G.45OTO01.078.2	Memperbaiki Sistem <i>Manajemen Engine</i>		

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

3. Pembelajaran remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.8 Menerapkan proses produksi massal	1. Observasi/ pengamatan	1. Mengulangi proses kerja dengan memperhatikan efektifitas waktu
4.8 Melakukan produksi massal	1. Check list ya dan tidak	1. Meningkatkan standar mutu produk

3. Media, alat, bahan, dan Sumber belajar

1. Media : Bengkel kerja
2. Alat/bahan pembelajaran : alat kerja finishing oles, prototype furnitur sederhana, bahan finishing politur.
3. Sumber Belajar
 - a. Toyota Step 1 dan 2
 - b. Toyota Technition
 - c. Pro Technition
 - d. SKKNI TKR
 - e. Internet
 - f. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021
Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XII /1
Alokasi waktu : 2 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 13

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.13 Menerapkan metoda perakitan produk barang/ jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.13 Melakukan perakitan produk barang / jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.13.1 Menerapkan metoda perakitan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.13.1 Melakukan perakitan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery based learning* yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menerapkan metoda perakitan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
2. Melakukan perakitan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

E. Materi pembelajaran

- Perakitan produk jasa finishing furniture politur kayu,

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi Dengan cara • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi 	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis metoda perakitan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 4 : <i>Data processing</i> (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan</p>	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 5 : Verification (metoda perakitan pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menganalisis metoda perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com)</p> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis proses kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis proses kerja prototype produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.13 Menerapkan metoda perakitan produk barang/ jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.13 Melakukan perakitan produk barang/jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.13 Menerapkan metoda perakitan produk barang/ jasa

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menerapkan metoda perakitan produk barang/ jasa	1. Menjerapkan melakukan perakitan pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Melakukan perakitan produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	1. Peserta didik mampu menjelaskan melakukan perakitan pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Peserta didik mampu Menentukan melakukan perakitan pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tes tertulis	1. Apa yang kamu ketahui tentang perakitan produk 2. Bagaimana tahapan perakitan produk. 3. Bagaimana metoda perakitan produk. 4. Bagaimana jenis perakitan produk. 5. Jelaskan desain perakitan produk.
Kunci jawaban soal: 1. Perakitan adalah suatu proses penyusunan dan penyatuan beberapa bagian komponen menjadi suatu benda tertentu yang berfungsi secara sempurna 2. Tahapan perakitan; b. Proses pengencangan c. Proses inpeksi d. Proses pengujian fungsional e. Pemberian nama atau label				

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- f. Pemisahan hasil perakitan yang baik dan buruk
- g. Pengepakan
- h. Penyiapan pemakaian akhir.
3. Metode perakitan
 - a. Metode perakitan yang dapat ditukar-tukar
 - b. Perakitan dengan pemilihan
 - c. Perakitan secara individual
4. Jenis perakitan
 - a. Perakitan manual, konvensional menggunakan tenaga manusia
 - b. Perakitan otomatis/dikerjakan dengan sistem otomatis
5. Manfaat yang dapat diperoleh perusahaan dengan adanya desain produk untuk perakitan yang baik adalah :
 1. Mengurangi biaya produksi
 2. Mengurangi jumlah komponen
 3. Mempersingkat waktu perakitan
 4. Meningkatkan keandalan produk
 5. Mengurangi *lead time*

Penskoran jawaban dan Pengolahan nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Melakukan perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Melakukan perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Melakukan perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Melakukan perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Melakukan perakitan produk jasa finishing engine tune up sistem injeksi/ efi

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.13 Menerapkan metoda perakitan produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

4.5 Melakukan perakitan produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya
--	-------------------------	----------------------------------

3. Media, alat, bahan, dan Sumber belajar

1. Media
 - LCD
 - Komputer/laptop
2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis, benda kerja, komponen perakitan
3. Sumber Belajar
 - a. Toyota Step 1 dan 2
 - b. Toyota Technition
 - c. Pro Technition
 - d. Internet
 - e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XII /1
Alokasi waktu : 3 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 14/ Menganalisa prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk barang/ jasa
jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

A. Kompetensi inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.14 Menganalisa prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk barang/ jasa jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.14 Melakukan pengujian produk barang/ jasa jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.14.1 Menjelaskan prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 3.14.2 Melakukan analisa prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.14.1 Melakukan pengujian produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery based learning* yang dipadukan dengan metode *Team assisted individualization (TAI)*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
2. Melakukan analisa prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa fi nishing politur furnitur kayu
3. Melakukan pengujian produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Prosedur Pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based learning dan project based learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan prosedur pengujian kesesuaian fungsi jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 2 : <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam</p>	310 menit
-------------	--	-----------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menentukan pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 4 : Data processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Fase 5 : <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 6 : <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa	1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengujian fungsi terhadap produk.. 2. Jelaskan apa tujuan dari pengujian fungsi. 3. Jelaskan penentuan produk telah memenuhi fungsinya. 4. Jelaskan prosedur pengujian fungsi produk 5. Jelaskan hal yang dihasilkan dari pengujian fungsi.

Kunci Jawaban Soal:

1. Pengujian fungsi (*usability Testing*) terhadap produk adalah upaya untuk me evaluasi sebuah produk atau jasa dengan cara mengujicobakan ke calon konsumen/pengguna. Proses ini biasanya melibatkan reaksi orang lain (konsumen) terhadap pernyataan yang menjelaskan kesesuaian kegunaan atau fungsi dari produk tersebut bagi mereka.
2. Tujuan dari Pengujian fungsi adalah mencari permasalahan kegunaan, mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif serta menentukan kepuasan pengguna produk.
3. Dalam pembuatan sebuah produk dapat dikatakan memenuhi fungsi dan berguna apabila sudah dicoba dan dilakukan pengujian. Pengujian dapat berari proses untuk mengecek apakah suatu perangkat/produk yang dihasilkan sudah dapat dijalankan sesuai dengan standar tertentu sesuai dengan kebutuhan customer/user.
4. Prosedur pengujian fungsi produk terdiri dari;
 - Mempersiapkan skenario pengujian
 - Menentukan wilayah konsumen yang akan diuji
5. Hal-hal yang dapat disimpulkan dari hasil pengujian fungsi adalah;
 - Kualitas produk
 - Kepuasan pelanggan
 - Keuntungan industri

Penskoran jawaban dan Pengolahan nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
 2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
 3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
 4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban
- Nilai = Jumlah skor x 5
Nilai Maksimal 100.

KD	Teknik penilaian	Instrumen
3.14 Menganalisa prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk barang dan jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.14 Melakukan pengujian produk barang dan jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.14 Menganalisis prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk barang/ jasa

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

KD. 4.14 Melakukan pengujian produk barang/ jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Melakukan pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

Pembelajaran remedial dan pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.9 Menganalisis prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.9 Melakukan pengujian produk barang / jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Toyota Step 1 dan 2
- b. Toyota Technition
- c. Pro Technition
- d. Internet
- e. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021
Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII /1
Alokasi Waktu : 2 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 15 / Menjelaskan prosedur evaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.15 Mengevaluasi kesesuaian produk dengan rancangan
- 4.15 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.15.1 Menjelaskan prosedur evaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.15.1 Melakukan evaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan pada produk jasa finishing politur furnitur kayu
- 4.15.2 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan prosedur evaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
2. Melakukan evaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan pada produk jasa finishing politur furnitur kayu
3. Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan
2. Pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)	
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan Dengan cara • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p>	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan Selanjutnya menentukan prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>rancangan</p> <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	---	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.15 Mengevaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.15 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.15 Mengevaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Mengevaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan	1. Menjelaskan prosedur evaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan pada jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tes tertulis	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pemeriksaan produk. 2. Jelaskan apa tujuan dari pemeriksaan produk 3. Biaya apa saja yang dapat dihemat dengan pemeriksaan produk 4. Jelaskan apa yang dimaksud demham jaminan kualitas produk 5. Jelaskan dampak positif dari pemeriksaan dan jaminan kualitas produk.

Kunci Jawaban Soal:

1. Pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan/standar operasional adalah suatu pemeriksaan seksama secara langsung terhadap suatu produk yang dihasilkan apakah sesuai dengan standar dan aturan yang ditetapkan padanya..
2. Tujuan dari pemeriksaan produk adalah sebagai salah satu elemen penting dalam pengendalian kualitas produk dan diperlukan untuk memastikan kualitas produk yang dihasilkan sesuai dengan ketentuan dan standarnya sehingga kepuasan pelanggan dapat terjaga dengan baik..
3. Contoh biaya yang dapat dikurangi dengan dilakukannya pemeriksaan produk adalah;
 - Biaya pengembalian produk dari pelanggan
 - Biaya pengerjaan ulang dalam jumlah banyak
 - Biaya pembuangan bahan yang tidak sesuai dengan ketentuan
4. Jaminan kualitas produk adalah prosedur atau seperangkat prosedur yang dimaksudkan untuk memastikan bahwa suatu produk atau jasa dalam pengembangan (sebelum pekerjaan selesai) memenuhi persyaratan yang ditentukan. Jaminan kualitas ini akan lebih mensukseskan pemeriksaan produk sehingga tidak banyak produk yang tidak sesuai standar.
5. Pemeriksaan dan jaminan kualitas produk mempunyai dampak positif terhadap industri yaitu;
 - Biaya produksi mempunyai derajat konfrontasi yang tinggi terhadap standar sehingga memperkecil gagal produk (produk tidak sesuai standar)
 - Peningkatan pendapatan melalui peningkatan penjualan atas produk berkualitas dengan harga tinggi

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.15 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional.

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.15 Mengevaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.15 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Toyota step 1 dan 2
- b. Toyota Technition
- c. Pro Technition
- d. Internet
- e. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XII /1
Alokasi waktu : 2 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 16/ Memahami paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 3.16 Memahami paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
- 4.16 Menyusun paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa

C. Indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.16.1 Memahami paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
- 3.16.2 Menjelaskan paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
- 4.16.1 Menyusun paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
- 4.16.2 Mempresentasikan paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa

D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery based learning* yang dipadukan dengan metode *Team Assisted Individualization (TAI)*, dan pendekatan saintifik yang menuntun

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
2. Menjelaskan paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
3. Menyusun paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa
4. mempresentasikan paparan deskriptif, naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk/jasa dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi pembelajaran

Paparan deskriptif, naratif, argumentatif, atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

F. Pendekatan, model dan metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara konstektual sesuai paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)	
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p>	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menentukan prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan</p>	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

KD	Teknik penilaian	Instrumen
----	------------------	-----------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

3.16 Memahami paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.15 Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis hasil penilaian

KD 3.116 Memahami paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Jenis soal	Soal
Memahami paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persuasif tentang produk barang/jasa	<ol style="list-style-type: none"> Memahami paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persuasif tentang produk finishing politur furniture kayu Menjelaskan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persuasif tentang produk barang/jasa Menjelaskan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan apa yang dimaksud dengan paparan deskriptif. Jelaskan apa yang dimaksud dengan paparan argumentatif Jelaskan apa yang dimaksud dengan paparan naratif Jelaskan apa yang dimaksud dengan paparan persuasif. Jelaskan maksud dibuatnya paparan terhadap produk

Kunci Jawaban Soal:

- Paparan deskriptif adalah sebuah paparan yang menggambarkan atau melukiskan sebuah produk tertentu melalui kata-kata yang kuat yang bisa mereangsang panca indra sehingga audien seolah melihat atau merasakan secara nyata produk yang dipaparkan.
- Paparan argumentatif adalah paparan yang gagasan utamanya dikembangkan dengan cara menjabarkan pendapat, ulasan, bahasan atau ide-ide dengan tujuan untuk meyakinkan audiens agar memiliki pendapat yang sama tentang produk.
- Paparan naratif adalah paparan yang mengungkapkan suatu kisah, peristiwa atau pengalaman pribadi berdasarkan urutan kejadian/peristiwa yang dirangkai dalam kesatuan waktu terhadap suatu produk.
- Paparan persuasif adalah paparan yang isinya berusaha untuk merebut perhatian audiens, disajikan dengan sangat menarik dan meyakinkan audiens bahwa hal yang disampaikan adalah suatu hal yang sangat penting.
- Kegunaan paparan adalah untuk memperkenalkan kepada pelanggan tentang produk untuk meningkatkan penjualan.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

- Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
- Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
- Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
- Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.16 Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persuasif tentang produk barang/jasa.

IPK	Kategori			
	1	2	3	4

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

<p>1. Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p> <p>2. mempresentasikan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p>	<p>Tidak dapat melakukan hal-hal berikut:</p> <p>1. menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p> <p>2. mempresentasikan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa.</p>	<p>Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap:</p> <p>1. Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa.</p> <p>2. Mempresentasikan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p>	<p>Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap:</p> <p>1. Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p> <p>2. Mempresentasikan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p>	<p>Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap:</p> <p>1. Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa.</p> <p>2. mempresentasikan paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa</p>
---	--	--	---	--

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.16 Memahami paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.15 Menyusun paparan deskriptif, naratif argumentatif atau persusasif tentang produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Toyota Step 1 dan 2

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- b. Toyota Technition
- c. Pro Technition
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd
 Pembina TKT.1
 NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONOO, S.Pd
 NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII /2
Alokasi Waktu : 3 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 17/ Menentukan media promosi

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.17 Menentukan media promosi
- 4.17 Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.17.1 Menjelaskan jenis-jenis media promosi
- 3.17.2 Melakukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.14.1 Membuat media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi berdasarkan segmentasi pasar

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan jenis-jenis media promosi
2. Melakukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
3. Membuat media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi berdasarkan segmentasi pasar

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

- Macam-macam media promosi
- Penentuan media promosi yang tepat
- Pembuatan media promosi

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)	
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas 	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menentukan pengujian kesesuaian fungsi produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ media promosi untuk produk jasa finishing politur urnitur kayu <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk jasa finishing politur furniture kayu • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang media promosi untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	
--	---	--

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran pengujian kesesuaian fungsi an siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD 	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>proyektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menentukan media promosi yang tepat untuk menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab 	
--	---	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>(Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menuliskan tata cara pengujian prototype produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> ➢ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di www.padlet.com) • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa finishing politur furniture kayu • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

Pertemuan III

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	10
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran pengujian kesesuaian fungsi an siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang pentingnya membuat media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam melakukan membuat media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai melakukan membuat media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi</p>	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	11
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	12
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menuliskan tata cara pengujian prototype produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> ➤ pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara</p>	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	13
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa finishing politur furniture kayu • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang melakukan pembuatan media promosi yang telah dipilih untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.17 Menentukan media promosi	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.14 Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	14
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.17 Menentukan media promosi

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	15
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menentukan media promosi	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis media promosi Menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan jenis media promosi jenis-jenis media promosi Peserta didik mampu Menentukan media promosi yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengujian fungsi terhadap produk.. Jelaskan apa tujuan dari pengujian fungsi. Jelaskan penentuan produk telah memenuhi fungsinya. Jelaskan prosedur pengujian fungsi produk Jelaskan hal yang dihasilkan dari pengujian fungsi.

Kunci Jawaban Soal:

- Media promosi adalah sarana yang digunakan untuk mengkomunikasikan suatu produk/jasa /image/perusahaan ataupun yang lain untuk dapat lebih dikenal masyarakat luas.
- Bentuk media promosi untuk menunjang kesuksesan penjualan antar lain;
 - Iklan
 - Penjualan personal
 - Promosi penjualan
 - Publisitas
 - Identitas produk
- Jenis-jenis media promosi antara lain;
 - Surat kabar
 - Televisi
 - Radio
 - Majalah
 - Handphone
 - Outdoor
 - Brosur/folder
 - Billboard/neonbox
 - Banner/poster
 - Catalog
 - Pamphlet
 - Booklet
 - Spanduk
 - Flyer
 - Kartu nama
- Media online yang populer dimanfaatkan sebagai media promosi di Indonesia;
 - Facebook
 - Twitter
 - Youtube

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	16
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- Blog
 - Google+
 - Instagram
 - Path
 - Email Market
 - Market Place
 - Kaskus
5. Dasar pertimbangan dalam penentuan media adalah;
- i. Jenis dan karakter produk yang dipasarkan serta perilaku audiens
 - ii. Program promosi pesaing
 - iii. Hasil evaluasi terhadap media

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.17 Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. membuat media promosi online berdasarkan segmentasi pasar pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/efi	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. membuat media promosi online berdasarkan segmentasi pasar pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 membuat media promosi online berdasarkan segmentasi pasar pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. membuat media promosi online berdasarkan segmentasi pasar pada produk jasa engine tune up sistem injeksi/efi

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.17 Menentukan media promosi	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	17
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

4.9 Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya
--	-------------------------	----------------------------------

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

Konektivitas internet

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Managemen Pemasaran, Philip Kloter, Pearson Prentice Hall, 1994
- b. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang
Mata pelajaran : Produk kreatif dan kewirausahaan
Kelas/Semester : XII /2
Alokasi waktu : 2 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 18/ Menyeleksi strategi pemasaran

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.18 Menyeleksi strategi pemasaran
- 4.18 Melakukan pemasaran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.18.1 Menjelaskan strategi pemasaran
- 3.18.2 Menyeleksi strategi pemasaran yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
- 4.18.1 Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan strategi pemasaran

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

2. Menyeleksi strategi pemasaran yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi
3. Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian strategi pemasaran
- Penentuan strategi pemasaran yang tepat
- Melakukan pemasaran dengan strategi

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : scientific learning
2. Model/strategi : Problem based Learning dan project based learning
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami dan menentukan strategi pemasaran yang tepat untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual tentang strategi pemasaran di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi melalui LCD proyektor Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	310 menit
-------------	--	-----------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi Selanjutnya menentukan prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C))</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada 	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang memahami dan menyeleksi strategi pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi</p>	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	--	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.18 Menyeleksi strategi pemasaran	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.18 Melakukan pemasaran	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.18 Menyeleksi strategi pemasaran

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menyeleksi strategi pemasaran	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan strategi pemasaran Menyeleksi strategi pemasaran yang tepat untuk produk jasa finishing politru furnitur kayu 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan strategi pemasaran Peserta didik mampu menyeleksi strategi pemasaran yang tepat untuk produk jasa finishing politru furnitur kayu 	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan apa yang dimaksud dengan strategi pemasaran. Jelaskan hal-hal yang harus dilakukan agar pemasaran lebih efektif Pertimbangan apa agar strategi pemasaran lebih efektif Hal-hal apa yang harus dipertimbangkan sebelum melakukan pemasaran. Sebutkan langkah-langkah strategi pemasaran

Kunci Jawaban Soal:

- Strategi pemasaran adalah logika pemasaran dan berdasarkan itu unit bisnis diharapkan untuk mencapai sasaran pemasaran. Strategi pemasaran terdiri dari pengambilan keputusan tentang biaya pemasaran terdiri dari pengambilan keputusan tentang biaya pemasaran dari perusahaan, bauran pemasaran dan lokasi pemasaran,.
- Hal-hal yang harus dipertimbangkan agar pemasaran lebih efektif;
 - Buat logo merk
 - Kembangkan strategi pemasaran lewat email
 - Buat konten blok yang menarik
 - Pertimbangkan manfaat outsourcing
 - Gunakan video yang efektif untuk penjualan
 - Jangan terlalu banyak perhatian terhadap pesaing
 - Gunakan iklan facebook untuk riset pasar
 - Fokus pada dasar-dasar Search Engine Optimization
- Strategi pemasaran yang efektif perlu memperhatikan hal-hal berikut;
 - Konsistensi
 - Perencanaan
 - Strategi
 - Target market
 - Anggaran
 - Marketing mix
 - Website
 - Branding
 - SNS Operation
 - Customer Relationship Management
 - Mobile marketing

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

4. Hal-hal yang perlu dipertimbangkan sebelum menentukan strategi pemasaran yang akan dilakukan ;
 - Kekuatan (strength)
 - Kelemahan (weaknesses)
 - Peluang (Opportunities)
 - Ancaman *Threats)
5. Langkah-langkah penerapan strategi pemasaran;
 - Segmentasi pasar (market segmentation)
 - Penetapan target pasar (market targeting)
 - Diferensiasi dan posisi pasar (differentiation & Positioning)

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

KD. 4.18 Melakukan pemasaran

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Melakukan pemasaran untuk produk jasa engine tune up sistem injeksi/ efi

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
----	------------------	-----------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	9
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

3.18 Menyeleksi strategi pemasaran	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.18 Melakukan pemasaran	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

Konektivitas internet

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Manajemen Pemasaran, Philip Kotler, Pearson Prentice Hall, 1994
- b. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M
- c. Toyota Technition
- d. Pro Technitio
- d. Internet
- e. Media Sosial

Kepala Sekolah

Semarang, 5 Juli 2021
Guru PKKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N JATENG DI SEMARANG
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII/2
Alokasi Waktu : 2 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 19/ Menjelaskan perkembangan usaha

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.19 Menilai perkembangan usaha
- 4.19 Membuat bagan perkembangan usaha

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.19.1 Menjelaskan perkembangan usaha
- 3.19.2 Menilai perkembangan usaha
- 4.19,1 Membuat bagan perkembangan usaha

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

- 3.19.1 Menjelaskan perkembangan usaha
- 3.19.2 Menilai perkembangan usaha
- 4.19,1 Membuat bagan perkembangan usaha

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- Pengertian perkembangan usaha
- Prosedur penilaian perkembangan usaha
- Badan perkembangan usaha

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami perkembangan usaha 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami perkembangan usaha 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai perkembangan usaha di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu perkembangan usaha <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori perkembangan usaha melalui LCD proyektor perkembangan usaha • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa finishing 	310 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	3
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p style="text-align: center;">politur furnitur kayu</p> <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) • Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu • Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menentukan prosedur evaluasi kesesuaian produk dengan rancangan <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C))</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat</p>	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang paparan deskriptif , naratif, argumentatif atau persuasif tentang produk jasa finishing politur furnitur kayu • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan	25 menit

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman perkembangan usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	---	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.16 Menilai perkembangan usaha	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.15 Membuat badan perkembangan usaha	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.19 Meniali perkembangan usaha

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menilai perkembangan usaha	1. Menjelaskan perkembangan usaha 2. Menilai perkembangan usaha	1. Peserta didik mampu menjelaskan perkembangan usaha 2. Menjelaskan prosedur penilaian perkembangan usaha	Tes tertulis	1. Jelaskan apa yang dimaksud perkembangan usaha 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan paparan argumentatif 3. Sebutkan konsep yang melandasi penilaian perkembangan usaha 4. Sebutkan Indikasi untuk melihat perkembangan usaha 5. Sebutkan permasalahan yang menghambat perkembangan usaha

Kunci Jawaban Soal:

1. Perkembangan usaha adalah suatu bentuk usaha kepada usaha itu sendiri agar dapat berkembang menjadi lebih baik lagi dan agar mencapai pada satu titik atau puncak menuju kesuksesan. Perkembangan usaha dilakukan oleh usaha yang telah mulai terproses dan terlihat ada kemungkinan untuk lebih maju lagi.
2. Konsep yang melandasi penilaian perkembangan usaha;
 - Kinerja keuangan
 - Kinerja produksi
 - Peningkatan kinerja perusahaan
 - Perluasan pasar
3. Untuk mendapatkan peningkatan perluasan pasar, maka harus diterapkan
 - Penetrasi pasar
 - Pengembangan pasar
 - Pengembangan produk
 - Diversifikasi produk dan pangsa pasar
 - Pengembangan strategi
4. Perkembangan usaha dapat dilihat secara mudah dengan melihat hal-hal berikut;
 - Peningkatan jumlah pelanggan
 - Peningkatan Jenis dan jumlah produk
 - Jangkauan penjualan semakin luas
 - Peningkatan modal yang dimiliki
 - Peningkatan aset usaha
5. Permasalahan yang menghambat perkembangan usaha;

Faktor internal:

 - Kurangnya permodalan dan terbatasnya akses pembiayaan permodalan
 - Kualitas sumber daya manusia
 - Lemahnya jaringan usaha dan kemampuan penetrasi pasar
 - Mentalitas pengusaha
 - Kurangnya transparansi manajemen

Faktor eksternal

 - Iklim usaha yang tidak kondusif
 - Terbatasnya sarana dan prasarana usaha
 - Pungutan liar
 - Implikasi kebijakan pemerintah

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	7
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

<ul style="list-style-type: none"> • Implikasi perdagangan bebas • Sifat produk dengan ketahanan pendek • Terbatasnya akses pasar • Terbatasnya akses informasi
<p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <p>1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban</p> <p>2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Nilai = Jumlah skor x 5</p> <p>Nilai Maksimal 100.</p>

KD. 4.19 Membuat bagan perkembangan usaha.

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat bagan perkembangan usaha	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membuat bagan perkembangan usaha	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membuat bagan perkembangan usaha	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membuat bagan perkembangan usaha	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membuat bagan perkembangan usaha

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.19 Menilai perkembangan usaha	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.15 Membuat bagan perkembangan usaha	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

Akses internet

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	8
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- a. Dasar-dasar manajemen keuangan, Brigham Houston, Salemba Empat, Jakarta, 2010
- b. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 5 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	1
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N JATENG DI SEMARANG
Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII/2
Alokasi Waktu : 3 TM x 8 JP x 45 menit
KD : 20/ Menentukan standar laporan keuangan

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.20 Menentukan standar laporan keuangan
- 4.20 Membuat laporan keuangan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- 3.20.1 Menjelaskan tentang laporan keuangan
- 3.20.2 Menentukan standar laporan keuangan
- 4.20.1 Membuat laporan keuangan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

- 3.20.1 Menjelaskan tentang laporan keuangan
- 3.20.2 Menentukan standar laporan keuangan
- 4.20.1 Membuat laporan keuangan

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	2
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

- Pengertian dan manfaat laporan keuangan
- Standar laporan keuangan
- Bentuk laporan keuangan

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami media promosi untuk produk jasa engine tune sistem injeksi/ efi. 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami pengertian dan manfaat laporan keuangan 3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual pengertian dan manfaat laporan keuangan di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh 4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll) 	25 menit
Inti	<p>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah, mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengertian dan manfaat laporan keuangan <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori pengertian dan manfaat laporan keuangan melalui LCD proyektor • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat laporan keuangan <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengertian dan manfaat laporan keuangan <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	310 menit



FORMULIR	Kode dok.	
FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
	Halaman	3
	Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p style="padding-left: 40px;">pengertian dan manfaat laporan keuangan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang pengertian dan manfaat laporan keuangan• Membaca sumber lain selain buku teks, <p>6. Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang pengertian dan manfaat laporan keuangan. Selanjutnya menentukan laporan keuangan produk jasa engine tune sistem injeksi/ efi</p> <p>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data :	
--	--	--

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	4
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

	<p>pengertian dan manfaat laporan keuangan yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa tugas mengenai pengertian dan manfaat laporan keuangan <p>Fase 5 : Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <p>pengertian dan manfaat laporan keuangan antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian dan manfaat laporan keuangan • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pengertian dan manfaat laporan keuangan • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pengertian dan manfaat laporan keuangan 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
----	------------------	-----------

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	5
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menentukan standar laporan keuangan	1. Menjelaskan tentang laporan keuangan 2. Menentukan standar laporan keuangan	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian laporan keuangan 2. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat laporan keuangan	Tes tertulis	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan keuangan.. 2. Sebutkan bentuk laporan keuangan. 3. Sebutkan manfaat laporan keuangan. 4. Bagaimana langkah-langkah membuat laporan keuangan 5. Sebutkan karakteristik laporan keuangan

Kunci Jawaban Soal:

1. Laporan keuangan adalah catatan informasi keuangan suatu perusahaan pada suatu periode akuntansi yang dapat digunakan untuk menggambarkan kinerja perusahaan tersebut.
2. Bentuk laporan keuangan antara lain;
 - Laporan laba rugi
 - Laporan arus kas
 - Laporan perubahan modal
 - Laporan neraca
 - Laporan atas laporan keuangan
3. Manfaat laporan keuangan;
 - Evaluasi bisnis
 - Pengambilan keputusan
 - Mendapatkan pinjaman modal/terobosan
 - Mudah menentukan pajak sebagai bentuk pertanggungjawaban
4. Langkah-langkah membuat laporan keuangan;
 - Mengumpulkan dan mencatat transaksi pada jurnal
 - Memposting jurnal pada buku besar
 - Menyusun neraca saldo
 - Mengumpulkan data yang diperlukan untuk membuat jurnal penyesuaian
 - Menyusun neraca lajur
 - Membuat laporan keuangan
5. Karakteristik laporan keuangan antara lain;
 - i. relevan
 - ii. berkompeten
 - iii. dapat dibandingkan
 - iv. mudah dipahami.

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

3.17 Menentukan syandar laporan keuangan	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.14 Membuat laporan keuangan	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

2. Analisis Hasil Penilaian

KD 3.17 Menentukan standar laporan keuangan

	FORMULIR	Kode dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status revisi	Revisi ke-
		Halaman	6
		Tanggal terbit	5 Juli 2021

KD. 4.20 Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat laporan keuangan	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. membuat laporan keuangan	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. membuat laporan keuangan	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 membuat laporan keuangan	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. membuat laporan keuangan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.20 Menentukan standar laporan keuangan	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.20 Membuat laporan keuangan	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

LCD

Komputer/laptop

Konektivitas internet

2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Akuntansi Manajemen, Hansen Mowen, Cengage learning, Salemba Empat, jakarta, 2005
- b. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru PKK TKR

Drs. SRIYONO, M.Pd
Pembina TKT.1
NIP. 19640406 198703 1 015

SUTRIYONO, S.Pd
NIP. 19650609 198903 1 009