	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N JATENG DI SEMARANG  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 7 JP x 45 menit  
 KD : 1

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

**Peserta didik mampu:**

- 3.1.1 Memahami pengertian kewirausahaan.
- 3.1.2 Menjelaskan Sikap dan perilaku Wirausahawan

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- 3.1.2 Memberikan Contoh Sikap dan Perilaku wirausahawan
- 3.1.3 Memahami keterampilan dasar yang harus dimiliki Wirausahawan
- 3.1.4 Memahami keterampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan
- 3.1.5 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.1 Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.2 Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.3 Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.4 Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan
- 4.1.5 Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (*TAI*), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami pengertian kewirausahaan
2. Menjelaskan Sikap dan perilaku Wirausahawan
3. Memberikan Contoh Sikap dan Perilaku wirausahawan
4. Memahami keterampilan dasar yang harus dimiliki Wirausahawan
5. Memahami keterampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan
6. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan
7. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
8. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan
9. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan
10. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan
11. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian wirausaha
2. Sikap wirausahawan

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

3. Perilaku Wirausahawan

#### F. Pendekatan, Model dan Metode


1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>2. Memberikan Pre Test</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>4. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat pengertian produk kreatif dan kewirausahaan di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>5. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Produk Kreatif dan Kewirausahaan</li> <li>• Karakteristik wirausahawan</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif sikap dan perilaku wirausahawan melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Produk Kreatif dan Kewirausahaan</li> <li>• Karakteristik wirausahawan</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Produk Kreatif dan Kewirausahaan</li> <li>• Karakteristik wirausahawan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>➢ Karakteristik wirausahawan</li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk</p>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jelaskan Manfaat kewirausahaan?</li> <li>➤ Perilaku yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha adalah?</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>➤ Karakteristik wirausahawan</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>➤ Karakteristik wirausahawan</li> </ul> Selanjutnya menuliskan berbagai pengertian produk kreatif dan kewirausahaan serta karakteristik wirausahawan </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C))</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua</p>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian kewirausahaan</i></li> <li>➢ <i>Karakteristik wirausahawan</i></li> </ul> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</i></li> <li>➢ <i>Karakteristik wirausahawan</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</i></li> <li>➢ <i>Karakteristik wirausahawan</i></li> </ul> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>➢ Karakteristik wirausahawan</li> </ul> <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</p> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Disamping harus memiliki sikap dan perilaku tersebut diatas seorang wirausahawan harus juga memiliki ketrampilan untuk menunjang keberhasilannya, yaitu ketrampilan dasar dan ketrampilan khusus.</li> </ul> </li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pengertian produk kreatif dan kewirausahaan</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Memberikan Post test (penilaian KD)</li> <li>4. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>5. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.1 Memresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan


Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	1. Memahami pengertian kewirausahaan. 2. Menjelaskan Sikap dan perilaku Wirausahawan 3. Memberikan Contoh Sikap dan Perilaku wirausahawan 4. Memahami keterampilan dasar yang harus dimiliki Wirausahawan 5. Memahami keterampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan 6. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan 2. Peserta didik mampu menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan. 3. Peserta didik mampu memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 4. Peserta didik mampu menjelaskan ketrampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan 5. Peserta didik mampu menjelaskan ketrampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan.	Tes tertulis	1. Jelaskan pengertian kewirausahaan 2. Jelaskan sikap dan perilaku wirausahawan. 3. Berikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 4. Jelaskan ketrampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan. 5. Jelaskan ketrampilan khusus yang harus dimiliki wirausahawan



	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

**Kunci Jawaban Soal:**

1. Kewirausahaan adalah sikap mental dan jiwa yang selalu aktif, kreatif, berdaya, bercrepta, berkarsa dan bersahaja dalam berusaha dalam rangka meningkatkan pendapatan dalam kegiatan usahanya atau kiprahnya. Seseorang yang memiliki jiwa dan sikap wirausaha selalu tidak puas dengan apa yang telah dicapainya
2. Wirausahawan harus bersikap dan perilaku sebagai seorang yang berani berusaha secara mandiri dengan mengerahkan segala sumber daya dan upaya meliputi kepandaian mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya untuk menghasilkan sesuatu yang bernilai lebih tinggi.
3. Contoh sikap dan perilaku wirausahawan yaitu:
  1. Keinginan untuk bertanggung jawab (desire for responsibility). Seorang wirausaha memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukannya. Wirausaha lebih memilih dapat mengendalikan sumber daya – sumber daya mereka untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan sendiri.
  2. Lebih menyukai risiko menengah (preference for moderate risk). Para wirausaha lebih memilih resiko yang moderat, artinya ia selalu menghindari risiko yang rendah dan menghindari risiko yang tinggi. Para wirausaha akan mengambil resiko yang telah diperhitungkan
  3. Menyakini kemampuannya untuk sukses (confidence in their ability to success). Para wirausaha percaya akan kemampuan dirinya untuk berhasil.
  4. Keinginan untuk mendapatkan umpan balik yang sifatnya segera (Desire for immediate feedback). Para wirausaha selalu menghendaki umpan balik yang segera.
  5. Tingkat energi yang tinggi (High level of energy). Wirausaha lebih energik dibandingkan orang kebanyakan. Wirausaha memiliki semangat dan kerja keras untuk mewujudkan keinginannya. Kerja keras dalam waktu lama merupakan keharusan bagi seorang wirausaha.
  6. Orientasi masa depan (future orientation). Wirausaha memiliki indera yang kuat dalam mencari peluang. Mereka berorientasi ke masa depan, perspektif, dan berwawasan jauh ke depan dan selalu berfikir apa yang akan dikerjakan besok.
  7. Ketrampilan mengorganisasi (skill at organizing). Wirausaha memiliki keterampilan dalam mengorganisasikan sumber daya untuk menciptakan nilai tambah.
  8. Menilai prestasi lebih tinggi daripada uang (Value of achievement over money). Salah satu kesalahan pengertian yang paling umum mengenai wirausaha adalah anggapan bahwa mereka sepenuhnya terdorong oleh keinginan menghasilkan uang. Sebaliknya prestasi merupakan motivasi utama wirausaha.
4. Ketrampilan dasar yang harus dimiliki wirausahawan :
  - *Passion* atau gairah yang tidak tergoyahkan
  - Pikiran yang selalu terbuka (*Open Mindedness*)
  - Keinginan untuk menjadi ahli.
  - Berorientasi ke masa depan
  - Sebuah aliran ide yang konstan
5. Ketrampilan Khusus yang harus dimiliki wirausahawan, yaitu:
  - Kerja keras
  - Kerja cerdas
  - Kerja ikhlas

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai


1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

### KD. 4.1. Memrepresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menunjukkan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 2. Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3. Mendeskripsikan sikap dan perilaku wirausahawan 4. Menggambarkan sikap dan perilaku wirausahawan 5. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.1 Memresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan	1. Presentasi	1. Menyempurnakan presentasinya

### 6. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 7 JP x 45 menit  
 KD : 2

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa
- 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.2.1 Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa
- 3.2.2 Memilih peluang usaha produk barang/jasa
- 4.2.1 Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal
- 4.2.2 Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa
2. Memilih peluang usaha produk barang/jasa
3. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal
4. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran


1. Jenis peluang usaha produk barang/jasa
2. Teknik mendapatkan peluang usaha produk barang/jasa

#### F. Pendekatan, Model dan Metode


1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahudan berpikir kritis peserta didik dalam memahami kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat kategori peluang usaha produk barang/jasadi kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</p> <p>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk barang/jasa melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p>	265 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>➢ sebutkan kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa Selanjutnya menuliskan berbagai kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk</p>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul>           Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.2 Menganalisis peluang usaha produk	Tes Tertulis	Soal tes tertulis

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

barang/jasa		
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar kerja


## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	1. Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa 2. Memilih peluang usaha produk barang/jasa	1. Peserta didik mampu Mengkategorikan peluang usaha produk barang/jasa 2. Peserta didik mampu Memilih peluang usaha produk barang/jasa.	Tes tertulis	1. Jelaskan pengertian peluang usaha 2. Kategorikan peluang usaha produk barang. 3. Kategorikan peluang usaha produk jasa 4. Pilih peluang usaha produk barang yang paling tepat untukmu dan jelaskan. 5. Pilih peluang usaha produk jasa yang paling tepat untukmu dan jelaskan.

#### Kunci Jawaban Soal:

- Peluang Usaha adalah kesempatan yang ada untuk bisa dimanfaatkan dalam memperoleh sebuah keuntungan bagi seorang wirausaha
- Kategori peluang usaha produk barang :  
**Bidang usaha kelompok kreatif**  
 Contoh bidang usaha dalam sektor produksi, antara lain:

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- a. Bidang makanan dan minuman
- b. Kerajinan
- c. Logam
- d. Pertanian dan agrobisnis
- e. Peternakan dan hasil tambak
- f. Rajutan, Bordir, dan Renda
- g. Sablon
- h. Penerbitan
- i. Mainan anak
- j. Kartu ucapan
- k. Karya-karya intelektual (Bill Gates, berhasil dalam bisnis perangkat lunak komputer)

3. Kategori peluang usaha produk jasa:

**Bidang usaha kelompok konsultatif**

- a. Jasa konsultasi
- b. Kursus-kursus
- c. Pusat kebugaran dan pelatihan olah raga
- d. Bidang perdagangan

**Bidang usaha kelompok pelayanan**

- a. Biro Jasa
- b. Biro teknik
- c. Jasa Rental/ pengetikan
- d. Jasa Foto copy
- e. Sablon pesanan
- f. Perbengkelan
- g. Kontraktor dan jasa perbaikan bangunan
- h. Rumah kos
- i. Salon kecantikan
- j. Makelar

**Bidang usaha kelompok analitis**


- a. Jasa Penerjemah
- b. Jasa reparasi Perangkat elektronik dan Teknologi informasi
- c. Karya intelektual
- d. Perancang busana
- e. Jasa laundry
- f. Jasa Modiste/jahitan
- g. Akuntan publik

4. Peluang usaha produk barang paling tepat untukku :

Jawaban subyektif

5. Peluang usaha produk jasa paling tepat untukku:

Jawaban Subyektif

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5


Nilai Maksimal 100.

### KD. 4.1. Menentukan peluang usaha produk barang/jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal  2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal  2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal  2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal  2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Mengemukakan peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan tempat tinggal  2. Menentukan sifat/ciri peluang usaha produk barang/jasa di lingkungan sekitar

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	1. Presentasi	1. Menyempurnakan presentasinya

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiwati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Din Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 7 JP x 45 menit  
 KD : 3

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual
- 4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

**Peserta didik mampu:**

- 3.3.1 Memahami konsep hak atas kekayaan intelektual
- 3.3.2 Menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual
- 4.3.1 Membedakan hak atas kekayaan intelektual
- 4.3.2 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami konsep hak atas kekayaan intelektual
2. Menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual
3. Membedakan hak atas kekayaan intelektual
4. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran


Konsep hak atas kekayaan intelektual

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan


#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep hak atas kekayaan intelektual</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan</li> </ol>	25 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep hak atas kekayaan intelektual</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai konsep hak atas kekayaan intelektual di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</p> <p>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk barang/jasa melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan</p>	265 menit




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep hak atas kekayaan intelektual yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>➤ apa yang dimaksud dengan hak atas kekayaan intelektual</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep hak atas kekayaan intelektual Selanjutnya menuliskan berbagai kategori peluang usaha produk barang/jasa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep hak atas kekayaan intelektual yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep hak atas kekayaan intelektual antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ul>           Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep hak atas kekayaan intelektual</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep hak atas kekayaan intelektual</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
----	------------------	-----------

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi


## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.1. Memahami sikap dan perilaku wirausahawan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Memahami hak atas kekayaan intelektual (HaKI)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep hak atas kekayaan intelektual</li> <li>Menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak atas kekayaan intelektual</li> <li>Peserta didik mampu menjelaskan konsep hak atas kekayaan intelektual</li> </ol>	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan pengertian hak atas kekayaan intelektual</li> <li>Jelaskan fungsi HaKI</li> <li>Apa obyek utama HaKI.</li> <li>Jelaskan prinsip-prinsip HaKI</li> <li>Jelaskan klasifikasi HaKI</li> </ol>

#### Kunci Jawaban Soal:

- Hak atas kekayaan intelektual adalah hak eksklusif yang diberikan suatu hukum atau peraturan kepada seseorang atau sekelompok orang atas karya ciptanya.
- HaKI berfungsi untuk perlindungan permasalahan reputasi dalam bidang komersial (Commercial reputation) dan tindakan/jasa dalam bidang komersial (goodwill).
- Obyek utama HaKI adalah karya, ciptaan, hasil buah pikiran dan imtektualita manusia.
- Prinsip-prinsip HaKI adalah;
  - Prinsip ekonomi, memiliki manfaat dan nilai ekonomi yang akan memberi keuntungan.
  - Prinsip keadilan, perlindungan hukum bagi pemilik suatu hasil dari kemampuan intelektual.

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- Prinsip kebudayaan, pengembangan dari ilmu pengetahuan, sastra dan seni guna meningkatkan taraf kehidupan serta memberi keuntungan
  - Prinsip sosial, mengatur kepentingan manusia sebagai warga negara sehingga hak atas suatu karya yang diberikan perlindungan berdasarkan keseimbangan antara kepentingan individu dan masyarakat/lingkungan.
5. Klasifikasi HaKI:
- Hak Cipta
  - Hak Kekayaan Industri, yang meliputi
    1. Hak paten
    2. Hak merek
    3. Hak desain industri
    4. Hak desain tata letak sirkuit terpadu
    5. Hak rahasia dagang
    6. Hak indikasi.

#### **Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**


1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

#### **KD. 4.1. Memrepresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan**

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membedakan hak atas kekayaan intelektual 2. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	1. Presentasi	1. Menyempurnakan presentasinya

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 4

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa  
 4.4. Membuat desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.4.1 Menjelaskan Konsep desain/protype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu
- 3.4.2 Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur
- 4.4.1 Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur kayu

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing furnitur kayu
  2. Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing furnitur kayu
  3. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing furnitur kayu
- dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

- Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu
- Menentukan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu (desain jenis campuran warna dan teknik aplikasi finishing fonitur kayu)

#### F. Pendekatan, Model dan Metode


1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : Problem based *Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran


##### Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p>	25 menit




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep desain prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berfikir kritis peserta didik dalam memahami konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berfikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berfikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</li> </ul>	
--	---	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul>           Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)         </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep desain dan kemasan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## Pertemuan II


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep desain prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pembuatan desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar</li> </ul>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>kegiatan secara garis besar/global tentang materi pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan</li> </ul>	
--	---	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>penuh tanggung jawab (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menuliskan peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur urnitur kayu</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah</li> </ul>	
--	---	--




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pembuatan desain dan kemasan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.4. Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menjelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>Peserta didik mampu Menentukan konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur</li> </ol>	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>Jelaskan mengapa memilih produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>Jelaskan proses penentuan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur</li> <li>Jelaskan proses kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur</li> <li>Jelaskan pemeriksaan hasil kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur</li> </ol>

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

**Kunci Jawaban Soal:**


1. Konsep desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu yaitu berfungsi untuk memperindah (Dekoratif) dan sebagai fungsi proteksi.
2. Memilih desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu karena melaksanakan finishing dengan bahan politur di masyarakat Indonesia sudah sangat populer dan sangat mudah dijumpai.
3. Proses penentuan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu;
  - Kaidah fungsi
  - Kaidah kemudahan bahan
  - Kaidah kesehatan/keamanan
  - Kaidah keragaman
  - Kaidah kemudahan pengerjaan
  - Kaidah ekonomi
4. Proses kerja desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu;
  - Persiapan benda kerja
  - Persiapan bahan dan alat
  - Penghampelasan permukaan kayu
  - Pewarnaan
  - Mengisi pori-pori dengan wood filler
  - Pelapisan dasar politur
  - Skinning in dan bodying up
  - Pelapisan terakhir
5. Pemeriksaan hasil kerja desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu;
  - Konstruksi benda kerja kokoh
  - Bahan dan alat tersedia lengkap, kondisi siap pakai
  - Penghampelasan rata dan halus sekali
  - Warna rata dan sesuai dengan desain
  - Semua pori-pori tertutup dan dilakukan timbre preparation
  - Pelapisan dasar rata
  - Pengulangan pekerjaan penghampelasan dan coating berulang hingga didapatkan hasil sesuai dengan standar yang ditetapkan
  - Pelapisan terakhir(top coat) dilakukan bila standar telah terpenuhi

**Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur Furnitur kayu

#### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.3 Membuat desain/prototype dan kemasan produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

#### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media


LCD

Komputer/laptop

##### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tullis

##### 3. Sumber Belajar

- a. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- b. Teknik Finishing Furnitur 1, Kemendikbud, 2013

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	15
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- c. Finishing pekerjaan Kayu dengan Politur (French Polish), Modul Diklat Guru SMK se jateng, Dinas Pendidikan Prov Jawa Tengah, 2010
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 5

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa
- 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.5.1 Menjelaskan Konsep desain/protipe dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu
- 3.5.2 Menentukan Proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu
- 4.5.1 Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan Proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu
2. Menentukan Proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu
3. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

- Tahapan-tahapan pembuatan prototype produk jasa finishing furniture politur kayu,
- Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk finishing politur furniture kayu


#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran


##### Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol>	25 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami analisa proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p>	265 menit




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis proses kerja pembuatan desain/prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</li> </ul>	
--	---	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>➢ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</p> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis proses kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis proses kerja prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## Pertemuan II


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa Dengan cara</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur</li> </ul>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>kayu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menuliskan alur dan proses kerja peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas sesuai</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>dengan tahapan kerja mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur urnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alur dan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang alur dan proses pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan produk barang/ jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.5 Membuat alur dan proses kerja prototype produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.4. Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>Menentukan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menjelaskan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>Peserta didik mampu Menentukan proses kerja pembuatan produk jasa finishing politur Furnitur</li> </ol>	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu ketahui tentang bahan politur</li> <li>bagaimana tahapan pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li> jelaskan tahapan pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li> Bagaiman proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur</li> <li>Jelaskan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur</li> </ol>
<b>Kunci Jawaban Soal:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bahan Politur: <ul style="list-style-type: none"> <li>Politur (French polish) terdiri dari shellac yang diperoleh dari getah tumbuhan yang diolah sedemikian rupa dalam bentuk batangan dan atau bentuk keripik disebut shellac atau selak.</li> <li>Spiritus adalah bahan utama pelarut shellac maupun bahan pengencer politur. Spiritus yang kita kenal diperdagangan kebanyakan berwarna kebiru-biruan.</li> </ul> </li> </ol>				

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- Pewarna politur, Bahan bahan pewarna pigmen bila digunakan umumnya menutupi warna dan corak kayu. Sedangkan pewarna jenis aniline sifatnya masih transparan tidak menutup corak dan serat serat kayu sehingga akan kelihatan lebih indah.
  - Dempul kayu sangat jarang kita temui dipasaran kecuali bahan bahan untuk pembuatannya. Dempul harus dapat menempel dengan baik dan dapat menerima lapisan media diatasnya.
  - Penggunaan botol/gelas maupun plastik keras menjadi tempat adonan politur akan lebih baik dan selalu ditutup rapat.
  - Kuas atau pemoles politur bentuknya bermacam-macam.
  - Kaus perca terbuat bahan kain katun atau benang kapas. Kaus perca dapat berfungsi sebagai pemoles politur dan bahan pembuatan kain bal (rubber).
  - Ampelas
2. Tahapan pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu,
    - Pemilihan benda kerja
    - Persiapan alat dan bahan
    - Proses kerja
    - Evaluasi hasil
  3. Tahapan pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu ,
    - Pemilihan benda kerja, benda kerja dipilih dari lingkungan sekitar yang paing banyak tersedia dan dibutuhkan masyarakat (misal kursi, nakas, meja dll)
    - Persiapan alat dan bahan, memilih bahan politur yang paling tepat dan mudah didapatkan (politur padat atau cair), ampelas, kain majun dll
    - Proses kerja, mulai dari pengamplasan, timbre preparation, filling, coating hingga top coating
    - Evaluasi hasil, setiap langkah kerja dievaluasi hasilnya sesuai dengan standar mutu
  4. Proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur,
    - Penghampelasan permukaan kayu.
    - Pewarnaan (wood staining).
    - Mengisi pori-pori kayu dengan wood filler
    - Pelapisan dasar politur
    - Skinning in dan bodying up
    - Pelapisan terakhir pemolituran.
  5. Proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur,
    - Penghampelasan permukaan kayu, Penghampelasan yang baik adalah menghampelas dengan searah urat kayu.
    - Pewarnaan (wood staining), Pewarnaan (wood stainning) dilakukan dengan menggunakan kuas kemudian diputar-putar dengan bal kain agar warna dapat tersebar dengan merata dan diakhiri dengan gosokan sejajar urat kayu
    - Mengisi pori-pori kayu dengan wood filler, Melakukan pengisian pori-pori kayu dengan bubur filler (wood filler), dengan menggunakan kuas kemudian digosok melingkar dengan bal kain dan diakhiri dengan tarikan searah urat kayu
    - Pelapisan dasar politur, Pelapisan dasar politur dengan menggunakan kuas yang baik dan bersih.
    - Skinning in dan bodying up, Proses ini bertujuan untuk mengisi politur pada

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

pori-pori kayu. Pada langkah ini memang agak sulit dan membutuhkan kesabaran dan ketelatenan yang cukup . Proses skinning dan bodying up ini, dengan menggunakan bal kain atau kaos perca yang telah dibentuk

- Pelapisan terakhir pemolituran, Bila hasil polituran di anggap kurang mengkilap, maka dapat di olesi kembali dengan pasta jenis kit, lalu menggosok dengan cara di tekan hingga daya kilap semakin bagus.

#### **Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5


Nilai Maksimal 100.

#### **KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan**

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menyajikan proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	15
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya
--	-------------------------	----------------------------------

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tullis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- b. Teknik Finishing Furnitur 1, Kemendikbud, 2013
- c. Finishing pekerjaan Kayu dengan Politur (French Polish), Modul Diklat Guru SMK se Jateng, Dinas Pendidikan Prov Jawa Tengah, 2010
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 6

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa
- 4.6 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.6.1 Menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa finishing politur kayu
- 3.6.2 Menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protype produk jasa

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- 4.6.1 finishing politur furniture kayu  
Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protyep produk jasa finishing politurfurniture kayu

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu
2. Menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu
3. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik..

#### E. Materi Pembelajaran

Cara membuat lembar kerja untuk pembuatan prototype jasa finishing politur furniture kayu


#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : Problem based *Learning* dan *project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan


#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Komunikasi</b> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p> <p>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami analisa lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahudan berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara konstektual sesuai menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</p> <p>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul>	265 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan desain/prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C))</li> </ul>	
--	---	--




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p>Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data :       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</p> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis proses kerja prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

#### Pertemuan II


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk barang/jasa</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar</li> </ul>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>kegiatan secara garis besar/global tentang materi pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi</li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>(Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menuliskan alur dan proses kerja peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>➢ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur urnitur kayu</p> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pembuatan lembar kerja/ gambar kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pembuatan lembar kerja/ gambar pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.6 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.6 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.4. Menganalisis konsep desain/prototipe dan kemasan produk barang/ jasa


Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk barang/jasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur kayu</li> <li>Menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menjelaskan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur kayu</li> <li>Peserta didik mampu menentukan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur kayu</li> </ol>	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu ketahui tentang lembar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur kayu</li> <li>Tahapan apa saja yang harus dicantumkan dalam pembuatan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur kayu</li> <li>Check list apa saja yang dibutuhkan untuk mengetahui standar hasil kerja yang harus ada didalam lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur kayu</li> <li>Bagaimana proses kerja pembuatan prototipe produk jasa finishing politur Furniture yang</li> </ol>

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

				<p>harus dicantumkan dalam lembar kerja.</p> <p>5. Jelaskan bagaimana seharusnya gambar kerja dalam pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur dibuat?</p>
--	--	--	--	--

**Kunci Jawaban Soal:**

1. Lembar kerja adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan biasanya berupa petunjuk, langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya sebagai panduan yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah
2. Tahapan pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu, yang harus dicantumkan dalam pembuatan lembar kerja adalah;
  - Pemilihan benda kerja
  - Persiapan alat dan bahan
  - Proses kerja
  - Evaluasi hasil
3. Check list yang dibutuhkan untuk mengetahui standar hasil kerja yang harus ada didalam lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protyep produk jasa finishing politur kayu adalah semua proses kerja yang harus dilakukan dengan diberi standar mutu yang ditetapkan untuk masing-masing proses tersebut.
4. Proses kerja pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur,
  - Penghampelasan permukaan kayu.
  - Pewarnaan (wood staining).
  - Mengisi pori-pori kayu dengan wood filler
  - Pelapisan dasar politur
  - Skinning in dan bodying up
  - Pelapisan terakhir pemolituran.
5. Gambar kerja dalam pembuatan prototype produk jasa finishing politur Furnitur secara gampang, adalah gambar acuan yang digunakan untuk merealisasikan antara ide ke dalam wujud fisik. Gambar kerja harus dipahami oleh semua personel yang terlibat dalam proses kerja. Gambar kerja pun terdiri dari berbagai unsur, yang memuat informasi mengenai dimensi, bahan, dan warna.

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	15
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5


Nilai Maksimal 100.

#### KD. 4.4 Membuat desain/prototype dan kemasan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menyajikan lembar kerja/gambar kerja untuk pembuatan protipe produk jasa finishing politur furniture kayu

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.5 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	16
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

4.5 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya
---	-------------------------	----------------------------------

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tullis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- b. Teknik Finishing Furnitur 1, Kemendikbud, 2013
- c. Finishing pekerjaan Kayu dengan Politur (French Polish), Modul Diklat Guru SMK se Jateng, Dinas Pendidikan Prov Jawa Tengah, 2010
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 7

### A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa  
 4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.7.1 Menjelaskan biaya produksi protipe produk jasa finishing politur furnitur kayu  
 3.7.2 Menentukan biaya produksi protipe produk jasa finishing politur furnitur kayu  
 4.7.1 Menghitung biaya produksi protipe produk jasa finishing politur furnitur kayu

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode *TAI*, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan biaya produksi protipe produk jasa finishing politur furnitur kayu
  2. Menentukan biaya produksi protipe produk jasa finishing politur furnitur kayu
  3. Menghitung biaya produksi protipe produk jasa finishing politur furnitur kayu
- dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik..

#### 4. Materi Pembelajaran

- Harga satuan bahan
- Harga satuan upah
- Menghitung biaya produksi
- Harga jual produk
- 


#### 5. Pendekatan, Model dan Metode

- i. Pendekatan : *scientific learning*
- ii. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
- iii. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan


#### 6. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya</li> </ol>	25 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>memahami biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis biaya produksi pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai menganalisis biaya produksi pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi)</b></p>	265 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan desain/prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi</li> </ul>	
--	--	--




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data :       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terkumpul dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p style="text-align: center;">untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis harga satuan bahan dan upah untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis harga satuan bahan dan upah pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis harga satuan bahan dan upah untuk membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## Pertemuan II


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami biaya produksi untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahunya berpikir kritis peserta didik dalam memahami menganalisis biaya produksi pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai menganalisis biaya produksi pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan</p>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>hasil pengamatan media kerja;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan desain/prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➢ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menganalisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang menganalisis lembar kerja/ gambar kerja pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisis perhitungan biaya produksi dan harga jual untuk membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</p> <p>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</p> <p>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</p>	
--	---	--

## 7. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian


KD	Teknik Penilaian	Instrumen
1.6 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.6 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

### 2. Analisis Hasil Penilaian

#### KD 3.7. Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/jasa	i. Menjelaskan biaya produksi prototype produk jasa finishing politur kayu ii. Menentukan biaya produksi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu	1. Peserta didik mampu menjelaskan biaya produksi prototype produk jasa finishing politur kayu 2. Peserta didik mampu menentukan biaya produksi prototype produk jasa finishing politur kayu	Tes tertulis	1. Apa yang kamu ketahui tentang biaya produksi 2. Apa manfaat perhitungan biaya produksi 3. Kelompokkan biaya produksi sesuai karakteristiknya 4. Bedakan biaya produksi sesuai dengan jumlah produk. 5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya bahan 6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya tenaga kerja langsung




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

				<p>7. Jelaskan yang dimaksud biaya overhead pabrik</p> <p>8. Apa elemen-elemen dari biaya over head pabrik</p> <p>9. Apa yang dimaksud dengan harga pokok standar</p> <p>10. Apa tujuan ditetapkannya harga pokok standar</p>
--	--	--	--	---

**Kunci Jawaban Soal:**

1. Biaya Produksi adalah biaya-biaya yang digunakan dalam proses produksi. Biaya produksi membentuk harga pokok produksi yang digunakan untuk menghitung harga pokok produk jadi dan harga pokok produk pada akhir periode akuntansi yang masih dalam proses
2. Manfaat Biaya Produksi setiap produsen harus dapat menghitung biaya produksi agar dapat menetapkan harga pokok barang yang dihasilkan. Untuk menghitung biaya produksi terlebih dahulu harus dipahami pengertiannya.
3. Biaya dikelompokkan menjadi 2 karakteristik, yaitu :
  - Biaya langsung (*Direct Cost*)  
Biaya langsung merupakan sejumlah biaya yang terbentuk oleh adanya faktor yang dibiayai. Jika hal yang perlu dibiayai tersebut tidak ada, maka biaya langsung ini tidak akan terbentuk. Biaya produksi langsung terbentuk dari biaya bahan baku dan ongkos tenaga kerja langsung.
  - Biaya tidak langsung (*Indirect Cost*)  
Biaya tidak langsung adalah sejumlah biaya yang terbentuk bukan hanya karena adanya suatu hal yang perlu dibiayai, namun juga bergantung pada biaya-biaya tak langsung yang menyertainya. Biaya ini biasanya disebut juga sebagai Biaya Overhead Pabrik atau *factory overhead cost*.
4. Berdasarkan hubungannya dengan jumlah produk (output), biaya dibedakan menjadi :
  1. Biaya Tetap  
Biaya yang dalam periode waktu tertentu jumlahnya tetap dan tidak berubah, serta tidak bergantung pada banyak sedikitnya jumlah produk yang berhasil diproduksi.

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

Contoh : biaya penyusutan alat, biaya sewa gedung, biaya pemeliharaan gedung, biaya penyusutan nilai gedung, pajak perusahaan, serta biaya administrasi, pakaian dinas karyawan.

## 2. Biaya Variabel

Biaya yang jumlahnya dapat berubah-ubah sesuai dengan jumlah produk yang berhasil diproduksi. Kaitannya, semakin banyak jumlah produk yang dihasilkan, maka akan semakin besar pula jumlah biaya variabel yang dibutuhkan.

Contoh : biaya bahan baku, biaya pengiriman, upah tenaga kerja bersistem komisi.

## 3. Biaya Total

Merupakan kombinasi dari biaya tetap dan biaya variabel yang dikeluarkan oleh perusahaan untuk kegiatan produksi dalam suatu periode.

## 5. Biaya bahan baku (*direct material Cost*)

Biaya untuk mengadakan suatu bahan, yang secara langsung digunakan dalam proses produksi untuk menghasilkan suatu macam produk jadi, yang siap untuk dipasarkan.

Biaya ini dapat dikatakan sebagai biaya utama (*prime cost*)

## 6. Biaya tenaga kerja langsung (*direct labour cost*)

Biaya-biaya untuk membayar tenaga kerja yang langsung ditempatkan dan didayagunakan dalam kegiatan-kegiatan proses produksi. Jadi secara langsung diterjunkan dalam kegiatan produksi menangani segala peralatan produksi agar usaha itu dapat terwujud

## 7. Biaya overhead pabrik (*factory overhead cost*)

Umumnya meliputi biaya yang diperuntukkan bagi bahan tidak langsung, tenaga kerja tidak langsung dan biaya pabrik lainnya, yang tidak secara mudah didefinisikan atau dibebankan pada suatu pekerjaan.


## 8. Elemen-elemen dari biaya Overhead Pabrik antara lain :

- a. Biaya bahan penolong
- b. Biaya tenaga kerja tidak langsung, mulai kuli sampai direktur
- c. Biaya depresiasi (penyusutan) dan amortisasi aktiva tetap
- d. Biaya reparasi dan pemeliharaan mesin
- e. Biaya listrik dan air pabrik
- f. Biaya asuransi pabrik
- g. Biaya promosi atau iklan
- h. Biaya pajak
- i. Operasi lain-lain

## 9. Harga pokok standar adalah harga pokok yang telah ditentukan sebelum proses produksi dilaksanakan.

## 10. Tujuan ditetapkannya harga pokok standar adalah

1. Pengendalian biaya dan jika memungkinkan mengurangnya.

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	15
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

2. Pengukuran efisiensi
3. Penyederhanaan prosedur pembiayaan
4. Penilaian persediaan
5. Penentuan harga jual.

#### **Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 2,5

Nilai Maksimal 100.

#### **4.1 KD. 4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa**

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menghitung biaya produksi pembuatan prototipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur furniture kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menghitung biaya produksi untuk pembuatan prototipe produk jasa finishing politur furniture kayu

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.7 Menganalisis biaya produksi prototipe	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	16
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

produk barang/jasa		tertulis yang sama
4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Dasar-dasar manajemen keuangan, Brigham Houston, Salemba Empat, Jakarta, 2010
- b. Akuntansi Manajemen, Hansen Mowen, Cengage learning, Salemba Empat, Jakarta, 2005
- c. Internet
- d. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 7 JP x 8 TM x 45 menit  
 KD : 8

### A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa  
 4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa


### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.8.1 Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu  
 4.8.1 Membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu  
 4.8.2 Menyajikan produk prototype jasa finishing politur furnitur kayu

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu
2. Membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu
3. Menyajikan produk prototype jasa finishing politur furnitur kayu

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### E. Materi Pembelajaran

Melaksanakan Proses kerja produksi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu,


### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : Project Based learning
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan 1 sd 6. Unjuk Kerja dengan panduan Job Sheet bidang pekerjaan finishing sistem oles pada prototype furnitur kayu.**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Proses kerja produksi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu,</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami Proses kerja produksi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai Proses kerja produksi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)	
<b>Inti</b>	Pelaksanaan praktek kerja dengan penilaian unjuk kerja terhadap job sheet dengan judul Mengerjakan finishing dengan teknik oles (politur) pada prototype furnitur kayu.	265 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pelaksanaan praktek kerja pekerjaan finishing dengan teknik oles.</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan tahapan proses kerja yang ada dalam job sheet yang baru saja dilakukan</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa	Observasi/pengamatan	Lembar observasi
4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa	Kompeten dan tidak kompeten pada proses kerja	Check list Lembar kerja

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## 2. Analisis Hasil Penilaian

### KD 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang dan jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menerapkan proses kerja pembuatan produksi prototype produk jasa finishing politur furnitur kaayu


### KD 4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa

NO	KODE UNIT	UNIT KOMPETENSI	YA	TIDAK
1	C.310010.014.01	Menyiapkan pekerjaan finishing		
2	C.310010.015.01	Menyiapkan permukaan komponen/produk untuk finishing		
3	C.310010.016.01	Menyesuaikan warna finishing sesuai spesifikasi		
4	C.310010.017.01	Mengerjakan finishing dengan teknik oles		

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk	1. Observasi/pengamatan	Mengulangi proses kerja dengan memperhatikan



	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

barang dan jasa		efektifitas waktu
4.8 Membuat prototype produk barang dan jasa	1. Check list ya dan tidak	1. Meningkatkan standar mutu produk

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Bengkel kerja
2. Alat/bahan pembelajaran : Job Sheet, alat kerja finishing oles, prototype furnitur sederhana, bahan finishing politur.
3. Sumber Belajar
  - a. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
  - b. Teknik Finishing Furnitur 1, Kemendikbud, 2013
  - c. Finishing pekerjaan Kayu dengan Politur (French Polish), Modul Diklat Guru SMK se jateng, Dinas Pendidikan Prov Jawa Tengah, 2010
  - c. Internet
  - d. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 9

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa konsep  
 4.9 Menguji prototype produk barang dan jasa


### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

3.9.1 Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing  
 4.9.1 Menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (*TAI*), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing
  2. Menguji prototype produk jasa finishing furnitur kayu
- dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

Pengujian produk prototype dengan beberapa analisa kesesuaian dan mutu


#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : Problem based *Learning* dan *project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan I


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</p> <p>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil</p>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menentukan dan membuat prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk</p>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit


## Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p style="text-align: center;"><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p> <p>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep desain prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu.</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</p> <p>4. Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Dengan cara</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas</p>	265 menit




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya</li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu Selanjutnya menuliskan tata cara pengujian prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat</li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara menuliskan pada padlet (media diskusi online di <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>)</p> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pembuatan desain dan kemasan protype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	--	--


## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.9 Membuat prototype produk barang dan jasa	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

### 2. Analisis Hasil Penilaian

**KD 3.9** Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang dan jasa	1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furniture kayu	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengujian terhadap konsep.</li> <li>2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengujian pasar</li> <li>3. Jelaskan penentuan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>4. Jelaskan tujuan pengujian sistem</li> <li>5. Jelaskan tentang pengujian sistem tersebut.</li> </ol>

**Kunci Jawaban Soal:**

1. Pengujian terhadap konsep (**concept testing**) adalah upaya untuk memprediksi keberhasilan sebuah ide mengenai produk baru sebelum meluncurkan ke pasar. Proses ini biasanya melibatkan reaksi orang lain (konsumen) terhadap pernyataan yang menjelaskan ide dasar dari produk tersebut.
2. Pengujian pasar ialah keadaan dimana produk dan program pemasaran diperkenalkan kepada kalangan konsumen yang lebih otentik untuk mengetahui bagaimana konsumen dan penyalur mengelola, memakai, dan membeli-ulang produk itu dan seberapa luas pasarnya.
3. Proses penentuan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu;
  - Kaidah fungsi
  - Kaidah kemudahan bahan
  - Kaidah kesehatan/keamanan
  - Kaidah keragaman
  - Kaidah kemudahan pengerjaan
  - Kaidah ekonomi
4. Proses Pengujian sistem bertujuan menemukan kesalahan-kesalahan yang

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

terjadi pada sistem dan melakukan revisi sistem.

**5. Pengujian sistem terdiri dari :**

- 1) Pengujian unit untuk menguji komponen individual secara independen tanpa komponen sistem yang lain untuk menjamin sistem operasi yang benar.
- 2) Pengujian modul yang terdiri dari komponen yang saling berhubungan.
- 3) Pengujian sub sistem yang terdiri dari beberapa modul yang telah diintegrasikan.
- 4) Pengujian sistem untuk menemukan kesalahan yang diakibatkan dari interaksi antara subsistem dengan interfacenya serta memvalidasi persyaratan fungsional dan non fungsional.
- 5) Pengujian penerimaan dengan data yang dientry oleh pemakai dan bukan uji data simulasi.
- 6) Dokumentasi berupa pencatatan terhadap setiap langkah pekerjaan dari awal sampai akhir pembuatan program.

**Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**


1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

**KD. 4.9** Menguji prototipe produk barang dan jasa

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1 Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/ jasa	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.9 Menguji prototype produk barang dan Menjelaskan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur Furnitur kayu jasa	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Finishing Konstruksi Kayu, Drs. Muhammad Fatori, MP, Kemendikbud, 2013
- b. Teknik Finishing Furnitur 1, Kemendikbud, 2013
- c. Finishing pekerjaan Kayu dengan Politur (French Polish), Modul Diklat Guru SMK se jateng, Dinas Pendidikan Prov Jawa Tengah, 2010
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N Jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 10

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar


- 3.10 Menganalisis perencanaan produksi massal
- 4.10 Membuat perencanaan produksi massal

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

**Peserta didik mampu:**

- 3.10.1 Menjelaskan analisa perencanaan kompetensi
- 3.10.2 Melaksanakan analisa perencanaan produksi massal
- 4.10 1 Membuat perencanaan produksi massal jasa finishing politur furnitur kayu.



	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

3.10.3 Menjelaskan analisa perencanaan kompetensi

3.10.4 Melaksanakan analisa perencanaan produksi massal

4.10 1 Membuat perencanaan produksi massal jasa finishing politur furnitur kayu.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

Analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu


#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan


#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan I


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pengujian kesesuaian fungsi prototype produk</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p>jasa finishing politur furnitur kayu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang</p>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Selanjutnya menentukan produksi massal terhadap</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p style="text-align: center;">produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ analisa perencanaan produksi massal produk jasa</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ konsep pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>2. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit


## Pertemuan II

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep desain prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</li> </ol>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul>	265 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi</li> </ul>	
--	---	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT</b> <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>dan bekerjasama (4C)) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</li> <li>➢ membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu u</li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data</p>	
--	---	--



	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pembuatan desain dan kemasan protyep produk jasa finishing politur furnitur	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	kayu 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari 3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	--	--


## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.9 Menganalisa perencanaan produksi massal	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.9 Membuat perencanaan produksi massal	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi Benda kerja

### 2. Analisis Hasil Penilaian


**KD 3.10** Menganalisa perencanaan produksi massal

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menganalisa perencanaan produksi massal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan analisa perencanaan produksi</li> <li>Melaksanakan analisa perencanaan produksi masal</li> </ol>	1. Peserta didik mampu menjelaskan analisa	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dimaksud produksi massal</li> <li>Jelaskan pentingnya perencanaan dalam produksi massal.</li> <li>Kegiatan apa saja yang ada dalam tahap perencanaan produksi massal.</li> <li>Jelaskan proses sistem pendukung kegiatan produksi</li> <li>Apa tujuan rencana produksi.</li> </ol>

**Kunci Jawaban Soal:**


- Produksi masal adalah nama yang diberikan kepada sebuah metode memproduksi barang dalam jumlah besar dengan biaya yang rendah per unitnya. Walau harganya yang murah tidak berarti dengan kualitas rendah.
- Disini tahap perencanaan harus mencakup langkah-langkah kerja dan perbaikan langkah-langkah tersebut. Kemudian rencana itu dilaksanakan pada tahap implementasi, dan sekaligus dengan tahap pengendaliannya. Perhatian utama dari kegiatan-kegiatan itu adalah melihat kemajuan yang dibuat dalam mencapai target yang direncanakan. Pengadaan (*procurement*) dan instalasi peralatan serta perkakas pabrik itu..
- Proses persiapan produksi terdiri dari kegiatan-kegiatan seperti perencanaan urutan-urutan proses sebagai berikut:
  - penjadwalan waktu
  - pemilihan peralatan
  - pengerjaan dengan perkakas
  - mobilisasi personalia
  - pembelian material
  - pembagian pekerjaan

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

<p>4. Proses Sistem pendukung kegiatan produksi antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>perencanaan dan pengendalian produksi</li> <li>pengendalian kualitas</li> <li>penentuan standar operasi</li> <li>penentuan fasilitas produksi</li> <li>perawatan fasilitas produksi</li> <li>penentuan harga pokok produksi.</li> </ol> <p>5. Tujuan rencana produksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminimalkan biaya / memaksimalkan laba</li> <li>Memaksimalkan layanan nasabah</li> <li>Meminimalkan investasi inventaris</li> <li>Meminimalkan perubahan dalam nilai produksi</li> <li>Meminimalkan perubahan dalam tingkat tenaga kerja</li> <li>Memaksimalkan pemanfaatan pabrik dan perlengkapan</li> </ul>
<p><b>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</b></p> <p>1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban</p> <p>2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Nilai = Jumlah skor x 5</p> <p>Nilai Maksimal 100.</p>

**KD. 4.10** Membuat perencanaan produksi massal

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.10 Menganalisis perencanaan produksi masal	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.10 Membuat perencanaan produksi massal	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015.
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.
- d. Internet
- e. Media Sosial


Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
Pembina TKT.1  
NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
NIP. 19650813 199003 1 010

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	1
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK N jateng Di Semarang  
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 Kelas/Semester : XI /1  
 Alokasi Waktu : 2 TM x 7 JP x 45 menit  
 KD : 11

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


### B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal
- 4.11 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Peserta didik mampu:

- 3.11.1 Menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur kayu

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	2
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

3.11.2 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu

4.11.1 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Based Learning yang dipadukan dengan metode Team Assisted Individualization (TAI), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

3.11.3 Menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur kayu

3.11.4 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu

4.11.1 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

Indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu


#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *Problem based Learning dan project based learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran


##### Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Komunikasi</b> 1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan	25 menit


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	3
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p> <p>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu.</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam memahami indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</p> <p>4. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan media pembelajaran interaktif kategori peluang usaha produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan konsep dan jenis desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pengujian kesesuaian fungsi prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi</b></p>	265 menit




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	4
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p><b>masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C))</li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	5
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p>Selanjutnya menentukan produksi massal terhadap produk jasa finishing politur furnitur kayu</p> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, penentuan dan pembuatan prototype dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	6
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	<p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ indikator keberhasilan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
--	---	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	7
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang analisa perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>2. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit
----------------	---	----------

## Pertemuan II


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk salah satu siswa memimpin berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, dan kebersihan serta kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</li> <li>2. Siswa menerima informasi kompetensi, materi serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu.</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan dan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dalam pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu di kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh</li> <li>4. Membentuk kembali kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama,</li> </ol>	25 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	8
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021


	suku, dll)	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>Dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam pembuatan prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu melalui LCD proyektor</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi menguji prototype produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan media yang disajikan dan akan dibahas melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari browsing internet yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau</li> </ul>	265 menit

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	9
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b>Fase 3 : Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari permasalahan yang diajukan, baik dari buku literatur maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>• Mengumpulkan informasi (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 4 : Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan</p>	
--	--	--

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	10
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<p>bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang permasalahan yang timbul dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tugas-tugas pada lembar kerja.</li> <li>• <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa tugas sesuai dengan tahapan kerja mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir kreatif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p> </li> </ul> <p><b>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>	
--	--	--


	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	11
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pembuatan indikator keberhasilan tahapan produksi massal produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pembuatan desain/prototype dan kemasan produk jasa finishing politur furniture kayu</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk resume/rangkuman tentang pembuatan desain dan kemasan protyep produk jasa finishing politur furnitur kayu</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja dipelajari</li> <li>3. Follow up pada peserta didik untuk materi minggu depan</li> <li>4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian




	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	12
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

<b>KD</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.9 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	Tes Tertulis	Soal tes tertulis
4.9 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal	Tes praktik/ percobaan	Lembar observasi

## 2. Analisis Hasil Penilaian


**KD 3.10** Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	13
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	1. Menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal 2. Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi	1. Peserta didik mampu menjelaskan indikator keberhasilan tahapan produksi massal 2. Peserta didik mampu Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	Tes tertulis	1. Apa tujuan utama perencanaan dan pengendalian produksi 2. Apa indikator produksi massal dikatakan berhasil? 3. Apa akibat dari berhasilnya produksi massal. 4. Proses persiapan yang matang menjadi salah satu indikasi berhasilnya Produksi massal , sebutkan runtutan kegiatan proses ini. 5. Sistem pendukung akan sangat menopang keberhasilan produksi massal, jelaskan.

**Kunci Jawaban Soal:**

1. Tujuan utama perencanaan dan pengendalian produksi adalah memaksimalkan pelayanan bagi konsumen, meminimumkan investasi pada persediaan, perencanaan kapasitas, pengesahan produksi dan pengesahan pengendalian produksi, persediaan dan kapasitas, penyimpanan dan pergerakan material, peralatan, *routing* dan proses *planning*.
2. Indikator produksi massal berhasil
  - Akurasi dan otomasi tinggi
  - Kurang biaya tenaga kerja

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	14
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- Tingkat produksi cepat
- sedikitnya pengaruh per unit
- 3. Kekurangan keberhasilan produksi massal
  - Sumber daya terbuang
  - Tidak ada jaminan
  - Lebih banyak biaya untuk bahan
  - Kurang beragam.
- 4. Untuk keberhasilan produksi massal diperlukan proses persiapan yaitu;
  1. penjadwalan waktu
  2. pemilihan peralatan
  3. pengerjaan dengan perkakas
  4. mobilisasi personalia
  5. pembelian material
  6. pembagian pekerjaan
- 5. Proses Sistem pendukung kegiatan produksi antara lain :
  - a. perencanaan dan pengendalian produksi
  - b. pengendalian kualitas
  - c. penentuan standar operasi
  - d. penentuan fasilitas produksi
  - e. perawatan fasilitas produksi
  - f. penentuan harga pokok produksi.

**Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**

1. Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nilai = Jumlah skor x 5

Nilai Maksimal 100.

**KD. 4.11** Membuat indikator keberhasilan tahapan massal

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	15
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Tidak dapat melakukan hal-hal berikut: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melakukan hal-hal berikut dengan hasil kurang lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil cukup lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu	Mampu melaksanakan hal-hal berikut dengan hasil lengkap: 1. Membuat perencanaan produksi massal produk jasa finishing politur Furnitur kayu

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KD	Teknik Penilaian	Pengayaan
3.11 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	1. Tes Tertulis	Mengulangi soal tes tertulis yang sama
4.10 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal	1. Unjuk kerja kelompok	1. Menyempurnakan hasil kerjanya

### 3. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media


LCD

Komputer/laptop

#### 2. Alat/bahan pembelajaran : alat-alat Tulis

#### 3. Sumber Belajar

- a. Kewirausahaan, Prof. Dr. H. Dedy Takdir S, SE, Ms dkk, Wijana mahadi Karya, Yogyakarta, 2015.
- b. Kewirausahaan Kunci Praktis Wirausahawan Sukses, Imam Kambali, SE., MM, Politeknik Pos Indonesia, Bandung, 2011.
- c. Kewirausahaan, Munjiati Munawaroh, Hasnah Rimiyati & Fajarwati, LP3M Universitas Muhamadiyah Yogyakarta Yogyakarta, 2016.

	<b>FORMULIR</b>	Kode Dok.	
	<b>FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Status Revisi	
		Halaman	16
		Tanggal Terbit	14 Juni 2021

- d. Internet
- e. Media Sosial

Semarang, 14 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru BKP

Drs. SRIYONO, M.Pd  
 Pembina TKT.1  
 NIP. 19640406 198703 1 015

AGUS RIYANTO, S.Pd  
 NIP. 19650813 199003 1 010