



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK Negeri 1 Bangil</b>
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kompetensi Keahlian	: Produksi dan Siaran Program Televisi
Kelas / Semester	: XII / 5
Tahun Pelajaran	: 2019 / 2020
Alokasi Waktu	: 16 JP

### A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <b>Produksi dan Siaran Program Televisi</b> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <b>Produksi dan Siaran Program Televisi</b></li> <li>- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> </ul>





## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis perencanaan produksi massal	3.10.1 Memahami tujuan perencanaan produksi massal 3.10.2 Menguraikan perencanaan produksi massal
4.10 Membuat perencanaan produksi massal	4.10.1 Membuat sistematis perencanaan massal 4.10.2 Menyajikan hasil produksi massal

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

1. Mampu memahami tujuan perencanaan produksi massal
2. Mampu menguraikan perencanaan produksi massal
3. Mampu membuat sistematis perencanaan massal
4. Menyajikan perencanaan produksi

## D. Materi Pembelajaran

1. Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha
2. Tahapan perencanaan produksi

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : ATM (*Amati, Tiru, Modifikasi*), Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

## F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang (Slide Power Point)
4. Whiteboard
5. Spidol
6. Penggaris

## G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku siswa Mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan*
2. Internet
3. Buku teks pelajaran yang relevan





## E. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1 (8x45 menit)

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK Religius</b>)</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<b>PPK: Disiplin</b>)</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari (diisi sama indikator).</li> <li>Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator keberhasilan pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (<b>Literasi dan Komunikatif</b>)</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>		<p><b>15 Menit</b></p>
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Stimulation (stimulasi /pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Menganalisis perencanaan produksi massal</i> dengan cara :</p>	<p><b>310 Menit</b></p>





	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b>          Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:          → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></li> <li><b>2. Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),          Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan          → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></li> <li><b>3. Mendengar</b>          Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:          → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></li> <li><b>4. Menyimak,</b>          Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :          → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i>          Untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ol>	
<p>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>          Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>5. Mengajukan pertanyaan</b> tentang :          → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i>          yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai</li> </ol>	





	<p>dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :  <i>Apa saja aspek dalam perencanaan produksi dan usaha</i></p>	
<p>Data Collection        (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b>        Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p><b>6. Membaca sumber lain selain buku teks,</b>        Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang        → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></p> <p><b>7. Mengumpulkan informasi</b>        Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu        → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></p> <p><b>8. Saling tukar informasi tentang :</b>        → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data Collection        (pengolahan data)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b>        Peserta didik berdiskusi untuk</p>	





	<p>menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>10. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</li> <li>11. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>12. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>13. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang       <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></li> </ul> </li> <li>14. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>15. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>16. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ol>	
<p>Verification (menguji hasil)</p>	<p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b>          Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:         <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></li> </ul> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. <b>informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan</li> </ol>	





	<p>mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></p> <p>19. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : → <i>Aspek-aspek perencanaan produksi dan usaha</i></p>	
Generalization	- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya\</li> </ol>		<p><b>25 menit</b></p>

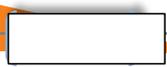
**Pertemuan 2 (8x45 menit)**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK Religius</b>)</li> </ol>	<p><b>25 Menit</b></p>





<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin(<b>PPK: Disiplin</b>)</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>5. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>6. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>8. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:        → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></li> <li>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>10. Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>12. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung(<b>Literasi dan Komunikatif</b>)</li> <li>13. Pembagian kelompok belajar</li> <li>14. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi /pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u><b>KEGIATAN LITERASI</b></u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Ruang lingkup barang dan jasa</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b>          Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:          → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></li> <li><b>2. Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum</li> </ol>	<b>310 Menit</b>





	<p>kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></p> <p><b>3. Mendengar</b> Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan: → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></p> <p><b>4. Menyimak,</b> Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → <i>Tahapan perencanaan produksi</i> Untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
<p>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <b>5. Mengajukan pertanyaan</b> tentang : → <i>Tahapan perencanaan produksi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Apa saja tahapan perencanaan produksi</i></p>	
<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <b>6. Membaca sumber lain selain buku teks,</b> Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p>	





	<p style="text-align: center;">→ Tahapan perencanaan produksi</p> <p><b>7. Mengumpulkan informasi</b>        Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu        → Tahapan perencanaan produksi</p> <p><b>8. Saling tukar informasi tentang :</b>        → Tahapan perencanaan produksi</p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data Collection (pengolahan data)</p>	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>9. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>10. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>11. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>12. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>13. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang        → Tahapan perencanaan produksi</p> <p>14. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada</p>	





	<p>buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>15. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>16. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Veification (menguji hasil)</p>	<p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b>          Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:          → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></p> <p>17. <b>informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai          → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></p> <p>19. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :          → <i>Tahapan perencanaan produksi</i></p>	
<p>Generalization (menyimpulkan)</p>	<p>- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Guru :</p> <p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah</p>		<p><b>25 menit</b></p>





dilaksanakan

2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
3. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
5. Mengagendakan pekerjaan rumah.
6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya\

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

#### a. Teknik Penilaian

##### Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

##### Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Penugasan
- 2) Unjuk Kerja/Praktik
- 3) Produk
- 4) Proyek

#### b. Instrumen Penilaian :

- 1) Berupa soal, ceklist, instruksi kerja
- 2) Rubrik/Norma Penilaian

#### c. Tugas Terstruktur atau Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur :

- 1) Rancangan TT/KMTT
- 2) Rubrik/Norma Penilaian

#### d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :

- 1) Perencanaan Pembelajaran Alternatif
- 2) Perencanaan Penilaian Alternatif
- 3) Perancangan Pengayaan bagi yang di atas KKM

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar





- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

**b. Pengayaan**

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui  
Kepala SMKN 1 Bangil

Bangil,

Guru Mata Diklat

Ir. H. Indra Jaya, M.Pd  
NIP. 19620709 199303 1 004

Abdul Rokhim, S.Pd, M.Si  
NIP. 197306172016041010





## Tes Pengetahuan :

### KISI-KISI SOAL

KD	IPK	Materi	Indikator soal	Bentuk Tes	Butir soal
3.10. Menganalisis perencanaan produksi massal	3.10.1 Memahami tujuan perencanaan produksi massal 3.10.2 Menguraikan perencanaan produksi massal k barang/jasa	Aspek-aspek perencanaan produksi Tahapan perencanaan produksi	Memahami tujuan perencanaan produk massal	essay	1. Jelaskan pengertian perencanaan produksi massal ? 2. Jelaskan tujuan dibuatnya perencanaan produksi massal 3. Jelaskan yang termasuk aspek perencanaan produksi massal?





## KUNCI JAWABAN

### 1. Pengertian perencanaan produksi massal

Jawab :

Perencanaan produk adalah proses menciptakan ide produk dan menindak lanjuti sampai produk diperkenalkan ke pasar. Selain itu, perusahaan harus memiliki strategi cadangan apabila produk gagal dalam pemasarannya.

### 2. Tujuan dibuatnya perencanaan produksi

Jawab:

- a. Meramalkan permintaan produk yang dinyatakan dalam jumlah produk sebagai fungsi dari waktu.
- b. Menetapkan jumlah saat pemesanan bahan baku serta komponen secara ekonomis dan terpadu.
- c. Menetapkan keseimbangan antara tingkat kebutuhan produksi, teknik pemenuhan pesanan, serta memonitor tingkat persediaan produk jadi setiap saat. Membandingkannya dengan rencana persediaan dan melakukan revisi atas rencana produksi pada saat yang ditentukan.
- d. Membuat jadwal produksi, penugasan, pembebanan mesin dan tenaga kerja yang terperinci sesuai dengan ketersediaan kapasitas dan fluktuasi permintaan pada suatu periode.

### 3. Aspek aspek perencanaan produksi

Jawab :

- a. Aspek penentuan pemilihan produk apa yang dibuat, dengan pertimbangan *pasar yang menarik dan dorongan teknologi*.
- b. Aspek jumlah produk, artinya berapa jumlah produk yang seharusnya di produksi
- c. Aspek kombinasi produk, artinya berapa jenis produk yang diproduksi untuk memenuhi keinginan dan kebutuhan konsumen.





**Tes Keterampilan :**

**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL KETERAMPILAN**

<b>KD</b>	<b>IPK</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator soal</b>	<b>Bentuk Tes</b>	<b>Butir soal</b>
4.10 Membuat perencanaan produksi massal	4.10.1 Membuat sistematis perencanaan massal  4.10.2 Menyajikan hasil produksi massal	Tahapan produksi	Membuat perencanaan produksi massal	essay	1. Buatlah skema perencanaan produksi!  2. Tampilkan perencanaan produksi beserta penjelasannya





## INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SMK Negeri 1 Bangil
<b>Mata Pelajaran</b>	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
<b>Kompetensi Keahlian</b>	: Produksi dan Siaran Program Televisi
<b>Kelas / Semester</b>	: XII / 5
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2019 / 2020
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP
<b>Topik</b>	: Membuat Perencanaan Produksi Massal

### I. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

#### 1. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin					Jujur					Tanggung Jawab					Santuni					Nilai akhir Rerata 1,2,3,4
		1	2	3	4	Re rata 1	1	2	3	4	Re rata 2	1	2	3	4	Re rata 3	1	2	3	4	Re rata 4	
1.																						
2.																						
3.																						
dst																						

#### Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)





**Aspek : Jujur**

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 : jika 1 sampai 2 indikator muncul  Skor 2 : jika 3 sampai 4 indikator muncul  Skor 3 : jika 5 indikator muncul  Skor 4 : jika 6 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

**Aspek : Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 : jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	ditunjukkan peserta didik Skor 2 : jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 : jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 : jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**Aspek : Santun**

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 : jika terpenuhi <u>satu</u> indikator
2.	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 : jika terpenuhi <u>dua</u> indikator
3.	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 : jika terpenuhi <u>tiga</u> indikator
4.	Berperilaku sopan	Skor 4 : jika terpenuhi <u>semua</u> indikator





## 2. Rubrik Penilaian:

Nilai sikap yang diperoleh siswa dihitung dengan rumus :

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

## II. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan

### 1. Instrumen Penilaian Ketrampilan ( diskusi dan presentasi)

Kelompok : .....

Nama Peserta didik : .....

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Ket
		1	2	3	4	
<b>DISKUSI</b>						
1	Ketepatan menjawab pertanyaan					4 = Tepat
2	Komunikatif					3 = CukupTepat
3	Kecepatan/durasi menjawab					2 = Kurang Tepat
4	Memberikan kesimpulan diskusi					1 = Tidak tepat
<b>PRESENTASI</b>						
2	Kerjasama Kelompok					4 = Sangat Baik
	Performa presentasi					3 = Baik
	Kekompakan proses diskusi					2 = Cukup baik
	Toleransi					1 = Kurang baik

Keterangan :

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian
1.	Ketepatan menjawab pertanyaan	Siswa memperoleh skor : 1 = apabila hanya 1 aspek terpenuhi 2 = apabila hanya 2 aspek terpenuhi 3 = apabila hanya 3 aspek terpenuhi 4 = apabila hanya 4 aspek terpenuhi
2.	Komunikatif	
3.	Kecepatan/durasi menjawab	
4.	Memberikan kesimpulan diskusi	





## 2. Rubrik Penilaian

Nilai ketrampilan yang diperoleh siswa dihitung dengan rumus :

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

Mengetahui  
Kepala SMKN 1 Bangil

Ir. H. Indra Jaya, M.Pd  
NIP. 19620709 199303 1 004

Bangil,

Guru Mata Diklat

Abdul Rokhim, S.Pd, M.Si  
NIP. 197306172016041010



