

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 1 Patangkep Tutui</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII (tujuh) / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 × 40 menit</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI-3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

#### KI-4

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1. Membandingkan kalimat terbuka dan kalimat tertutup 3.6.2. Membuat kalimat terbuka dan tertutup 3.6.3. Menggeneralisasikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 3.6.4. Menampilkan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel. 3.6.5. Menampilkan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.

<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>4.2.1 Membentuk masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.</p> <p>4.2.2 Merumuskan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</p>

### C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Discovery Learning dan pendekatan Saintifik yang dipadukan dengan TPACK serta menggunakan bahan ajar dalam aplikasi daring mengenai persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, sehingga:

Pertemuan 1:

- 1) Setelah menyaksikan tayangan slide powerpoint, peserta didik dapat membandingkan kalimat terbuka dan kalimat tertutup selama 5 menit dengan semangat
- 2) Setelah menyaksikan tayangan slide powerpoint, peserta didik dapat membuat kalimat terbuka dan tertutup sebanyak minimal 3 buah dengan percaya diri
- 3) Setelah menyaksikan tayangan slide powerpoint, Peserta didik dapat menggeneralisasikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel selama 15 menit dengan teliti

Pertemuan 2:

- 4) Setelah menyaksikan tayangan slide powerpoint, peserta didik dapat menampilkan nilai variabel dalam persamaan linear satu variable sebanyak minimal dua soal dengan tepat
- 5) Setelah menyaksikan tayangan slide powerpoint, peserta didik dapat menampilkan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variable sebanyak minimal dua soal dengan tepat

Pertemuan 3:

- 6) Setelah menyaksikan tayangan slide powerpoint, peserta didik dapat membentuk masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu

variabel menjadi model matematika sebanyak minimal 2 permasalahan dengan penuh semangat

- 7) Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat merumuskan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable sebanyak minimal 2 soal dengan percaya diri.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

- Religius
- Keaktifan
- Kedisiplinan
- Kerjasama
- Tanggungjawab

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **- Materi Pembelajaran Reguler**

1. Kalimat Tertutup dan Kalimat Terbuka
2. Persamaan Linear satu Variabel
3. Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
4. Nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel
5. Nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel
6. Masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable

##### **- Materi Pembelajaran Pengayaan**

Materi pembelajaran pengayaan tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel diberikan kepada peserta didik yang nilai pengetahuan dan keterampilannya sudah mencapai KKM yaitu dengan diberikan soal-soal HOTS dalam UN maupun OSN.

##### **- Materi Pembelajaran Remedial**

Materi pembelajaran remedial yang diberikan yaitu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel diberikan khusus untuk peserta didik yang tidak tuntas KKM.

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik - Daring*  
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

## G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran : PPT, Google Meet, WhatsApp Group (WAG),  
Google Form
  
2. Alat/Bahan : LKPD, Laptop dan *smartphone*.
  
3. Sumber Belajar :
  - Buku peserta didik Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017
  - Buku elektronik [https://bsd.pendidikan.id/data/SMP\\_7/](https://bsd.pendidikan.id/data/SMP_7/)
  - Internet
    - <https://www.youtube.com/watch?v=5ykuESdSgy4>
    - [https://www.youtube.com/watch?v=aG-rVyIwoAQ&list=PLovW1TU0Q47wpFMc\\_WszPAOeUKxqYNOcO&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=aG-rVyIwoAQ&list=PLovW1TU0Q47wpFMc_WszPAOeUKxqYNOcO&index=4)
    - [https://www.youtube.com/watch?v=Pk6IFyZ6Ptc&list=PLovW1TU0Q47wpFMc\\_WszPAOeUKxqYNOcO&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Pk6IFyZ6Ptc&list=PLovW1TU0Q47wpFMc_WszPAOeUKxqYNOcO&index=2)
    - [https://www.youtube.com/watch?v=SHLdDRNws2A&list=PLovW1TU0Q47wpFMc\\_WszPAOeUKxqYNOcO&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=SHLdDRNws2A&list=PLovW1TU0Q47wpFMc_WszPAOeUKxqYNOcO&index=3)
    - [https://www.youtube.com/watch?v=Su\\_ArXSCEvw&list=PLovW1TU0Q47wpFMc\\_WszPAOeUKxqYNOcO&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=Su_ArXSCEvw&list=PLovW1TU0Q47wpFMc_WszPAOeUKxqYNOcO&index=5)

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Sebelum Pendahuluan asinkron via WAG dan Google Form	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memperoleh info <i>link Google Meet</i> untuk <i>virtual meeting</i> kegiatan pendahuluan pembelajaran melalui WAG yaitu <a href="https://meet.google.com/rnd-gsnx-twh">https://meet.google.com/rnd-gsnx-twh</a> dan arahan untuk mengisi daftar hadir di Google Form</li> <li>➤ Peserta didik menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, terutama <i>smartphone</i> dan/ laptop</li> <li>➤ Peserta didik mengisi daftar hadir di GCR</li> </ul>	
<b>Pendahuluan</b>		
(Sinkron via <i>google meet</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan guru melakukan <i>virtual meeting</i> via <i>Google meet</i></li> <li>➤ Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar</li> <li>➤ Peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh peserta didik yang pertama kali masuk <i>meeting</i></li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membandingkan kalimat terbuka dan kalimat tertutup</li> <li>▪ Membuat kalimat terbuka dan tertutup</li> <li>▪ Menggeneralisasikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik diingatkan kembali pemahamannya mengenai aljabar yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi)</li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>mengenai aturan-aturan kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan diskusi kelompok di WAG masing-masing kelompok (anggota kelompok heterogen berjumlah 4-5 orang). Guru memantau keaktifan peserta didik.</li> <li>• Guru mengirimkan slide PPT dan LKPD di WAG dan WA Kelompok</li> <li>• Peserta didik memilih kelompok mana yang akan mempresentasikan hasil diskusinya ketika <i>virtual meeting</i> berikutnya. Akan ada apresiasi tersendiri bagi kelompok yang berani mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan inti</b>		
<p><i>Fase 1:</i> <i>Stimulation</i> <i>(Memberi Stimulus)</i></p>	<p><i>(Mengamati)</i></p> <p>1. Peserta didik menyaksikan tayangan slide PPT pembelajaran dari Google Meet tentang kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta contoh persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	55 menit
<p><i>Fase 2: Problem Statement</i> <i>(Mengidentifikasi Masalah)</i></p>	<p><i>(Menanya)</i></p> <p>2. Setelah peserta didik menyaksikan slide PPT pembelajaran, peserta didik mengidentifikasi permasalahan terkait materi kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan menanyakan kepada guru jika ada yang belum dipahami melalui Google Meet dan dilanjutkan melalui WAG.</p>	
<p><i>Fase 3: Data Collecting</i> <i>(Mengumpulkan Data)</i></p>	<p><i>(Mengumpulkan Data/Informasi/Mencoba)</i></p> <p>3. Peserta didik mengunduh LKPD yang dikirim guru melalui WAG</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompok di</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>WAG kelompok untuk memahami mengenai materi kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</p> <p>5. Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet dan video <i>youtube</i> untuk dapat menjawab permasalahan yang terdapat pada LKPD.</p>	
<p><i>Fase 4: Data Processing (Mengolah Data)</i></p>	<p><i>(Mengumpulkan Data/Informasi/Mencoba)</i></p> <p>6. Peserta didik mengunduh LKPD lanjutan yang dikirim guru melalui WAG</p> <p>7. Peserta didik mencoba mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada permasalahan baru mengenai kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta contoh persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	
<p><i>Fase 5: Verification (Pembuktian)</i></p>	<p><i>(Mengasosiasi)</i> <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>8. Peserta didik dan guru bertemu kembali melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>9. Peserta didik mengecek kebenaran hasil perbandingan dan pembuatan kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta penggeneralisasian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompok pada <i>Google Meet</i>.</p> <p>10. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan mengomentari hasil pekerjaan dari kelompok yang tampil</p>	
<p><i>Fase 6: Generalization (Menarik kesimpulan)</i></p>	<p><i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>11. Peserta didik membuat kesimpulan bersama tentang kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>melalui <i>Google Meet</i></p> <p>12. Peserta didik diberi penguatan mengenai kalimat terbuka dan kalimat tertutup serta persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pada <i>Google Meet</i>.</p>	
<b>Penutup</b>		
(Sinkron <i>Google Meet</i> )	<p>13. Guru memberikan tugas mandiri yang dikumpulkan melalui WA pribadi sampai pada batas waktu yang disepakati.</p> <p>14. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini.</p> <p>15. Peserta didik diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu mencari nilai variabel persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</p> <p>16. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan maupun mencari di internet.</p> <p>17. Kemudian ditutup dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>18. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta mengucapkan terimakasih</p>	15 menit

## I. Penilaian

### a. Kompetensi Sikap

Teknik Penilaian : Pengamatan teman sejawat dan diri sendiri.

Bentuk Penilaian : Form Pengamatan (*Google Form*)

Waktu Penilaian : Setealah kegiatan Pembelajaran



### **b. Kompetensi Pengetahuan**

- Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan Mandiri  
Bentuk Penilaian : LKPD  
Waktu Penilaian : Saat pembelajaran berlangsung dan setelah kegiatan pembelajaran

### **c. Kompetensi Keterampilan**

- Teknik Penilaian : Unjuk kerja (diskusi WAG dan presentasi)  
Bentuk Penilaian : Lembar penilaian  
Waktu Penilaian : Selama proses pembelajaran berlangsung

### **J. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Bentot, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Emilia, S.Pd.  
NIP. 19741116 200003 2 005

Tri Wahyu Erlinah Wati, S.Pd  
NIP. 19921201 201903 2 016