

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Songgom  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil  
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan  
Sub Materi Pokok : Pluralitas Masyarakat Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
  - 3.2.6 Menyelidiki bentuk pluralitas budaya di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
  - 3.2.7 Menyelidiki bentuk pluralitas agama di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
  - 4.2.2 Keterampilan melaksanakan penyelidikan tentang bentuk Pluralitas Masyarakat Indonesia.
  - 4.2.3 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk Pluralitas Masyarakat Indonesia.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui PjBL (Project Based Learning), siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas budaya di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
2. Melalui PjBL (Project Based Learning), siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas agama di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;

#### **Fokus Penguatan Karakter:**

Sikap Spritual : bersyukur.  
Sikap Sosial : Jujur, [kerjasama](#), percaya diri, bertanggung jawab

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Pluralitas Masyarakat Indonesia
  - a. Perbedaan budaya
  - b. Perbedaan agama
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:  
Pluralitas Masyarakat Indonesia
  - a. Perbedaan budaya
  - b. Perbedaan agama

3. Materi Pembelajaran Remedial  
Pluralitas Masyarakat Indonesia
  - a. Perbedaan budaya
  - b. Perbedaan agama

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran


1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PBL)*

#### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) Gambar yang menunjukkan Pluralitas Masyarakat Indonesia
  - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, bagaimana mobilitas sosial dengan pluralitas bangsa Indonesia perlu disikapi dengan bijaksana.</li> <li>3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah pluralitas masyarakat Indonesia .</li> <li>4. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p><b>Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</b></p> <p>a) Siswa membaca bacaan buku siswa Bab II tentang keberhasilan Mas' oed Guru menyajikan gambar yang menunjukkan pluralitas bangsa Indonesia seperti:</p>  <p>Sumber: <a href="http://www.satujam.com/suku-dan-etnis-indonesia/">http://www.satujam.com/suku-dan-etnis-indonesia/</a> Gambar: Perbedaan kelompok sosial masyarakat indonesia</p>	30 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>b) Peserta didik menerima informasi bahwa mobilitas sosial dapat memengaruhi pluralitas masyarakat Indonesia. Pluralitas masyarakat juga disebabkan oleh mobilitas penduduk.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut.</p> <p>c) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti bentuk-bentuk pluralitas dan cara-cara menyikapi pluralitas.</p> <p>Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat Laporan hasil penyelidikan tentang pluralitas masyarakat Indonesia seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pluralitas agama di Indonesia;</li> <li>2) Pluralitas budaya di Indonesia;</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa (8 (delapan) kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-6 orang..</li> <li>• Guru membagikan materi yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok.</li> </ul>	
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<p>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</p> <p>Guru menyampaikan langkah-langkah membuat Laporan hasil penyelidikan tentang pluralitas masyarakat Indonesia yang harus disiapkan oleh setiap kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.</li> <li>2. Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</li> <li>3. Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya.</li> <li>4. Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i>.</li> </ol>	10 menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<p>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</p> <p style="text-align: center;">Jadwal kegiatan</p>	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
		<p style="text-align: center;"><b>Menyelidiki pluralitas masyarakat Indonesia.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kegiatan</th> <th>Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.</td> <td>5 menit</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</td> <td>25 menit</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya..</td> <td>15 menit</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i>.</td> <td>15 menit</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kegiatan	Waktu	1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.	5 menit	2.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	25 menit	3.	Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya..	15 menit	4.	Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i> .	15 menit	
No	Kegiatan	Waktu																
1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.	5 menit																
2.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	25 menit																
3.	Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya..	15 menit																
4.	Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i> .	15 menit																
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<p><b>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam proses pengumpulan informasi.</li> </ul>	10 menit															
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<p><b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</b></p> <p>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	- menit															
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<p><b>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</b></p> <p>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	- menit															
Penutup		<p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit															

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Songgom,

, April 2021  
Guru Mata Pelajaran,

SANTOSA, M.Pd  
NIP :

MOH. SYUKRI, S.Pd  
NIP :

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:  
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

#### 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 2 Songgom  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2019/2020

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>1/7/2017</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>3/8/2017</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>5/8/2017</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>1/9/2017</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

#### 2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 2 Songgom  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2019/2020

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>01/02/17</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/02/17</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/03/16</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	-	<i>Pembinaan</i>

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**KISI-KISI SOAL**

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya	1. Menyebutkan hari penting yang diperingati pada masing-masing agama di Indonesia;	Uraian	1
			2. Menyebutkan hal-hal yang menjadikan perbedaan budaya pada masyarakat Indonesia?;	Uraian	1
Jumlah soal					5

**BUTIR SOAL:**

1. Sebutkan hari penting yang diperingati pada masing-masing agama di Indonesia!
2. Hal apa saja yang menjadikan perbedaan budaya pada masyarakat Indonesia?

**RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	1. Agama Islam memperingati hari raya Idulfitri dan hari raya Iduladha, hari raya tahun baru hijrah, hari kelahiran maulid Nabi Muhammad SAW, dan hari turunnya wahyu Al-Qur'an 2. Agama Kristen Protestan memperingati hari Natal, hari raya Paskah dan hari raya Kenaikan Isa Almasih 3. Agama Kristen Katolik memperingati hari Natal, hari raya Paskah dan hari raya Kenaikan Isa Almasih 4. Agama Hindu memperingati hari raya Galungan, hari raya Nyepi, dan hari Saraswati 5. Agama Buddha memperingati Hari Raya Waisak dan Ulambana 6. Agama Konghucu memperingati hari raya Imlek	6	60
2.	a. Perbedaan Lokasi b. Perbedaan Agama/Keyakinan c. perbedaan adat-istiadat, kebiasaan, dan tradisi.	4	40
Jumlah		10	100

Skor perolehan  
 Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya	Membuat laporan proyek tentang pluralitas masyarakat Indonesia  Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia.	Proyek

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

##### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pluralitas masyarakat Indonesia.

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Pluralitas Masyarakat Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang



## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PRODUK

Tugas Produk:

Buatlah laporan hasil penyelidikan pluralitas masyarakat Indonesia menggunakan kertas karton, pensil, penghapus, penggaris, gambar pluralitas, lem dan bahan lainnya.

### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PRODUK

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Pluralitas Masyarakat Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		Kerapian			Kesesuaian gambar dengan materi					
		3	2	1	4	3	2	1		
1.										
2.										

### II. Rubrik Penskoran Penilaian produk

No.	Indikator	Rubrik
1.	Kerapian	3 = Perencanaan lengkap dan rinci (bahan, cara kerja, hasil ) 2 = Perencanaan kurang lengkap 1 = Tidak ada perencanaan
2.	Kesesuaian gambar dengan materi	3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria Kriteria laporan: 1. Kelayakan Bahasa 2. Kelayakan Isi 3. Kelayakan Kreatifitas

Nilai :  $\frac{\text{skor perolehan}}{6} \times 100$

6







KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
2017



# Ilmu Pengetahuan Sosial



SMP/MTs

KELAS

VIII