

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Sekolah : SMP IT Al Madinah
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok : Pluralitas Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu : 10 x 40' (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 3.2.6 Menyelidiki bentuk pluralitas agama di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
- 3.2.7 Menyelidiki bentuk pluralitas budaya di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
- 3.2.8 Menyelidiki bentuk pluralitas suku bangsa di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
- 3.2.9 Menyelidiki bentuk pluralitas pekerjaan di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
- 3.2.10 Menganalisis peran dan fungsi keragaman budaya;

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2.2 Keterampilan melaksanakan penyelidikan tentang bentuk Pluralitas Masyarakat Indonesia.
- 4.2.3 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk Pluralitas Masyarakat Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 s.d Ke-4

1. Melalui PjBL (Project Based Learning), siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas agama di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
2. Melalui PjBL (Project Based Learning), siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas budaya di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
3. Melalui PjBL (Project Based Learning), siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas suku bangsa di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;
4. Melalui PjBL (Project Based Learning), siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas pekerjaan di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;

Pertemuan Ke-5

5. Melalui pembelajaran saintifik, siswa dapat menganalisis peran dan fungsi keragaman budaya;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - a. Perbedaan agama
 - b. Perbedaan budaya
 - c. Perbedaan suku bangsa
 - d. Perbedaan pekerjaan
 - e. Potensi pluralitas masyarakat Indonesia
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - a. Perbedaan agama
 - b. Perbedaan budaya
 - c. Perbedaan suku bangsa
 - d. Perbedaan pekerjaan
 - e. Potensi pluralitas masyarakat Indonesia
3. Materi Pembelajaran Remedial
Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - a. Perbedaan agama
 - b. Perbedaan budaya
 - c. Perbedaan suku bangsa
 - d. Perbedaan pekerjaan
 - e. Potensi pluralitas masyarakat Indonesia

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PBL)*


F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan2. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, bagaimana mobilitas sosial dengan pluralitas bangsa Indonesia perlu disikapi dengan bijaksana.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah pluralitas masyarakat Indonesia .</p> <p>4. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p>Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</p> <p>a) Siswa membaca bacaan buku siswa Bab II tentang keberhasilan Mas' oed</p> <p>Guru menyajikan gambar yang menunjukkan pluralitas bangsa Indonesia seperti:</p>  <p>Sumber: http://www.satujam.com/suku-dan-etnis-indonesia/</p> <p>Gambar: Perbedaan kelompok sosial masyarakat indonesia</p> <p>b) Peserta didik menerima informasi bahwa mobilitas sosial dapat memengaruhi pluralitas masyarakat Indonesia. Pluralitas masyarakat juga disebabkan oleh mobilitas penduduk.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut.</p> <p>c) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti bentuk-bentuk pluralitas dan cara-cara menyikapi pluralitas.</p> <p>Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat Laporan hasil penyelidikan tentang pluralitas masyarakat Indonesia seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pluralitas agama di Indonesia; 2) Pluralitas budaya di Indonesia; 3) Pluralitas suku bangsa di Indonesia; 	30 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
		4) Pluralitas pekerjaan di Indonesia; <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa (8 (delapan)) kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.. • Guru membagikan materi yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok. 																
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir. Guru menyampaikan langkah-langkah membuat Laporan hasil penyelidikan tentang pluralitas masyarakat Indonesia yang harus disiapkan oleh setiap kelompok: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya. 2. Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain. 3. Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya. 4. Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i>. 	10 menit															
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. <p style="text-align: center;">Jadwal kegiatan Menyelidiki pluralitas masyarakat Indonesia.</p> <table border="1" data-bbox="628 1429 1313 1883"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kegiatan</th> <th>Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.</td> <td>70 menit Pertemuan ke 1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</td> <td>130 menit Pertemuan ke 1-3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya..</td> <td>40 menit Pertemuan ke 3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i>.</td> <td>80 menit Pertemuan ke 4</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kegiatan	Waktu	1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.	70 menit Pertemuan ke 1	2.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	130 menit Pertemuan ke 1-3	3.	Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya..	40 menit Pertemuan ke 3	4.	Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i> .	80 menit Pertemuan ke 4	15 menit
No	Kegiatan	Waktu																
1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat laporan, misalnya kertas karton ukuran 75x50 cm, penggaris, pensil, penghapus, beberapa gambar pendukung laporan, lem, dan lain sebagainya.	70 menit Pertemuan ke 1																
2.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	130 menit Pertemuan ke 1-3																
3.	Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya..	40 menit Pertemuan ke 3																
4.	Mempresentasikan hasil laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang telah dibuat menggunakan model <i>windows shopping</i> .	80 menit Pertemuan ke 4																
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan	Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.	10 menit															

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	fasilitasi dan monitoring guru	<input type="checkbox"/> Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia. <input type="checkbox"/> Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam proses pengumpulan informasi.	
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	5 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa melanjutkan pengumpulan data dan informasi mengenai salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia. 4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu. Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir. Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat. <input type="checkbox"/> Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia. <input type="checkbox"/> Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam proses pengumpulan informasi.	70 menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	5 menit

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa melanjutkan pengumpulan data dan informasi serta membuat laporan mengenai salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia. 4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu. Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir. Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya. Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat. <input type="checkbox"/> Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai salah satu bentuk pluralitas masyarakat Indonesia. <input type="checkbox"/> Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam proses pengumpulan informasi.	30 menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya. Menyusun laporan penyelidikan sederhana tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia di atas kertas karton disertai dengan gambar pendukung kemudian menempelnya.	40 menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas. Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	5 menit

Pertemuan Ke-4


Kegiatan	Sintaks Model <i>Project dan Windows Shopping</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project dan Windows Shopping</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 4. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan yaitu mempresentasikan laporan hasil penyelidikan tentang pluralitas masyarakat Indonesia. 5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p>Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<p>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<p>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<p>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	-menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<p>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</p> <p>Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Windows Shopping</i> yang akan dilalui oleh peserta didik dalam kegiatan presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua kelompok memajang hasil pembuatan laporan di sekeliling ruangan kelas, ibarat penjual yang akan membuka toko. 2. Peserta didik berbagi tugas dalam kelompoknya. Ada yang bertugas sebagai penjaga toko (2 orang) dan ada yang bertugas pergi berbelanja ke toko kelompok lain (2-3 orang). 3. Peserta didik yang bertugas belanja ke toko kelompok 	60 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project dan Windows Shopping</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>lain pergi melihat-lihat dan mengajukan beberapa komentar atau pertanyaan berkaitan dengan bentuk pluralitas masyarakat Indonesia tersebut.</p> <p>Pembeli harus membawa buku catatan dan mencatat jawaban dari penjual untuk dijadikan sebagai bahan laporan.</p> <p>Setelah selesai, pembeli pergi berkunjung lagi ke toko lain begitu seterusnya sampai semua toko sudah habis dikunjungi.</p> <p>4. Kemudian penjaga toko bertugas memberikan tanggapan dan jawaban atas setiap komentar atau pertanyaan yang diajukan oleh pembeli.</p> <p>5. Guru berkeliling memberikan bimbingan sambil mengawasi dan menilai kegiatan presentasi.</p>	
Penutup	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<p>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan Guru memberikan umpan balik Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil kunjungan tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dicatat tadi secara lengkap untuk dikumpulkan kepada guru. Guru menutup kegiatan pembelajaran. 	5 menit

Pertemuan Ke-5

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. Salah satu peserta didik memimpin doa. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, bagaimana mobilitas sosial dengan pluralitas bangsa Indonesia perlu disikapi dengan bijaksana. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah peran dan fungsi keragaman budaya . Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.. 	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<p>a) Peserta didik mengamati gambar contoh tarian daerah di Indonesia.</p>  <p>Sumber: http://www.negerikuindonesia.com/2015/09/tari-kecak-tarian-tradisional-dari-bali.html, http://www.indonesia-heritage.net/2013/01/melihat-tari-saman-yang-mendunia/</p> <p>Gambar 2.22 Tarian Kecak dan Saman merupakan bukti keragaman budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik menerima informasi bahwa terdapat 100 lebih jenis tarian lainnya yang tersebar di Nusantara.</p> <p>c) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti peran dan fungsi keragaman budaya</p>	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<p>a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar tentang contoh tarian daerah di Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contohnya: Bagaimana peran dan fungsi keragaman budaya?</p> <p>b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru.</p>	10 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<p>a) Peserta didik melaksanakan kegiatan mengumpulkan informasi secara individu dengan mengerjakan tugas lembar kerja.</p> <p>b) Setelah melaksanakan tugas individu, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data, kemudian menyimpulkan peran dan fungsi keragaman budaya.</p>	15 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<p>a) Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari buku siswa/buku pendamping untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>c) Peserta didik menuliskan hasil simpulan pada lembar kerja.</p>	15 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<p>a) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban daripertanyaan.</p>	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup		1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al - Madinah ,

Jumiyati, S.Pd

Bogor, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Supriadi, S.Pd

LAMPIRAN LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP IT Al Madinah

Kelas/sem : VIII (Delapan)/ganjil

Mapel : IPS

Nama : Supriadi, S.Pd

Komp. Dasar : Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

3.2

4.2 : Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

Tujuan : Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pluralitas

Materi : Pengaruh interaksi sosial terhadap pluralitas

: KERAGAMAN/PLURALITAS BUDAYA

Masyarakat Indonesia dikenal sebagai masyarakat majemuk (*pluralistic society*). Hal tersebut dapat dilihat pada kenyataan sosial dan semboyan Bhinneka Tunggal Eka (berbeda-beda namun satu jua). Kemajemukan Indonesia juga didukung dengan status negara ini sebagai negara berkembang, yang selalu mengalami perubahan yang sangat pesat dalam berbagai aspek kehidupan, baik perubahan sistem ekonomi, politik sosial, dan sebagainya, dan dalam kenyataan tidak ada satupun gejala perubahan sosial yang tidak menimbulkan akibat terhadap kebudayaan setempat.

Menurut Koentjaraningrat, pluralitas kebudayaan adalah dua macam tradisi kebudayaan atau lebih yang membagi masyarakat kedalam golongan sosial yang berbeda-beda. Penerimaan kemajemukan dalam paham pluralisme adalah sesuatu yang mutlak, tidak dapat ditawar-tawar. Hal ini merupakan konsekwensi dari kemanusiaan. Pluralisme masyarakat dalam tatanan sosial agama, dan suku bangsa telah ada sejak jaman nenek moyang, kebhinekaan budaya yang dapat hidup berdampingan secara damai merupakan kekayaan yang tak ternilai karena diunggulkannya suatu nilai oleh seseorang atau sekelompok masyarakat, bukan berarti tidak dihiraukannya nilai-nilai lainnya melainkan kurang dijadikannya sebagai acuan dalam bersikap dan berperilaku dibandingkan dengan nilai yang diunggulkannya.

Tugas

1. Carilah salah satu Provinsi di Indonesia, kemudian isilah titik-titik dibawah ini!

Propinsi :

Rumah Adat :

Pakaian Adat :

Tarian Tradisional :

Senjata Tradisional :

Lagu Daerah :

Suku :

1. Tuliskan 10 nama Suku Bangsa dan Daerah Asalnya!

No	Nama Suku Bangsa	Daerah Asal
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2. Suku apa yang terbanyak di daerahmu ? Carilah informasi mengapa suku tersebut menjadi suku yang terbanyak di daerahmu ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. *Apakah kesimpulanmu pada pembelajaran pada hari ini? Tulislah jawabanmu di bawah ini !*

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP IT Al Madinah
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
- Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Cont oh	1/7/2017	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Cont oh	3/8/2017	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Cont oh	5/8/2017	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Cont oh	1/9/2017	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP IT Al Madinah
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
- Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Cont oh	01/02/17	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Cont oh	04/02/17	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Cont oh	21/02/17	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Cont oh	04/03/16	Si Y	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya c. Perbedaan suku bangsa d. Perbedaan pekerjaan e. Peran dan fungsi keragaman budaya	1. Menyebutkan hari penting yang diperingati pada masing-masing agama di Indonesia;	Uraian	1
			2. Menyebutkan hal-hal yang menjadikan perbedaan budaya pada masyarakat Indonesia?;	Uraian	1
			3. Menjelaskan alasan terjadinya perbedaan suku bangsa;	Uraian	1
			4. Membedakan antara pekerjaan formal dan nonformal;	Uraian	1
			5. Mendeskripsikan peran dan fungsi keragaman budaya;	Uraian	1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Sebutkan hari penting yang diperingati pada masing-masing agama di Indonesia!
2. Hal apa saja yang menjadikan perbedaan budaya pada masyarakat Indonesia?
3. Mengapa terjadi perbedaan suku bangsa di Indonesia?
4. Jelaskan perbedaan antara pekerjaan formal dan nonformal?
5. Apa peran dan fungsi keragaman budaya dalam pembangunan nasional?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	1. Agama Islam memperingati hari raya Idulfitri dan hari raya Iduladha, hari raya tahun baru hijrah, hari kelahiran maulid Nabi Muhammad SAW, dan hari turunnya wahyu Al-Qur'an 2. Agama Kristen Protestan memperingati hari Natal, hari raya Paskah dan hari raya Kenaikan Isa Almasih 3. Agama Kristen Katolik memperingati hari Natal, hari raya Paskah dan hari raya Kenaikan Isa Almasih 4. Agama Hindu memperingati hari raya Galungan, hari raya Nyepi, dan hari Saraswati 5. Agama Buddha memperingati Hari Raya Waisak dan Ulambana 6. Agama Konghucu memperingati hari raya Imlek	3	30
2.	a. Perbedaan Lokasi b. Perbedaan Agama/Keyakinan c. perbedaan adat-istiadat, kebiasaan, dan tradisi.	1	10
3.	Perbedaan suku bangsa di Indonesia tidak terlepas dari faktor sejarah nenek moyang bangsa Indonesia. Asal usul nenek moyang bangsa Indonesia yaitu bangsa Vedda, bangsa proto-Melayu, dan Deutro-Melayu	2	20
4.	Pekerjaan sector formal adalah berbagai pekerjaan yang dijalankan oleh pelaku usaha resmi baik pemerintah maupun swasta, sedangkan pekerjaan sector informal adalah berbagai pekerjaan yang dijalankan oleh pelaku usaha secara mandiri tanpa bergantung dan terikat pada orang lain	2	20
5	Kekayaan kesenian berupa tarian daerah menjadi salah satu daya pikat wisatawan baik domestik maupun mancanegara.a..	2	20
Jumlah		10	100

Skor perolehan

Nilai = ----- x Bobot soal

Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya c. Perbedaan suku bangsa d. Perbedaan pekerjaan e. Peran dan fungsi keragaman budaya	Membuat laporan proyek tentang pluralitas masyarakat Indonesia Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia.	Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pluralitas masyarakat Indonesia.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Pluralitas Masyarakat Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PRODUK

Tugas Produk:

Buatlah laporan hasil penyelidikan pluralitas masyarakat Indonesia menggunakan kertas karton, pensil, penghapus, penggaris, gambar pluralitas, lem dan bahan lainnya.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PRODUK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Pluralitas Masyarakat Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		Kerapian			Kesesuaian gambar dengan materi					
		3	2	1	4	3	2	1		
1.										
2.										

II. Rubrik Penskoran Penilaian produk

No.	Indikator	Rubrik
1.	Kerapian	3 = Perencanaan lengkap dan rinci (bahan, cara kerja, hasil) 2 = Perencanaan kurang lengkap 1 = Tidak ada perencanaan
2.	Kesesuaian gambar dengan materi	3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria Kriteria laporan: 1. Kelayakan Bahasa 2. Kelayakan Isi 3. Kelayakan Kreatifitas

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$