



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMK Negeri 1 Plupuh Sragen |
| Kompetensi Keahlian | : Teknik Kendaraan Ringan |
| Mata Pelajaran | : Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan |
| Topik | : Perawatan Pengapian Konvensional |
| Kelas/Semester | : XI / Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti:

| | |
|-----------------------------|--|
| KI-3 (Pengetahuan): | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif . Pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. |
| KI-4 (Keterampilan): | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.5 Menerapkan cara perawatan Sistem Pengapian Konvensional | 3.5.1 Memilih prosedur pembongkaran distributor |
| | 3.5.2 Memeriksa vakum advancer |
| | 3.5.3 Memeriksa sentrifugal advancer |
| | 3.5.4 Memeriksa kontak pemutus |
| | 3.5.5 Memeriksa pengapian |
| 4.5 Merawat berkala Sistem Perawatan Pengapian Konvensional | 4.5.1 Mengkontruksi dan membongkar distributor |
| | 4.5.2 Menguji vakum advancer |
| | 4.5.3 Menguji sentrifugal advancer |
| | 4.5.4 Menguji sudut dwell hasil penyetelan kontak pemutus dengan menggunakan dwell tester |
| | 4.5.5 Menguji setelan pengapian dengan menggunakan timing light |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati tayangan power point, peserta didik dapat memilih prosedur pembongkaran distributor .
- Setelah membaca teks pada power point, peserta didik dapat memeriksa vakum advancer sesuai dengan buku manual
- Setelah mengidentifikasi teks power point, peserta didik mampu memeriksa sentrifugal advancer sesuai buku manual
- Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik mampu memeriksa kontak pemutus sesuai dengan buku manual
- Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik mampu memeriksa setelan pengapian sesuai dengan buku manual
- Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik dapat mengkontruksi dan membongkar distributor
- Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik dapat menguji vakum advancer dengan vacuum gauge
- Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik dapat menguji sentrifugal advancer dengan prosedur sesuai buku manual

9. Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik dapat menguji hasil penyetelan kontak pemutus dengan menggunakan dwell tester

TPACK

HOTS

10. Setelah melakukan praktik di Lab. TKR, peserta didik dapat menguji hasil penyetelan saat pengapian dengan menggunakan timing light.

TPACK

HOTS

11. Setelah selesai praktik mengkontruksi dan membongkar distributor, menguji vakum advancer, menguji sentrifugal advancer dan menguji *sudut dwell serta setelan pengapian*, peserta didik dapat membandingkan hasil pengujian dengan buku manual

PCK-TPAC

PCK-TPAC

12. Setelah mengidentifikasi hasil pengujian, peserta didik dapat menyusun laporan hasil pengujian Perawatan Distributor dan Setelan Pengapian pada *job sheet*

HOT

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

| MATERI REGULER | MATERI REMIDI | MATERI PENGAYAAN |
|---|---|--|
| Prinsip kerja <i>distributor</i> | Prinsip kerja <i>distributor</i> | Prosedur perawatan system pengapian elektronik |
| Fungsi <i>distributor</i> | Fungsi <i>distributor</i> | |
| Bagian-bagian <i>distributor</i> | Bagian-bagian <i>distributor</i> | |
| Prosedur cara mengkonstruksi dan membongkar distributor | Prosedur cara mengkonstruksi dan membongkar distributor | |
| Prinsip kerja <i>vacuum advancer</i> | Prinsip kerja <i>vacuum advancer</i> | |
| Fungsi <i>vacuum advancer</i> | Fungsi <i>vacuum advancer</i> | |
| Bagian-bagian <i>vacuum advancer</i> | Bagian-bagian <i>vacuum advancer</i> | |
| Prosedur cara menguji vacuum advancer | Prosedur cara menguji vacuum advancer | |
| Prinsip kerja <i>sentrifugal advancer</i> | Prinsip kerja <i>sentrifugal advancer</i> | |
| Fungsi <i>sentrifugal advancer</i> | Fungsi <i>sentrifugal advancer</i> | |
| Bagian-bagian <i>sentrifugal advancer</i> | Bagian-bagian <i>sentrifugal advancer</i> | |
| Prosedur cara menguji sentrifugal advancer | Prosedur cara menguji sentrifugal advancer | |
| Prosedur cara menguji kontak pemutus | Prosedur cara menguji kontak pemutus | |

| | | |
|---|---|--|
| Prosedur cara menguji setelan pengapian | Prosedur cara menguji setelan pengapian | |
|---|---|--|

F. Pendekatan, Metode Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : Cooperative Learning Tipe STAD

G. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Power point, Laptop, Proyektor
 - b. Alat Peraga Sekolah Mesin Kijang 5K
2. Bahan
 - a. Job sheet
 - b. Tools Box
 - c. Tool box
 - d. Dwell Tester
 - e. Timming Light
 - f. Vacuum Gauge
 - g. Fuller Gauge
3. Sumber Belajar
 - a. PT. Toyota-Astra Motor Technical Service Division. 2003. *New Step 1 Training Manual*. Jakarta: Toyota Astra Motor
 - b. Training Center National Service Division PT. Toyota Astra Motor. 1997. *Buku Praktek Untuk STM Otomotif*. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor
 - c. 2016. Prosedur Penyetelan Platina dan Pengukuran Sudut Dwell, <https://www.teknik-otomotif.com/2016/10/prosedur-penyetelan-platina-dan.html>. Diunduh pada tanggal 7 September 2020
 - d. 2017. Penyetelan saat pengapian, <https://www.teknik-otomotif.com/2017/03/pemeriksaan-dan-penyetelan-saat.html>. Diunduh pada tanggal 7 September 2020

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>implementasi Neuroscience tahap Pra Pembelajaran</p> <p>implementasi Neuroscience tahap Persiapan</p> <p>Communication-4C</p> <p>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</p> <p>Communication-4C</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Guru melakukan presensi peserta didik 3. Kegiatan doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (menghargai kedisiplinan peserta didik) 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan jari untuk senam otak 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu system gas buang dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya 8. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang komponen system pengapian <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru 10. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar | <p>10 Menit</p> <p>PPK-Religiusitas</p> <p>PPK-integritas kemandirian</p> <p>PPK-Nasionalisme</p> <p>Saintifik-menyimak</p> <p>Syntax cooperative learning</p> <p>Syntax cooperative learning</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Implementasi PCK-TPACK</p> | <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik membentuk 7 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 peserta didik. 12. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (<i>job sheet</i>) <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> | <p>140 Menit</p> <p>Syntax cooperative learning</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Saintifik- Menanya dan 4C- Communication</p> | <p>13. Peserta didik secara <i>mengamati</i> mengamati <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> dan membuat pertanyaan dari media yang ada</p> <p>14. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru</p> <p>15. Peserta didik memperhatikan <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> yang telah disiapkan guru</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan petunjuk <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i></p> <p>17. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang bagian <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> serta fungsinya melalui media alat peraga</p> <p>18. Perwakilan kelompok peserta didik mencoba mengoperasikan alat peraga <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> yaitu <i>dwell tester dan timing light</i></p> <p>19. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang fungsi <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i></p> <p>20. Peserta didik bersama-sama dengan guru membandingkan hasil pengukuran <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> berdasarkan teks dari media power point</p> | |
| <p>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</p> | <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>21. Peserta didik secara berkelompok mengamati <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> yang disiapkan dan mengerjakan <i>job sheet</i> yang telah dibagi</p> <p>22. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan bagian dan fungsi <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> serta menyusun langkah menggunakan <i>dwell tester dan timing light</i></p> <p>23. Peserta didik praktek menguji <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> menggunakan <i>vacuum gauge, dwell tester dan timing light</i></p> <p>24. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi hasil pengujian <i>perawatan dan penyetelan pengapian</i> menggunakan <i>vacuum gauge, dwell tester dan timing light</i></p> <p>25. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>26. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> | <p>Syntax cooperative learning</p> |
| <p>Saintifik-mengamati</p> | | |
| <p>Saintifik- mengkomunikasikan</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Saintifik-menanya</p> | <p>27. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui <i>job sheet</i></p> <p>28. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>29. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi.</p> <p>30. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Saintifik-mengkomuikas</p> <p>Critical Thinking and Communication-4C</p> <p>Religiusitas</p> <p>Nasionalisme</p> <p>Religiusitas</p> | <p>31. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>32. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>33. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>34. Guru memberikan skor berdasarkan hasil evaluasi</p> <p>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>35. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>36. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>37. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</p> <p>REMEDIAL</p> <p>38. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi</p> <p>39. Menyanyikan lagu daerah gundul-gundul pacul dari Jawa Tengah untuk menambah rasa Nasionalisme</p> <p>40. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p> | <p>30 Menit</p> <p>Syntax cooperative learning</p> <p>Syntax cooperative learning</p> |

I. Evaluasi

1. Teknik Penilaian

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Sikap spiritual dan sikap sosial | | | |
| | Observasi | Ceklist | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |
| 2 | Pengetahuan | | | |
| | Tertulis | Pertanyaan tertulis berbentuk esay | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>) |
| 3 | Keterampilan | | | |
| | Praktik | Tugas (Keterampilan) | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

2. Instrumen

a. Instrumen penilaian sikap spiritual dan sikap sosial

| Nomor | | Nama Peserta Didik | Nomor Soal/Bobot Nilai | | | | | Jumlah | Skor |
|------------|-----|--------------------|------------------------|---|---|---|---|--------|------|
| Urt | NIS | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| JUMLAH | | | | | | | | | |
| RATA-RATA | | | | | | | | | |
| PERSENTASE | | | | | | | | | |

Keterangan Aspek Observasi Sikap Peserta Didik

- A | Religiusitas
- B | Nasionalisme
- C | Kejujuran
- D | Kedisiplinan
- E | Tanggungjawab

b. Instrumen penilaian pengetahuan

Butir soal uraian, kunci jawaban dan skor

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---|---|------|
| 1 | Toni menguji sudut dwell pada mobil. Hasil pengukuran sudut dwell pada mobil 4 silinder yang dilakukan adalah 72^0 . Maka langkah yang harus dilakukan toni agar sudut dwell tersebut sesuai spesifikasinya adalah | Menyetel celah platina ke arah melebar | 15 |
| 2 | Bagaimana cara menguji vacuum advancer?  | Selang vacuum dilepas, dengan menggunakan vacuum gauge pompa vacuum ke membrane pada vacuum advancer. Pada saat terisap, vacuum advancer harus bergerak. Jika vacuum advancer tidak bekerja, periksa dang anti jika diperlukan. | 15 |
| 3 | Bagaimana cara memeriksa bahwa <i>sentrifugal advancer</i> masih baik ?  | Cara memeriksa sentrifugal advancer dengan memutar rotor ke arah berlawanan dengan arah jarum jam (jika saat motor bekerja rotor distributor berputar searah jarum jam). Rotor harus dapat kembali dengan cepat ke arah jarum jam berputar . | 20 |
| 4 | Bagaimana cara menguji sudut dwell ?  | Setelah platina distel, pasang kabel merah pada dwell tester ke terminal positif battery, kabel hitam ke massa, dan kabel kuning/hijau ke terminal negative koil pengapian. Jika dwell tester hanya terdiri dari dua kabel, maka kabel hitam dwell tester pada massa dan kabel kuning/hijau ke terminal negative koil pengapian. memutar kunci kontak untuk menghidupkan mesin, baca hasil pengukuran sudut dwell dan bandingkan dengan spesifikasi pada buku manual, jika belum sesuai lakukan penyetelan ulang platina. | 25 |
| 5 | Bagaimana cara menguji setelan pengapian dengan Timming Light ? | <ul style="list-style-type: none"> - Hidupkan mesin pada kondisi stasioner - Setelah itu pasang klem tegangan tinggi pada timming | 25 |

Soal HOTS

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>light ke busi nomor 1 dan kedua klem lain dihubungkan ke terminal battery positif dan negative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan timing light pada tanda pengapian yang terdapat pada puli mesin. - Apabila tanda pengapian belum tepat, memutar badan distributor hingga tanda pengapian sesuai dengan jenis mesin yang diperiksa sesuai dengan buku manual. | |
|--|--|---|--|

Pedoman Penskoran dan Penilaian

1) Pedoman Penskoran

| No. Soal | Pedoman Penskoran | | | | | Skor maksimal |
|----------------------|---|-----------------------|----------------|--------------------|---------------|---------------|
| | Menjawab dengan benar disertai pengembangan | Menjawab dengan benar | Menjawab salah | Soal ditulis ulang | Tidak dijawab | |
| 1 | 15 | 18 | 2 | 0,5 | 0 | 15 |
| 2 | 15 | 28 | 2 | 0,5 | 0 | 15 |
| 3 | 20 | 18 | 2 | 0,5 | 0 | 20 |
| 4 | 25 | 13 | 2 | 0,5 | 0 | 25 |
| 5 | 25 | 13 | 2 | 0,5 | 0 | 25 |
| Skor maksimal | 100 | 90 | 10 | 5 | 0 | 100 |

2) Pedoman penilaian

Data hasil penilaian pengetahuan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Nilai Akhir = \frac{\sum \text{Skor yang dijawab benar}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

c. Instrumen penilaian keterampilan

1) Job Sheet

| | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
|  | SMK NEGERI 1 PLUPUH PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK OTOMOTIF | | |  |
| | PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN | | | |
| | 001/PKKR/KK.5 | JOB SHEET | 07/09/2020 | 4 x 45 menit |

| No | Item | Hasil Pengujian | | | |
|----------------------|--|------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|
| | | Bagus | Rusak | | |
| I | Persiapan : | | | | |
| | Check Alat dan kalibrasi Pasang pelindung kendaraan | ..... ..... | ..... ..... |  |  |
| II | <i>Mengkonstruksi dan membongkar distributor</i> | ..... ..... | ..... ..... |  |  |
| | <i>Menguji vacuum advancer</i> | ..... ..... | ..... ..... |  |  |
| | <i>Menguji Sentrifugal Advancer</i> | ..... ..... | ..... ..... |  |  |
| | <i>Membandingkan hasil pengujian sudut dwell dengan buku manual</i> | ..... ..... | ..... ..... |  |  |
| | <i>Membandingkan hasil pengujian setelan pengapian dengan buku manual</i> | ..... ..... | ..... ..... |  |  |
| | Kesimpulan Praktik: | | | | |
| NAMA KELOMPOK | | NAMA TEAM SISWA | Hari/Tanggal Praktik | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | Nilai: | Instruktur: |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

2) Pedoman Penskoran

| No | Komponen/Sub Komponen | Pencapaian Kompetensi | | | |
|------------|--|-----------------------|---------------|--------------|--------------|
| | | Tidak | Ya | | |
| | | | CK 7,0-7,9 | K 8,0-8,9 | SK 9,0-10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I | Persiapan Kerja | | | | |
| | 1.1 Penggunaan pakaian kerja | | | | |
| | 1.2 Persiapan <i>tools and equipment</i> | | | | |
| | 1.3 Persiapan buku manual | | | | |
| | Rata-Rata Persiapan Kerja | | | | |
| II | Proses Kerja dan Hasil Kerja | | | | |
| | Buatlah analisa perawatan distributor dan saat pengapian | | | | |
| | 2.1 Menguji perawatan distributor dan setelan pengapian | | | | |
| | 2.2 Memeriksa hasil perawatan distributor dan setelan pengapian serta membandingkan dengan buku manual | | | | |
| | 2.3 Menyusun laporan akhir di job sheet | | | | |
| | Rata-Rata Proses Kerja dan Hasil Kerja | | | | |
| III | Sikap Kerja | | | | |
| | 3.1 Kerapihan dalam bekerja | | | | |
| | 3.2 Kedisiplinan dalam bekerja | | | | |
| | 3.3 Ketelitian dalam bekerja | | | | |
| | 3.4 Ketekunan dalam bekerja | | | | |
| | Rata-Rata Sikap Kerja | | | | |
| IV | Waktu Penyelesaian Pekerjaan | | | | |
| | 4.1 Selesai sebelum waktu berakhir | | | | |
| | 4.2 Selesai tepat waktu | | | | |

Soal HOTS

| No | Komponen/Sub Komponen | Pencapaian Kompetensi | | | |
|----|---|-----------------------|---------------|--------------|--------------|
| | | Tidak | Ya | | |
| | | | CK 7,0-7,9 | K 8,0-8,9 | SK 9,0-10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 4.3 Selesai setelah waktu berakhir | | | | |
| | Rata-Rata Waktu Penyelesaian Pekerjaan | | | | |

3) Pengolahan Nilai Keterampilan :

| | Nilai Praktik(NP) | | | | |
|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------|-------|-------------|
| | Persiapan | Proses dan Hasil Kerja | Sikap Kerja | Waktu | Σ NP |
| | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Rata-rata skor perolehan | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | |
| Bobot | 10% | 60% | 20% | 10% | |
| NK | | | | | |

Keterangan:

1. Skor Perolehan merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
2. Skor Maksimal merupakan skor maksimal per komponen penilaian
3. Bobot diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
4. NK = Nilai Komponen merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimum

3. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan tugas tambahan.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMK NEGERI 1 PLUPUH
Kelas/Semester : XI / GASAL
Mata Pelajaran : (PKKR) Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian : Perawatan pengapian konvensional
KKM : 75

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

4. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi). Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- a. Membaca buku-buku tentang materi system pengapian elektronik
- b. Mencari informasi secara online tentang materi system pengapian elektronik
- c. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang materi system pengapian elektronik

- d. Mengamati langsung tentang materi system pengapian elektronik yang ada di lingkungan sekitar

Catatan Kurikulum dan Kepala Sekolah Tentang Perbaikan RPP:

.....
.....
.....

Kepala Sekolah

Plupuh, 7 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Sutikno, S. Pd., M. Pd
NIP. 19780723 200312 1 005

Edi Sasono Mulyo, ST
NIP. -