

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalitidu
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : XI/ 2
Materi Pokok : Mewaspadai Ancaman Terhadap Kedudukan NKRI
Sub Pokok Materi: Ancaman bidang ekonomi,sosial-budaya serta strategi mengatasi ancaman di bidang ekonomi,sosial –budaya dalam membngun integrasi nasional.
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 menit.

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model **Discovery Learning** dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan berakhlak mulia,bernalar kritis, dan bergotong-royong dalam mengkaji berbagai ancaman bidang ekonomi, sosial-budaya dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan.Peserta didik diharapkan juga diharapkan kreatif dan mandiri mengembangkan dan menyajikan hasil **analisis** tentang potensi ancaman terhadap bidang ekonomi, sosial-budaya dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui media power point /peta konsep/pohon keputusan.

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu (Menit) |
|----------------------|--|-------------------------|
| Pendahuluan | Berdoa,menyiapkan peserta didik dan memotivasi,apersepsi,menyampaikan tujuan pembelajaran,serta menjelaskan garis besar kegiatan pembelajaran serta penilaian yang akan dilakukan. | 2 |
| Kegiatan Inti | Mengamati (simulasi / pemberi rangsangan) Peserta didik mengamati Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan (dapat melalui gambar-gambar dan video) | 1 |
| | Mengidentifikasi masalah. Peserta didikyng telah dibagi dalam kelompok <u>melakukan diskusi</u> untuk mengidentifikasi permasalahan mengenai Ancaman terhadap integrasi nasional kemudian dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah) Ketrampilan berkomunikasi | 1 |
| | Pengumpulan Data Peserta didik diberi kesempatan mengumpulkan data berkaitan dengan melalui berbagai informasi yang relevan termasuk sumber dari guru | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>(Kegiatan Literasi)</p> <p>Pengolahan Data Peserta didik mengolah data hasil kajian yang telah dilakukan kritik sumber sampai dengan menafsirkannya kemudian menganalisis informasi dan data yang didapat dari sumber</p> | |
| | <p>Memverifikasi(pembuktian data) Peserta didik melakukan pemeriksaan untuk membuktikan teori yang diterapkan (misal: Peserta didik akan mendapatkan hasil verifikasi dalam bentuk; benar atau tidak).(berpikir kritis)</p> | 2 |
| | <p>Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi kelompoknya melalui format lembar kerja yang diberikan oleh guru (Creativity and Innovation) - Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak untuk melaporkan hasil diskusi kelompok, sampai semua masalah selesai dibahas (Komunikasi (Communication skill) | 1 |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Simpulan,refleksi/umpan balik. siswa dibantu oleh guru menyampaikan materi 2. Penyampaian tugas Tugas individu Membuat laporan tertulis hasil diskusi mengenai materi yang diberikan (tugas individu dikumpulkan 1 minggu yang akan datang dalam bentuk power point /peta konsep/pohon keputusan. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan mengakhiri dengan salam serta pesan moral. Catatan : Tuigas ini merupakan wujud lintas KD dan kelanjutan dari materi di Kelas X pada materi (faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika) | 2 |
| Media/Alat dan bahan sumber belajar. | <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas XI. Jakarta. https://www.kemhan.go.id/poahan/2018/08/28/bentuk-dan-wujud-penerapan-sikap-dan-perilaku-bela-negara.html Sumber bacaan yang ada di perpustakaan sekolah dan media sosial.</p> | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasilnya dicatat dalam Jurnal Sikap.
2. Penilaian Pengetahuan : Test tulis dan penugasan.

Penilaian Keterampilan : Menganalisis kasus ancaman bidang ekonomi dan sosial budaya dan strategi strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat) kemudian menyajikannya ndalam bentuk power point yang diunggah di media sosial.

Bojonegoro, 18 Juni 2021
Penyusun

Dra.Titik Moedjayanti,M.M
NIP. 196801191994122004

PEDOMAN PENGAMATAN (OBSERVASI) SIKAP PESERTA DIDIK.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Kalitidu

TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021

KELAS / SEMESTER : XI/ Genap

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

MATERI POKOK : Mewaspada Ancaman terhadap kedudukan NKRI.

SUB POKOK BAHASAN : Ancaman bidang ekonomi ,sosial-budaya serta strategi mengatasi ancaman di bidang ekonomi,sosial-budaya dalam membangun Integrasi Nasional.

| NO | PROFIL | ELEMEN KUNCI | PROSES |
|----|--|--|---|
| 1 | <p>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</p> <p>Berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan segala nilai-nilai baik sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupannya sehari-hari</p> | <p>a. Akhlak beragama</p> <p>b. Akhlak pribadi</p> <p>c. Akhlak kepada alam</p> <p>d. Akhlak bernegara</p> | <p>Sikap :</p> <p>Membiasakan diri selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan suatu pembelajaran/pekerjaan.</p> <p>Pengetahuan :</p> <p>Mengidentifikasi berbagai ancaman bidang ekonomi, sosial-budaya dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan</p> |
| 2 | <p>Berkebhinekaan global.</p> <p>Mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya</p> | <p>a. Mengetahui dan menghargai budaya</p> <p>b. Kemampuan komunikasi interkultural dengan sesama.</p> <p>c. Refleksi dan tanggungjawab terhadap pengalaman kebhinekaan.</p> | <p>Pengetahuan :</p> <p>Mengidentifikasi berbagai macam budaya (misalnya budaya asing) dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sehingga tetap dapat mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya dan tetap berpikiran terbuka dalam</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. | | berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa |
| 3 | Gotong-royong. Kemampuan melakukan kegiatan bersama-sama dengan suka rela, agar kegiatan tersebut terasa lebih lancar, mudah dan ringan. | <ul style="list-style-type: none"> a. Kolaborasi b. Kepedulian c. Rasa berbagi | Pengetahuan : Bekerja secara kelompok untuk menyelesaikan tugas dalam kegiatan pembelajaran. |
| 4 | Mandiri. Bertanggungjawab atas proses hasil belajarnya. Mampu menyelesaikan suatu pekerjaan dengan baik dan penuh tanggungjawab. | <ul style="list-style-type: none"> a. Kesadaran diri sendiri terhadap situasi yang dihadapi. b. Kemampuan menciptakan regulasi diri sendiri. | Ketrampilan : Mengerjakan tugas individu dalam menganalisis kasus ancaman bidang ekonomi dan sosial budaya dan strategi strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat). |
| 5 | Bernalar kritis. Mampu secara obyektif untuk memproses informasi baik kualitas maupun kuantitas, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkan. | <ul style="list-style-type: none"> a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. b. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. c. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir. d. Mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah. | Pengetahuan : Mengumpulkan data dan memverifikasi data tentang berbagai kasus ancaman bidang ekonomi dan sosial budaya dan strategi strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui berbagai informasi yang relevan dan dari berbagai sumber. |
| 6 | Kreatif. Mengasah kreatifitas | <ul style="list-style-type: none"> a. Menemukan gagasan-gagasan baru | Ketrampilan : Menganalisis kasus |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>dan mengolah menjadi sesuatu /inovasi baru yang bermakna,bermanfaat dan berdampak bagi masyarakat.</p> | <p>b. Menghasilkan karya dan tidakan yang orisional.</p> | <p>ancaman bidang ekonomi dan sosial budaya dan strategi strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat) kemudian menyajikannya ndalam bentuk power point yang diunggah di media sosial.</p> |
|--|---|--|--|

Catatan :

Secara umum sikap peserta didik diaanggap BAIK, yang mendapat nilai ISTIMEWA yang dituliskan.(Pedoman Penilaian 2017, Permendikbud No.23 Tahun 2016).

PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Kalittidu

TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021

KELAS / SEMESTER : XI/ Genap

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

MATERI POKOK : Mewaspada Ancaman terhadap kedudukan NKRI.

SUB POKOK BAHASAN : Ancaman bidang ekonomi ,sosial-budaya serta strategi mengatasi ancaman di bidang ekonomi,sosial-budaya dalam membangun Integrasi Nasional.

PENILAIAN KETRAMPILAN : Menganalisis kasus ancaman bidang ekonomi dan sosial budaya dan strategi mengatasi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat) kemudian menyajikannya ndalam bentuk power point yang diunggah di media sosial.

Rubrik Penilaian :

| No | UNSUR | KRITERIA | SKOR | JUMLAH SKOR |
|---|-----------------------------|---|------|-------------|
| 1 | Waktu | Tepat waktu (1 – 7 hari) | 3 | |
| | | Tidak tepat waktu (8-10 hari) | 2 | |
| | | Sangat tidak tepat waktu (Lebih dari 10 hari) | 1 | |
| 2 | Isi (konten) | Sesuai | 3 | |
| | | Kurang sesuai | 2 | |
| | | Tidak sesuai | 1 | |
| 3 | Kreatifitas | Sangat kreatif | 3 | |
| | | Kreatif | 2 | |
| | | Kurang kreatif | 1 | |
| 4 | Tingkat Kesulitan (rumit) | Sangat rumit | 3 | |
| | | Rumit | 2 | |
| | | Tidak rumit (sederhana) | 1 | |
| Jumlah Skor | | | 12 | |
| Jumlah Skor Maksimum | | | | |
| NILAI : (Skor perolehan : Skor maksimum) x 100 | | | | |

Catatan : Nilai bulat 0-100.

PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Kalittidu

TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021

KELAS / SEMESTER : XI/ Genap

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

MATERI POKOK : Mewaspada Ancaman terhadap kedudukan NKRI.

SUB POKOK BAHASAN : Ancaman bidang ekonomi ,sosial-budaya serta strategi mengatasi ancaman di bidang ekonomi,sosial-budaya dalam membangun Integrasi Nasional.

PENILAIAN KETRAMPILAN : Menganalisis kasus ancaman bidang ekonomi dan sosial budaya dan strategi strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat) kemudian menyajikannya dalam bentuk power point yang diunggah di media sosial.

Rubrik Penilaian :

| No | Kasus ancaman,contoh dan strategi mengatasi | Skor | Jumlah Skor |
|--|---|------|-------------|
| 1. Ancaman bidang ekonomi | | | |
| 1.1 | Ancaman internal | 1-2 | |
| 1.2 | Ancaman eksternal | 1-2 | |
| 1.3 | Contoh ancaman bidang ekonomi | 1-2 | |
| 1.4 | Strategi mengatasinya | 1-2 | |
| 1.5 | Kesimpulan | 1-2 | |
| 2. Ancaman bidang sosial | | | |
| 2.1 | Ancaman internal | 1-2 | |
| 2.2 | Ancaman eksternal | 1-2 | |
| 2.3 | Contoh ancaman bidang sosial | 1-2 | |
| 2.4 | Strategi mengatasinya | 1-2 | |
| 2.5 | Kesimpulan | 1-2 | |
| 3. Ancaman bidang budaya | | | |
| 3.1 | Ancaman internal | 1-2 | |
| 3.2 | Ancaman eksternal | 1-2 | |
| 3.3 | Contoh ancaman bidang budaya | 1-2 | |
| 3.4 | Strategi mengatasinya | 1-2 | |
| 3.5 | Kesimpulan | 1-2 | |
| Jumlah Skor (Maksimum 4) | | | |
| Jumlah Skor maksimum | | 30 | |
| NILAI : (Skor perolehan : Skor Maksimum) x 100 | | | |

DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Kalittidu

TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021

KELAS / SEMESTER : XI...../ Genap

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

MATERI POKOK : Mewaspada Ancaman terhadap kedudukan NKRI.

SUB POKOK BAHASAN : Ancaman bidang ekonomi ,sosial-budaya serta strategi mengatasi ancaman di bidang ekonomi,sosial-budaya dalam membangun Integrasi Nasional.

| No. | Nama Peserta Didik | Nilai | | | Catatan |
|-----|--------------------|-------|-------------|-------------|---------|
| | | Sikap | Pengetahuan | Ketrampilan | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| dst | | | | | |