

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN. 1 MALIGANO Sub Tema : Menemukan Pola Barisan
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB Kelas/Semester : XI/2 KD : 3.6 dan 4.6
 Tema : Barisan dan Deret Alokasi Waktu : 10 Menit Pertemuan : 1

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekursif
- Menjelaskan konsep pola bilangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar Penilaian
- Flip Chart

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop.

PENDAHULUAN (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan salah satu lagu nasional ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI (6 Menit)	<i>Krgiatan Literasi</i>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Pola Barisan Bilangan
	<i>Critical Thinking</i>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pola Barisan Bilangan
	<i>Collaboration</i>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola Barisan Bilangan
	<i>Communication</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola Barisan Bilangan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ▪ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Maligano

Maligano, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

LA SARIMIN, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197406152007011021

LA UKA, S.Pd.
NIP. 19721231 200312 1 023

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Kelompok yang dinilai :
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Teknik Penilaian : Pengamatan dalam diskusi kelompok
 Penilai : Guru Mata Pelajaran

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor															
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah																
1.	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.																				
2.	Sungguh-sungguh dalam belajar																				
3.	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.																				
4.	Mudah menjawab ketika ditanya temannya																				
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.																				
6.	Tidak membeda-bedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.																				
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.																				
6.	Tidak membeda-bedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.																				
Jumlah Skor																					
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir																
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Pilihan</td> <td style="width: 33%;">Positif</td> <td style="width: 33%;">Negatif</td> </tr> <tr> <td>Selalu</td> <td>= Skor 4</td> <td>= Skor 1</td> </tr> <tr> <td>Sering</td> <td>= Skor 3</td> <td>= Skor 2</td> </tr> <tr> <td>Kadang-kadang</td> <td>= Skor 2</td> <td>= Skor 3</td> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>= Skor 1</td> <td>= Skor 4</td> </tr> </table>		Pilihan	Positif	Negatif	Selalu	= Skor 4	= Skor 1	Sering	= Skor 3	= Skor 2	Kadang-kadang	= Skor 2	= Skor 3	Tidak pernah	= Skor 1	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal			
Pilihan	Positif	Negatif																			
Selalu	= Skor 4	= Skor 1																			
Sering	= Skor 3	= Skor 2																			
Kadang-kadang	= Skor 2	= Skor 3																			
Tidak pernah	= Skor 1	= Skor 4																			
Catatan:																					

Maligano, 15 Juli 2021
 Penilai (Guru Mata Pelajaran)

(LA UKA, S.Pd)
 NIP. 19721231200312 1 023

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMA/N
Kelas / Semester : XI/Genap
Tahun pelajaran : 2017/ 2018
Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	Barisan dan Deret <ul style="list-style-type: none"> Pola Bilangan 	4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) 4.6.2 Menyajikan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	Praktik

Tugas Praktik:

1.

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 : Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 : Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0 : Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan praktik	4 : Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 : Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 : Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 : Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0: Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Maligano

LA SARIMIN, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197406152007011021

Maligano, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

LA UKA, S.Pd.
NIP. 19721231 200312 1 023

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BARISAN DAN DERET

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.6. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada Barisan Aritmetika dan Geometri
- 4.6. Menggunakan pola barisan aritmetika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

B. INDIKATOR

- 3.6.1. Menyebut mengenai pengertian pola-pola barisan dan deret aritmetika dan geometri
- 3.6.2. Menerangkan mengenai pengertian barisan dan deret aritmetika dan geometri
- 4.6.1. Menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan pola barisan bilangan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami tentang pola barisan bilangan
- Menentukan pola suatu barisan bilangan

D. NAMA KELOMPO

1.
2.
3.
4.
5.



E. PETUNJUK PENGISIAN LKPD

- 1. Bacalah baik-baik petunjuk kegiatan yang telah diberikan
- 2. Kerjakan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk kerja.
- 3. Jika mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan, bertanyalah kepada guru.
- 4. Selamat mengerjakan.

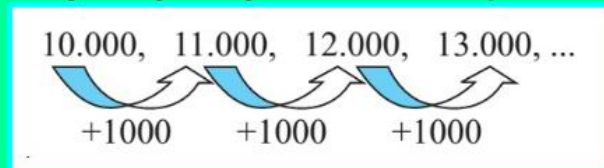
KEGIATAN SISWA 1

A. MENEMUKAN POLA BARISAN

1. Pengertian Barisan Bilangan

Perhatikan ilustrasi berikut. Data uang saku seorang anak sekolah setiap hari adalah Rp10.000,00 dan untuk menumbuhkan niat menabung orang tuanya menambahkan sebesar Rp1.000,00 tiap harinya.

Jika uang saku tersebut disusun dengan bilangan-bilangan maka kita akan memperoleh susunan bilangan seperti berikut.



Perhatikan bilangan tersebut mempunyai keteraturan dari urutan pertama, kedua, ketiga, keempat, dan seterusnya, yaitu bilangan berikutnya diperoleh dari bilangan sebelumnya ditambah 1.000. Bilangan-bilangan yang disusun berurut dengan aturan tertentu seperti itulah dikenal dengan nama *barisan bilangan*.

SOAL 1

Amatilah susunan bilangan-bilangan berikut ini, Apakah setiap susunan bilangan ini merupakan barisan bilangan?

- a. 1, 2, 3, 4, 5,
- b. 2, 4, 6, 8, 10,
- c. 14, 11, 8, 5, 2,
- d. 2, - 2, 2, - 2, 2, - 2,
- e. 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$,
- f. 8, 4, 3, 1, - 2, - 5,
- g. 1, 5, 3, 7, 9,

Tuliskan Jawabanmu dalam kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RANGKUMAN MATERI PEMBELAJARAN

A large rectangular box with rounded corners, outlined in green, containing ten horizontal dotted lines for writing.

DAFTAR PUSTAKA

Manulang, sudarto,dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK//MAK Kelas XI edisi revisi. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Istiqomah. 2020. Modul Pembelajaran Matematika SMA kelas XI. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.