

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMAIT AL-FITYAN SCHOOL GOWA

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Oleh :
Sitti Raehana, S.Pd., M.Pd

*Diajukan sebagai syarat mengikuti seleksi Guru Penggerak tahap 2
RPP disusun berdasarkan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 dengan beberapa penyesuaian*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

IDENTITAS

Satuan Pendidikan	SMAIT Al-Fityan School Gowa	Kelas	XI
Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Semester	Genap
Materi Pokok	Pola Barisan	Alokasi Waktu	1 × 10 menit (1 ×Pert.)

INFORMASI PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	3.4 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri. 4.4 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)
Tujuan Pembelajaran	1. Melalui proses pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi barisan aritmatika dan geometri 2. Melalui proses pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> , peserta didik dapat menyelesaikan masalah terkait barisan aritmatika dan geometri dengan percaya diri.

ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat	LCD, laptop, spidol, dan papan tulis
Media Pembelajaran	Slide ppt
Sumber Belajar	Budi & Widodo, 2019. ESPS Matematika Kel.Wajin untuk SMA/MA kelas XI. Jakarta : Penerbit Erlangga

METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya-jawab dan unjuk kerja
Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning</i>

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan saling menanyakan kabarnya masing-masing. • Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru memberikan motivasi belajar agar peserta didik siap untuk belajar. • Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan masalah kontekstual terkait barisan bilangan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none">➤ Stimulasi Peserta didik diberi stimulus untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan hal-hal penting dari peragaan masalah kontekstual➤ Identifikasi masalah Peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah stimulus di atas dengan berbagai cara seperti mencacah, Peserta didik mengemukakan pendapat secara lisan atau tertulis.➤ Pengumpulan data<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi sesuai dengan permasalahan• Peserta didik memformulasikan sebuah rumus umum dari barisan aritmatika agar lebih mudah dalam menghitung barisan yang terjadi• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan pengumpulan informasi/data terkait hal-hal yang timbul dalam diskusi.• Peserta didik dan guru mendiskusikan informasi yang terdapat di slide powerpoint➤ Proses Data<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berkolaborasi menjawab pertanyaan terkait barisan aritmatika• Peserta didik dengan bimbingan guru mendiskusikan jawaban mereka masing-masing.• Peserta didik menuliskan hasil diskusi mereka pada buku tugas➤ Pembuktian<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menuliskan hasil yang diperoleh• Peserta didik lain menyimak dan bisa mengajukan pertanyaan terkait penyelesaian peserta didik lainnya.• Peserta didik diberikan umpan balik (<i>feedback</i>) oleh guru pada penampilan mereka.➤ Menarik kesimpulan<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuat simpulan dari hasil pengolahan data dan verifikasi terkait materi barisan aritmatika.



	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan penguatan terhadap apa yang sudah peserta didik simpulkan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
--	---

Kegiatan Penutup

	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberikan penugasan terkait materi barisan aritmatika .Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara umum.Peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang materi pembelajaran selanjutnya.Guru dan peserta didik menutup pertemuan dengan membaca doa.
--	---

PENILAIAN (ASSESSMENT)

	<p>1. Penilaian Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Teknik : Penugasan dan tes tulis❖ Instrumen : terlampir❖ Rubrik : <p>Untuk bentuk soal essay maka skornya menggunakan skala 4, sbb: Skor 4 = Jawaban benar sempurna Skor 3 = Jawaban kurang sempurna Skor 1 = Jawaban salah Skor 0 = Tidak ada jawaban</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$</div> <p>2. Penilaian Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Teknik : Praktek/unjuk kerja❖ Instrumen : terlampir❖ Rubrik : terlampir <p>3. Penilaian Afektif</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Teknik : Observasi/pengamatan❖ Instrumen : lembar Observasi❖ Rubrik : terlampir
--	--

Gowa, 8 Januari 2021

Kepala SMAIT Al-Fityan School Gowa <u>Hairil Takbir, S.Pd</u> NIY : 52013069	Guru Mata Pelajaran <u>Sitti Raehana, S.Pd., M.Pd</u> NIY : 72015056
---	---

A. PENILAIAN PENGETAHUAN (PENUGASAN)

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif
3.4 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri	3.4.1 Menentukan rumus suku ke-n barisan bilangan aritmatika 3.4.2 Menentukan suku ke-n barisan bilangan aritmatika	1. Hitunglah: Suku ke-40 dari barisan 7, 5, 3, 1, ... adalah.. 2. Rumus suku ke-n dari barisan 5, -2, -9, -16, ... adalah ...	Uraian	C2

1. Rubrik Penilaian pengetahuan

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Pembahasan: Diketahui: $a = 7$ $b = -2$ ditanya U_{40}</p> <p>Jawab: $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{40} = 7 + (40 - 1)(-2)$ $= 7 + 39 \cdot (-2)$ $= 7 + (-78)$ $= -71$</p> <p>Jadi, suku ke-40 barisan aritmatika tersebut adalah -71.</p>	4
2	<p>Pembahasan: Diketahui: $a = 5$ $b = -7$ Ditanya: rumus suku ke-n barisan aritmatika tersebut = ?</p> <p>Jawab: $U_n = a + (n - 1)b$ $= 5 + (n - 1) \cdot (-7)$</p>	4

--	--	--	--	--	--	--

Predikat :

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

B. Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan kegiatan/program remedial.

PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran, perlu diberikan kegiatan pengayaan.