

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

SMAIT AL-FITYAN SCHOOL GOWA

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**Oleh :**  
**Sitti Raehana, S.Pd., M.Pd**

*Diajukan sebagai syarat mengikuti seleksi Guru Penggerak tahap 2  
RPP disusun berdasarkan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 dengan beberapa penyesuaian*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

**IDENTITAS**

Satuan Pendidikan	SMAIT Al-Fityan School Gowa	Kelas	XI
Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Semester	Genap
Materi Pokok	Pola Barisan	Alokasi Waktu	1 × 10 menit (1 ×Pert.)

**INFORMASI PEMBELAJARAN**

<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri. 4.4 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	1. Melalui proses pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi barisan aritmatika dan geometri 2. Melalui proses pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> , peserta didik dapat menyelesaikan masalah terkait barisan aritmatika dan geometri dengan percaya diri.

**ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

<b>Alat</b>	LCD, laptop, spidol, dan papan tulis
<b>Media Pembelajaran</b>	Slide ppt
<b>Sumber Belajar</b>	Budi & Widodo, 2019. ESPS Matematika Kel.Wajin untuk SMA/MA kelas XI. Jakarta : Penerbit Erlangga

**METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

<b>Metode Pembelajaran</b>	Diskusi, tanya-jawab dan unjuk kerja
<b>Model Pembelajaran</b>	<i>Discovery Learning</i>

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan saling menanyakan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan motivasi belajar agar peserta didik siap untuk belajar.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan masalah kontekstual terkait barisan bilangan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Stimulasi</b> Peserta didik diberi stimulus untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan hal-hal penting dari peragaan masalah kontekstual</li><li>➤ <b>Identifikasi masalah</b> Peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah stimulus di atas dengan berbagai cara seperti mencacah, Peserta didik mengemukakan pendapat secara lisan atau tertulis.</li><li>➤ <b>Pengumpulan data</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi sesuai dengan permasalahan</li><li>• Peserta didik memformulasikan sebuah rumus umum dari barisan aritmatika agar lebih mudah dalam menghitung barisan yang terjadi</li><li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan pengumpulan informasi/data terkait hal-hal yang timbul dalam diskusi.</li><li>• Peserta didik dan guru mendiskusikan informasi yang terdapat di slide powerpoint</li></ul></li><li>➤ <b>Proses Data</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berkolaborasi menjawab pertanyaan terkait barisan aritmatika</li><li>• Peserta didik dengan bimbingan guru mendiskusikan jawaban mereka masing-masing.</li><li>• Peserta didik menuliskan hasil diskusi mereka pada buku tugas</li></ul></li><li>➤ <b>Pembuktian</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menuliskan hasil yang diperoleh</li><li>• Peserta didik lain menyimak dan bisa mengajukan pertanyaan terkait penyelesaian peserta didik lainnya.</li><li>• Peserta didik diberikan umpan balik (<i>feedback</i>) oleh guru pada penampilan mereka.</li></ul></li><li>➤ <b>Menarik kesimpulan</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membuat simpulan dari hasil pengolahan data dan verifikasi terkait materi barisan aritmatika.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan penguatan terhadap apa yang sudah peserta didik simpulkan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li></ul>
--	---

**Kegiatan Penutup**

	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberikan penugasan terkait materi barisan aritmatika .</li><li>Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara umum.</li><li>Peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang materi pembelajaran selanjutnya.</li><li>Guru dan peserta didik menutup pertemuan dengan membaca doa.</li></ul>
--	---

**PENILAIAN (ASSESSMENT)**

	<p><b>1. Penilaian Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Teknik : Penugasan dan tes tulis</li><li>❖ Instrumen : terlampir</li><li>❖ Rubrik :</li></ul> <p>Untuk bentuk soal essay maka skornya menggunakan skala 4, sbb: Skor 4 = Jawaban benar sempurna Skor 3 = Jawaban kurang sempurna Skor 1 = Jawaban salah Skor 0 = Tidak ada jawaban</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><math display="block">\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100</math></div> <p><b>2. Penilaian Psikomotorik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Teknik : Praktek/unjuk kerja</li><li>❖ Instrumen : terlampir</li><li>❖ Rubrik : terlampir</li></ul> <p><b>3. Penilaian Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Teknik : Observasi/pengamatan</li><li>❖ Instrumen : lembar Observasi</li><li>❖ Rubrik : terlampir</li></ul>
--	--

Gowa, 8 Januari 2021

Kepala SMAIT Al-Fityan School Gowa  <b><u>Hairil Takbir, S.Pd</u></b> NIY : 52013069	Guru Mata Pelajaran  <b><u>Sitti Raehana, S.Pd., M.Pd</u></b> NIY : 72015056
---	---

### A. PENILAIAN PENGETAHUAN (PENUGASAN)

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif
3.4 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri	3.4.1 Menentukan rumus suku ke-n barisan bilangan aritmatika 3.4.2 Menentukan suku ke-n barisan bilangan aritmatika	1. Hitunglah: Suku ke-40 dari barisan 7, 5, 3, 1, ... adalah.. 2. Rumus suku ke-n dari barisan 5, -2, -9, -16, ... adalah ...	Uraian	C2

#### 1. Rubrik Penilaian pengetahuan

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p><b>Pembahasan:</b>                      Diketahui: <math>a = 7</math>  <math>b = -2</math>                      ditanya <math>U_{40}</math>  <b>Jawab:</b>  <math>U_n = a + (n - 1)b</math>  <math>U_{40} = 7 + (40 - 1)(-2)</math>  <math>= 7 + 39 \cdot (-2)</math>  <math>= 7 + (-78)</math>  <math>= -71</math>                      Jadi, suku ke-40 barisan aritmatika tersebut adalah <math>-71</math>.</p>	4
2	<p><b>Pembahasan:</b>                      Diketahui: <math>a = 5</math>  <math>b = -7</math>                      Ditanya: rumus suku ke-n barisan aritmatika tersebut = ?  <b>Jawab:</b>  <math>U_n = a + (n - 1)b</math>  <math>= 5 + (n - 1) \cdot (-7)</math></p>	4



--	--	--	--	--	--	--

Predikat :

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

**B. Program Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan kegiatan/program remedial.

**PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

**2. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran, perlu diberikan kegiatan pengayaan.