

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bilangan
Pekan/Pertemuan : 1 (satu)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bilangan berpangkat
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik mencatat jenis barang dan harga yang dibeli orang tua selama 5 hari
2. Peserta didik mengelompokkan jenis barang dan jumlah harga yang dibeli selama 5 hari
3. Peserta didik dapat menghitung harga satuan tiap barang yang dibeli
4. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan barang belanjaan selama 5 hari berdasarkan jenisnya dalam sebuah tabel dengan format sebagai berikut :

No	Nama Barang	Jumlah barang	Total Harga
1			
2			

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bilangan
Pekan/Pertemuan : 2 (dua)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bilangan berpangkat
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Dari tabel pada pertemuan minggu pertama, Kelompokkan jenis barang belanjaan yang merupakan bilangan bulat dan pecahan
2. Peserta didik dapat menentukan harga satuan dari setiap jenis barang belanjaan.
3. Mengingat kembali tentang bilangan berpangkat : $3 \times 3 \times 3 \times 3$ artinya 3^4
4. Tulislah dalam bentuk bilangan berpangkat :
 - a. $5 \times 5 \times 5$
 - b. $(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)$

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bilangan
Pekan/Pertemuan : 3 (tiga)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bilangan berpangkat
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Dari pertemuan ke 1 dan ke 2, Peserta didik dapat menyelesaikan soal ke dalam bentuk matematika
2. Selesaikan soal berikut :
 - a. Ibu pergi ke pasar untuk berbelanja keperluan harian. Ia membawa uang sebesar Rp.100.000,00. Barang-barang yang dibeli ibu sbb :

No	Nama Barang	Jumlah barang	Harga /kg
1	Minyak	2 kg	Rp. 24.000,00
2	Gula	$\frac{2}{2}$ kg	Rp. 13.000,00
3	Telur	$1 \frac{1}{2}$ kg	Rp. 20.000,00
4	Tepung Terigu	3 kg	Rp. 8.000,00

Dari permasalahan di atas, tentukan :

- 1) Total harga belanjaan yang dibeli Ibu !
- 2) Apakah uang yang dibawa ibu cukup untuk membayar belanjaan tersebut,
 - jika cukup berapa uang kembalian yang diterima ibu ?
 - Jika tidak, berapa kekurangan yang harus dibayarkan ibu ?
- b. Hitunglah hasil dari perpangkatan berikut :
 - 1) $2 \times 2 \times 2 \times 2$
 - 2) $(-4) \times (-4) \times (-4)$

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bilangan
Pekan/Pertemuan : 4 (empat)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bilangan berpangkat
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik dapat membuat alat peraga operasi hitung bilangan bulat (dengan melihat referensi dari internet)

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Himpunan
Pekan/Pertemuan : 5 (lima)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami pengertian himpunan
 - b. Menentukan suatu kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik mengamati beberapa kumpulan dan mencatat anggotanya: kumpulan hewan berkaki dua, kumpulan makanan enak, kumpulan buah yang diawali huruf A, kumpulan bilangan ganjil kurang dari 10, kumpulan negara maju.
2. Peserta didik membedakan kumpulan mana yang merupakan himpunan dan kumpulan mana yang bukan himpunan.
3. Peserta didik mengerjakan soal:
Buatlah masing-masing 5 contoh lainnya yang merupakan himpunan dan yang bukan himpunan !

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Himpunan
Pekan/Pertemuan : 6 (enam)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami pengertian himpunan
 - b. Memahami cara menyatakan himpunan
 - c. Mengetahui jenis-jenis himpunan
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik memahami materi tentang cara menyatakan himpunan (enumerasi, menyatakan sifat, menuliskan notasi) dan jenis-jenis himpunan (himpunan kosong, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kuasa).
2. Peserta didik mengerjakan soal:
 1. Nyatakan himpunan berikut dengan mendaftar anggotanya.
 - a. A merupakan himpunan bilangan genap kurang dari 15
 - b. $B = \{x \mid -3 < x < 3, x \text{ bilangan bulat}\}$
 2. Tentukan sebuah himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan $C = \{1, 3, 5, 7\}$
 3. Tuliskan semua himpunan bagian dari $A = \{1, 2, 3, 4\}$

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

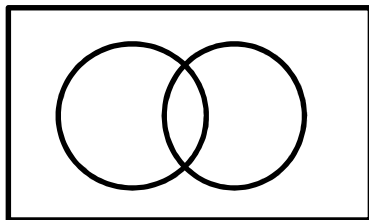
Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Himpunan
Pekan/Pertemuan : 7 (tujuh)

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami pengertian himpunan
 - b. Membuat diagram venn
 - c. Mengetahui jenis-jenis himpunan
 - d. Memahami relasi dan operasi himpunan
- 2) Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik memahami materi tentang operasi himpunan (irisan, gabungan, komplemen, selisih) melalui video dari guru, buku atau internet.
2. Peserta didik mengamati masalah yang diberikan guru:
 - a. Suatu hari, Renald diberi tugas untuk mendata mata pelajaran apa saja sudah dikuasai 40 orang siswa kelas 7 yang akan melaksanakan ujian akhir semester. Mata pelajaran yang menjadi topik survei Renald adalah IPA dan IPS. Dari hasil survei yang ia lakukan, diperoleh 5 siswa belum menguasai kedua mata pelajaran tersebut, 20 siswa menguasai IPA, 25 siswa menguasai IPS, dan 10 siswa menguasai keduanya. Setelah dia hitung ulang, keseluruhan siswanya menjadi 60 siswa, padahal *kan* yang disurvei hanya 40 siswa. Kira-kira, apa yang salah dari survei yang dilakukan Renald? Bisakah kamu membantunya?
Gunakan Diagram Venn untuk menyelesaikannya!



- b. Dari 28 orang siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ada 15 orang siswa yang mengikuti pramuka, 12 orang siswa yang mengikuti futsal dan 7 orang siswa yang mengikuti keduanya. Hitunglah banyak siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pramuka maupun ekstrakurikuler futsal!

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Himpunan
Pekan/Pertemuan : 8 (delapan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami cara menyatakan anggota himpunan
 - b. Mengetahui diagram venn
 - c. Mengetahui jenis-jenis himpunan
 - d. Memahami relasi dan operasi himpunan
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik mengerjakan soal :
 - a. Diketahui himpunan A dan B
 $A = \{\text{bilangan kelipatan 3 kurang dari 30}\}$
 $B = \{\text{bilangan prima kurang dari 14}\}$
Tentukan:
 - 1) Anggota himpunan A dan B
 - 2) Irisan A dan B
 - 3) Gabungan A dan B
 - 4) Selisih A dan B
 - b. Suatu agen koran dan majalah memiliki 36 orang pelanggan koran, 20 orang pelanggan majalah dan 16 orang pelanggan koran dan majalah. Hitunglah banyaknya pelanggan agen tersebut!

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bentuk Aljabar
Pekan/Pertemuan : 9 (sembilan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami pengertian bentuk aljabar
 - b. Mengetahui koefisien, variabel, dan konstanta
 - c. Mengetahui jenis-jeni suku pada bentuk aljabar
 - d. Mengetahui operasi hitung pada bentuk aljabar
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mencari literasi dari internet tentang pengertian bentuk aljabar dan operasi hitung bentuk aljabar, lalu guru memberikan tugas sbb :
 - a. Apakah yang dimaksud dengan bentuk aljabar ?
 - b. Apakah yang dimaksud dengan koefisien, variabel, dan konstanta ?
 - c. Berikan contoh bentuk aljabar 1 suku, 2 suku, 3 suku dan lebih dari 3 suku !
 - d. Sebutkan operasi hitung pada bentuk aljabar !

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bentuk Aljabar
Pekan/Pertemuan : 10 (sepuluh)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan menyatakannya dalam bentuk aljabar.
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Diberikan suatu masalah sebagai berikut :

MASALAH 1

Keyren membeli 4 kardus teh kotak untuk acara di sekolahnya. Lalu temanya ada yang membawa 15 teh kotak sebagai tambahan . Nyatakan dalam bentuk aljabar.

PENYELESAIAN :

Misal : kardus teh kotak = x

Maka bentuk aljabarnya adalah $4x + 15$

MASALAH 2 :

Ara membeli 3 kardus yang berisi kue. Dia membagikan kue tersebut kepada teman-temannya. Setelah dibagikan ternyata masih ada sisa 6 kue lagi. Nyatakan jumlah kue yang sudah dibagikan dalam bentuk aljabar.

PENYELESAIAN :

Misal : kardus kue = x

Maka bentuk aljabarnya adalah $3x + 5$

2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal berikut :
 - a. Bu Wuri membeli 10 Kg tepung, 7 Kg wortel, dan 5 Kg tomat. Karena terlalu lama disimpan 3 Kg tepung, 2 Kg wortel, dan 4 Kg tomat busuk/rusak. Jika harga tepung, wortel, dan tomat berturut-turut adalah x rupiah, y rupiah, dan z rupiah maka harga barang Bu Wuri yang tersisa adalah... (Nyatakan dalam bentuk aljabar).
 - b. Pak Rusli memiliki kolam ikan berbentuk persegi panjang dengan panjang $(x + 3)$ m dan lebar $(x + 1)$ m. Nyatakan keliling kolam tersebut dalam bentuk aljabar adalah...

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bentuk Aljabar
Pekan/Pertemuan : 11 (sebelas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami operasi hitung penjumlahan bentuk aljabar
 - b. Memahami operasi hitung pengurangan bentuk aljabar
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang ada di pada buku paket halaman 207 s/d 213 atau melalui internet tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
2. Siswa diminta untuk memahami contoh soal berikut :
 - a. Jumlahkan $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$
 - b. Kurangkan $-3m + 4n - 6$ oleh $7n - 8m + 10$
 - c. Kurangkan $15a + 7b - 5c$ dari $-11a - 12b + 13d$Penyelesaian :
 - a. $(-3m + 4n - 6) + (7n - 8m + 10)$
 $(-3m - 8m) + (4n + 7n) - (6 + 10)$
 $-11m + 11n + 4$
 - b. $(-3m + 4n - 6) - (7n - 8m + 10)$
 $(-3m + 8m) + (4n - 7n) - (6 + 10)$
 $-5m - 3n + 16$
 - c. $(-11a - 12b + 13d) - (15a + 7b - 5c)$
 $(-11a - 15a) - (12b - 7b) + 5c + 13d$
 $-26a - 5b + 5c + 13d$
3. Siswa diminta mengerjakan soal berikut :
 - 1) Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar berikut :
 - a. $(13a - 8b) + (21a + 9b)$
 - b. $(15i - 14j + 13k) + (-30i - 45j + 51k)$
 - 2) Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut :
 - a. $(42n + 35m + 7) - (-50m - 20n + 9)$
 - b. $(5x + 3) - (x - 1)$

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bentuk Aljabar
Pekan/Pertemuan : 12 (dua belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperoleh pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:
 - a. Memahami dan menentukan perkalian bentuk aljabar
 - b. Memahami dan menentukan pembagian bentuk aljabar
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang ada di pada buku paket halaman 216 s/d 231 atau melalui internet tentang perkalian dan pembagian bentuk aljabar.
2. Siswa diminta untuk memahami contoh soal pada halaman 217 pada buku paket dan contoh soal pada halaman 226 s/d 229
3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan berikut :
 - Togas dan Yahya masing-masing memiliki sehelai kertas karton. Karton Togas berbentuk persegi dengan panjang sisi $(x + 3)$ cm dan karton Yahya berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang $(x + 6)$ cm sedang lebarnya $(x - 2)$ cm. Bila luas karton Togas dan Yahya sama maka jumlah luas karton mereka dalam bentuk aljabar adalah
 - Pak Rusli memiliki kolam ikan berbentuk persegi panjang dengan panjang $(x + 3)$ m dan lebar $(x + 1)$ m. Luas kolam ikan Pak Rusli jika dinyatakan dalam bentuk aljabar adalah...
4. Bentuk aljabar $x^2 - 7x - 44$ jika dibagi suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x + 4$. Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut !

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Bilangan dan Bentuk Aljabar
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-1
Pekan/ Pertemuan : 13 (tiga belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik diharapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Jujur
 - b. Teliti
 - c. Mandiri
 - d. Bertanggung jawab
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Bilangan dan Bentuk Aljabar

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi Bilangan dan Bentuk Aljabar yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal yang dengan tekun dan teliti
 - a. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Pekan/Pertemuan : 14 (empat belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal PLSV dan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang pengertian :
 - a. Kalimat terbuka
 - b. Kalimat tertutup
 - c. Variabel
 - d. Persamaan Linear Satu Variabel
2. Guru memberikan masalah dalam bentuk chart yang berupa kalimat pernyataan yang bernilai benar atau salah kepada seluruh peserta didik
 - a. 16 adalah dua per tigadari 24
 - b. Hasil kali 4 dan -2 adalah -8
 - c. Tahun 1988 adalah tahun kabisat
 - d. 8 adalah faktor dari 12
 - e. 2 adalah bilangan pria terkecil dan merupakan bilangan genap
3. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi pernyataan-pernyataan tersebut.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA
PEBELAJARAN JARAK JAUH**

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Pekan/Pertemuan : 15 (lima belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal PLSV dan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diberi masalah bagaimana menentukan penyelesaian persamaan linear berikut :

Persamaan	Pertanyaan	Selesaian	Keterangan
$x + 1 = 5$	Berapakah nilai x agar persamaan bernilai benar	$x = 4$	$x + 1 = 5$ $x = 5 - 1$ $x = 4$
$4 + m = 11$			
$8 = a + 3$			
$x - 9 = 20$			
$13 = p - 4$			

2. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan masalah di atas, apakah yang membedakan antara (a), (c) dengan persamaan (d) dan (e) ? apakah proses menentukan selesaian berbeda ? Jelaskan !
3. Selain pertanyaan yang sudah disebutkan di atas, peserta didik diminta untuk membuat persamaan terkait dengan selesaian Persamaan Linear Satu Variabel

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

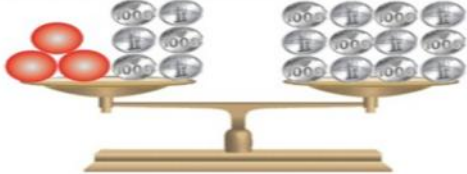

Nama Sekolah : SMP
 Kelas : VII (tujuh)
 Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
 Pekan/Pertemuan : 16 (enam belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan menggunakan perkalian atau pembagian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diberikan sebuah video atau gambar oleh guru tentang penggunaan operasi perkalian dan pembagian untuk menyelesaikan masalah.
2. Untuk lebih memahami bagaimana menyelesaikan bentuk persamaan dengan menggunakan operasi perkalian perhatikan tabel berikut.

Penyajian masalah menggunakan timbangan	Penyajian masalah menggunakan persamaan
 Tiga beban berbentuk bola dan enam koin seimbang dengan duabelas koin. Berapakah berat sebuah bola?	Timbangan di samping dinyatakan sebagai $3x + 6 = 12$
 Mengambil enam koin di kedua lengan.	Mengurangkan 6 dari kedua sisi [setara dengan menambahkan (-6) di kedua sisi]. $3x + 6 + (-6) = 12 + (-6)$ $3x = 6$

 Membagi koin menjadi tiga bagian yang sama. Jadi, setiap beban berbentuk bola sama beratnya dengan dua koin.	Membagi kedua sisi dengan 3 (setara dengan mengalikan kedua sisi dengan $\frac{1}{3}$) $\left(\frac{1}{3}\right)3x = \left(\frac{1}{3}\right)6$ $\left(\frac{1}{3} \times 3\right)x = 2$ $1 \times x = 2$ $x = 2$
---	---

2. Peserta diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan tersebut.
3. Peserta didikdiminta untuk membuat beberapa permasalahan tentang persamaan linear satu variabel yang ada di dalam kehidupan sehari-hari dan diminta untuk menyelesaikannya.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
 Kelas : VII (tujuh)
 Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
 Pekan/Pertemuan : 17 (tujuh belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diberikan permasalahan sebagai berikut :



Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering melihat aturan-aturan sebagai berikut.

1. Siswa yang ikut pembelajaran remedial adalah siswa yang nilainya kurang dari 6.
Berapakah nilai minimal seorang siswa tidak mengikuti pembelajaran remedial?
2. Kecepatan maksimum kendaraan ketika melewati jalan raya di depan sekolah adalah 30 km/ jam.
Berapakah kecepatan maksimal kendaraan yang diperbolehkan? Apakah mengendarai motor dengan kecepatan 40 km/jam diperbolehkan?
3. Temanmu datang lebih dari 5 menit yang lalu.
Kapan teman kalian datang? Apakah 10 menit yang lalu temanmu sudah datang?
4. Film “*Fast and Furious 7*” hanya untuk orang berusia tidak kurang dari 17 tahun.
Berapakah umur minimal seseorang yang diperbolehkan menonton Film “*Fast and Furious 7*”? Apakah usia 16 tahun boleh menontonnya?
5. Kalian membutuhkan paling sedikit 3 lembar kertas untuk mengerjakan tugas Matematika.
Berapa lembar kertas yang akan kalian butuhkan untuk mengerjakan tugas Matematika? Apakah cukup hanya 2 lembar?



Sumber: <http://bg.blogspot.com>

Berdasarkan lima masalah yang sering kalian temui di atas, akan kita bahas dalam kegiatan ini.

Persamaan	Pertidaksmaan
$x = 3$	$x < 3$
$5n - 6 = 14$	$5n - 6 > 14$
$12 = 7 - 3y$	$12 > 7 - 3y$
$\frac{2}{3} = \frac{6}{4}$	$\frac{2}{3} > \frac{6}{4}$

2. Dari permasalahan diatas, peserta didik dapat menyatakan perbedaan antara persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan menyelesaikan penyelesaiannya.
3. Peserta didik diminta dapat menyelesaikan masalah berikut :
 - a. Tuliskan kalimat berikut menjadi bentuk PtLSV :
 - Suatu bilangan z tidak lebih dari -10
 - Sebuah bus dapat mengangkut tidak kurang dari 60 penumpang.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEDERHANA PEBELAJARAN JARAK JAUH

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VII (tujuh)
Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Pekan/Pertemuan : 18 (delapan belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik mengerjakan soal berikut:
 - a. Tentukan nilai x agar kalimat $4x - 5 = 3$ bernilai benar
 - b. Tentukan penyelesaian dari persamaan $3x - 4 = 32 + 7x$
 - c. Tentukan nilai x dari pertidaksamaan : $6 < 2 - 4x < 10$
 - d. Mobil box dapat mengangkat muatan tidak lebih dari 2.000 kg. Berat supir dan kernetnya adalah 150 kg. Mobil box itu akan mengangkat beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 50 kg.
 - 1) Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkat dalam sekali pengangkutan ?
 - 2) Jika mobil box akan mengangkat 350 kotak, paling sedikit berapa kali pengangkutan kotak itu akan terangkat semua ?

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja Peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 8

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

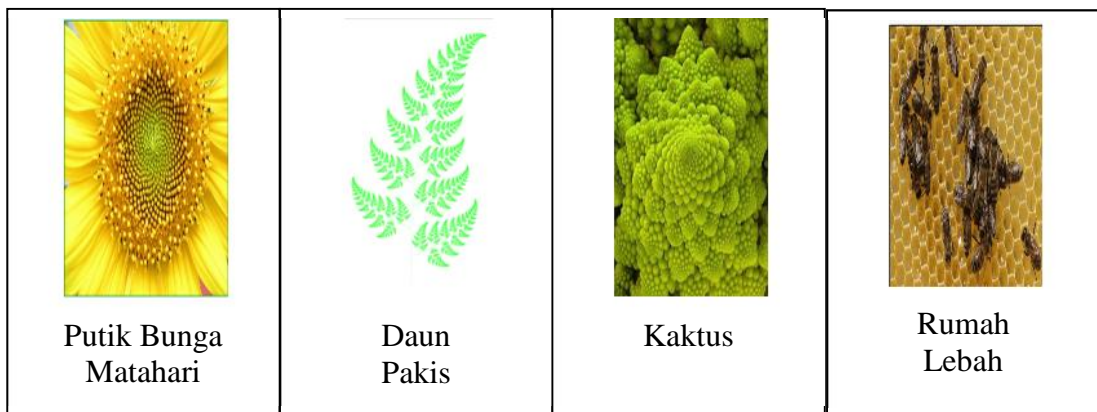
Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Pola Bilangan
Pekan/Pertemuan : 1 (satu)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik di harapkan mampu menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Santun*
 - d. *Percaya diri*
 - e. *Peduli*

B. Langkah-langkah Kegiatan

- Peserta didik diminta mengamati tayangan foto tentang pola yang ada di alam seperti yang ada dibawah ini dengan meminta bantuan orang tua atau saudara



- Masalah 1 : Diminta untuk menemukan pola di alam selain yang telah ditayangkan
- Masalah 2 : Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan, misalnya “ pernahkah kalian menjumpai pemandu sorak melakukan atraksi dalam suatu pertandingan olahraga seperti gambar berikut ?”



- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya, Bagaimana caranya menentukan banyaknya pemandu sorak, bila susunan yang diinginkan menjadi lima tingkatan?

- Peserta didik menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan dikumpulkan sesuai dengan Daring yang digunakan

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

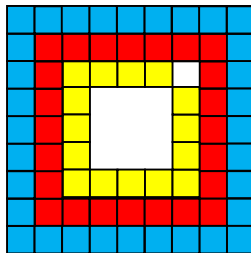
Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Pola Bilangan
Pekan/Pertemuan : 2 (dua)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *TanggungJawab*
 - c. *Santun*
 - d. *Percaya diri*
 - e. *Peduli*

B. Langkah-langkah Kegiatan

- Peserta didik diminta untuk mempelajari tentang materi pola bilangan persegi pada buku siswa
- Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan. Misalnya: Taman memiliki daerah yang ditutupi oleh keramik kuning sehingga berbentuk seperti berikut:



Masalah 1: Banyaknya keramik kuning yang diperlukan adalah 16 keramik. Direncanakan dibagian luar akan dipasang keramik warna merah, berapa banyak keramik merah dan keramik biru yang diperlukan agar dapat membatasi halaman taman tersebut?

Masalah 2 : Dapatkah strategi penentuan bilangan pada pola segitiga digunakan untuk menyelesaikan masalah ini.

- Peserta didik menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan dikumpulkan sesuai dengan Daring yang digunakan.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Pola Bilangan
Pekan/Pertemuan : 3 (tiga)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik di harapkan mampu menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya.
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *TanggungJawab*
 - c. *Santun*
 - d. *Percaya diri*
 - e. *Peduli*

B. Langkah-langkah Kegiatan

Masalah 1

- Guru mengajukan masalah bagaimana cara menentukan suku ke-10 bila diberikan pola bilangan berikut :



- Dapatkah strategi yang digunakan pada penentuan pola bilangan segitiga digunakan untuk menentukan bilangan pada pola bilangan tersebut?
- Peserta didik diminta untuk membuat bentuk selanjutnya dan bagaimana pola barisan selanjutnya dan apa nama pola barisan tersebut ?

Masalah 2

- Temukan barisan bilangan Fibonacci yang ada disekitar dari berbagai sumber misal browsing internet, buku di perpustakaan atau di toko buku, wawancara ahli matematika selain guru di sekolah, dll untuk menemukan barisan bilangan fibonacci yang ada di alam sekitar atau kehidupan kita, selanjutnya buatlah prentasi terkait dengan bilangan Fibonacci dalam bentuk mading.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Koordinat Kartesius
Pertemuan/Pekan : 4 (empat)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan objek titik-titik pada suatu bidang Kartesius dengan menggunakan dua bilangan yang biasa disebut dengan koordinat X dan koordinat Y dari titik-titik tersebut
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Teliti*
3. Tujuan lainnya
 - a. Peserta didik mampu membedakan posisi garis terhadap sumbu X dan sumbu Y
 - b. Peserta didik mampu menentukan jarak sebuah titik terhadap sumbu X dan sumbu Y

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati masalah yang ada di buku paket tentang Sistem Koordinat halaman 45 sampai 51 atau sumber lain tentang system Koordinat Kartesius.
2. Peserta didik diminta mengamati posisi beberapa buah titik yang ada pada bidang Kartesius (halaman 46 dan 47)
3. Peserta didik diminta mengisi tabel dari buku paket halaman 48
4. Peserta didik mengerjakan soal halaman 52
5. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya sesuai dengan waktu yang ditentukan

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Koordinat Kartesius
Pertemuan/Pekan : 5 (lima)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik diharapkan mampu menentukan objek titik-titik pada suatu bidang kartesius dengan menggunakan dua bilangan yang biasa disebut dengan koordinat X dan koordinat Y dari titik-titik tersebut
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Teliti*
3. Tujuan lainnya
 - a. Peserta didik mampu menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)
 - b. Peserta didik mampu menghitung jarak dua buah titik pada bidang Kartesius

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati masalah yang ada di buku paket tentang posisi titik terhadap titik asal dan titik tertentu halaman 53 dan 58(boleh mengambil dari sumber lain yang sesuai)
2. Peserta didik diminta mengamati posisi tempat pada bidang koordinat Kartesius halaman 54
3. Peserta didik diminta mengisi tabel dari buku paket halaman 55
4. Peserta didik mengerjakan soal halaman 56 no 1 dan 5 serta halaman 64 no1 dan 2

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Pola Bilangan dan Koordinat Kartesius
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-1
Pekan/ Pertemuan : 6 (enam)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik diharapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Jujur
 - b. Teliti
 - c. Mandiri
 - d. Bertanggung jawab
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Pola Bilangan dan Koordinat Kartesius.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi pola bilangan dan koordinat kartesius yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal yang dengan tekun dan teliti
 - c. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Relasi dan Fungsi
Pekan/Pertemuan : 7 (tujuh)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendefinisikan relasi dan memberikan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan.
3. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin Tahu*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta mengisi tabel dibawah dengan “ ” sesuai kegemaran berolah raga dari 8 anggota keluarga .

Nama	Kegemaran Olahraga			
	Basket	Sepakbola	Bola Voli	Badminton

2. Berdasarkan tabel peserta didik diberikan ilustrasi :
Jika anggota keluargamu diberi nama himpunan A, maka :
 $A = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$
Sedangkan jenis olah raga yang digemari diberi nama himpunan B, maka
 $B = \{ \dots, \dots, \dots, \dots \}$
Nama relasi dari himpunan A ke B adalah.....
3. Peserta didik menarik kesimpulan tentang relasi
4. Peserta didik diminta untuk bagaimana cara menentukan relasi dua himpunan ?
5. Peserta didik diminta membaca buku siswa matematika k-13 kelas VIII halaman 81-82 tentang cara penyajian relasi
6. Dari tabel kegemaran berolahraga, peserta didik diminta untuk menyajikan relasi dengan 3 cara

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
 Kelas : VIII (delapan)
 Tema : Relasi dan Fungsi
 Pekan/Pertemuan : 8 (delapan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membedakan antara fungsi dan bukan fungsi
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri
 - d. Rasa ingin Tahu

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan tabel aturan membuat sandi dengan aturan 1 sampai aturan 4 (peserta didik membaca buku siswa matematika k-13 kelas VIII hal.90-92)

ATURAN 1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
D	E	F	G	h	I	j	k	l	m	n	o	P	q	r	S	t	u	v	W	x	y	z	A	b	c

ATURAN 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	C	D	e	A	b	c	d	e	a	b	C	d	e	a	b	c	d	E	a	b	c	D	e	a

ATURAN 3

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6

ATURAN 4

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Z	Y	X	W	v	U	t	s	r	q	p	o	n	m	l	k	j	i	h	G	f	e	d	C	b	a

2. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel dengan kata-kata sandi yang tertampakan

Kata Asli	Daftar kata sandi yang mungkin dihasilkan bila menggunakan			
	Aturan 1	Aturan 2	Aturan 3	Aturan 4
Selidiki
Siapa	ddaaa	....	....
Sebenarnya
Udin

3. Setelah melengkapi tabel, peserta didik menarik kesimpulan membedakan antara fungsi dan bukan fungsi

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
 Kelas : VIII (delapan)
 Tema : Relasi dan Fungsi
 Pekan/Pertemuan : 9 (sembilan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, Rumus fungsi, tabel, grafik dan diagram.
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin Tahu*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik memahami materi bentuk penyajian fungsi pada buku siswa matematika k-13 halaman 104-106
2. Setelah peserta didik memahami bentuk penyajian fungsi, peserta didik diberikan kegiatan sebagai berikut ;

Kegiatan 1:

Aturan 1:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
e	F	g	H	I	J	K	l	M	N	o	p	q	r	s	t	u	V	w	x	y	z	a	b	c	d

Aturan 2 :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8

Berdasarkan kedua aturan diatas lengkapi tabel berikut ini !

Kata Asli	Kata Sandi Yang Mungkin Dihasilkan Kita Menggunakan	
	Aturan 1	Aturan 2
Rajin		
Belajar		

Aturan yang menghubungkan :

- a. himpunan $\{A,B,C,D,E,\dots,Z\}$ ke himpunan $\{a,b,c,d,e,\dots,z\}$ merupakan
- b. Sedangkan aturan yang menghubungkan himpunan $\{A,B,C,D,E,\dots,Z\}$ ke himpunan $\{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$ merupakan.....

Kegiatan 2 :

Diketahui : dua himpunan yaitu $A = \{1,2,3,4\}$ dan $B = \{p,q,r\}$.

Beberapa relasi yang mungkin terjadi antara anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

1. $\{(1,p),(2,q),(3,r)\}$
2. $\{(1,p),(2,q),(3,r),(4,r)\}$
3. $\{(1,p),(2,p),(3,p),(4,p)\}$
4. $\{(1,q),(2,q),(3,q),(4,r)\}$
5. $\{(1,p),(2,q),(2,r),(3,r)\}$
6. $\{(2,p),(3,q),(4,r)\}$

Dari beberapa relasi diatas yang merupakan:

- a. Fungsi adalah no
- b. Bukan fungsi adalah

Kegiatan 3:

Fungsi dari himpunan $\{p,q,r,s,t\}$ ke himpunan $\{1,3,5,7\}$ dinyatakan dengan pasangan berurutan $\{(p,1),(q,3),(r,5),(s,3),(t,5)\}$. Tentukan:

- a. Domain (daerah asal)
- b. Kodomain (daerah kawan)
- c. Range (daerah asal)

Kegiatan 4 :

Suatu fungsi linear f memiliki nilai 1 untuk $x=1$ dan nilai 3 untuk $x=2$. Tentukan rumus fungsinya?

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Persamaan Garis Lurus
Pekan/Pertemuan : 10 (sepuluh)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik mampu menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang kartesius
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri
 - d. Teliti
3. Tujuan lainnya
Peserta didik di harapkan mampu menerapkan grafik persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku paket halaman 139 dan 140 (boleh sumber lain tentang garis lurus pada bidang Kartesius)
2. Peserta didik diminta mengisi tabel halaman 141
3. Peserta didik diminta menalar dari permasalahan pada buku paket halaman 144
4. Peserta didik mengerjakan soal halaman 145 no 1 (a,b,c) dan no 3 (a dan c)
5. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya sesuai dengan waktu yang ditentukan

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Persamaan Garis Lurus
Pekan/Pertemuan : 11 (sebelas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik mampu menentukan kemiringan persamaan garis lurus pada bidang kartesius
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri
 - d. Teliti
3. Tujuan lainnya
Peserta didik di harapkan mampu menerapkan kemiringan garis dalam kehidupan sehari-hari

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati kegiatan 4.2 dari buku paket halaman 149 sampai 151 (atau sumber lain tentang kemiringan garis)
2. Peserta didik diminta untuk menalar dan mengisi tabel pada halaman 152 sampai halaman 155
3. Peserta didik mencoba menggali informasi dan mengisi tabel halaman 156
4. Peserta didik mengerjakan soal dari halaman 158 nomor 3, 4 dan 5
5. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya sesuai dengan waktu yang ditentukan

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Persamaan Garis Lurus
Pekan/Pertemuan : 12 (dua belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik dapat menentukan bentuk persamaan garis lurus yang melalui sebuah titik maupun melalui dua buah titik dan dapat menentukan sifat-sifat persamaan garis lurus
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri
 - d. Teliti
3. Tujuan lainnya
Peserta didik dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk dan sifat-sifat persamaan garis lurus

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik mengamati kegiatan 4.4 dari buku paket halaman 170 sampai 172 (atau sumber lain tentang sifat-sifat persamaan garis lurus)
2. Peserta didik menggali informasi dengan mengamati tabel halaman 173 dan 174
3. Peserta didik mencoba menalar permasalahan pada halaman 175
4. Peserta didik mengerjakan soal halaman 176 no 1 (a,b,c) dan no 2
5. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Relasi Fungsi dan Persamaan Garis Lurus
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-2
Pekan/ Pertemuan : 13 (tiga belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Jujur*
 - b. *Teliti*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Bertanggung jawab*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Relasi Fungsi dan Persamaan Garis Lurus.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi relasi fungsi dan persamaan garis lurus yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal yang dengan tekun dan teliti
 - c. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
 Kelas : VIII (delapan)
 Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Pekan/ Pertemuan : 14 (empat belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian persamaan linear dua variable
 Peserta didik dapat membedakan antara PLDV dan SPLDV
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin Tahu*
 - e. *Cermat*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta memahami konsep Persamaan Linear Dua Variabel (buku siswa matematika kelas VIII K-13 hal.193)
2. Peserta didik diminta memahami ilustrasi berikut.
 Dina pergi berbelanja ke koperasi sekolah untuk membeli perlengkapan sekolah. Dina membeli satu pulpen dan satu buku seharga Rp. 2000. Berapa kemungkinan harga satu pulpen dan satu buku ?
3. Peserta didik diminta melengkapi tabel kemungkinan harga satu pulpen dan satu buku berikut, dengan permisalan;
 $x = \text{pulpen}$
 $y = \text{buku}$
 $x + y = 2000$

X	....	1000	....	2000
Y	1500	....	500	....
(x,y)	....	....	....	....

Himpunan penyelesaian dari persamaan $x + y = 2000$ adalah $\{(\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots)\}$

4. Setelah memahami PLDV peserta didik diminta untuk memahami ilustrasi SPLDV berikut.
 Dina pergi berbelanja ke koperasi sekolah untuk membeli perlengkapan sekolah. Dina membeli satu pulpen dan satu buku seharga Rp.2000. Di koperasi yang sama Doni juga membeli pulpen dan buku dengan harga Rp. 7000. Berapakah harga satu pulpen dan satu buku di koperasi tersebut ?
5. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berikut.

$x + y = 2000$

X	....	....	....	.....
Y	....	....	....	....
(x,y)	....	....	....	....

$x + y = 7000$

X	2000	....
Y	....	1000
(x,y)	....	....

6. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang beda antara PLDV dan SPLDV dari ilustrasi yang diberikan

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pekan/ Pertemuan : 15 (lima belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan model grafik
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin Tahu*
 - e. *Cermat*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk memahami penyelesaian SPLDV dengan Metode grafik pada buku siswa matematika kelas VIII K-13 halaman 209
2. Setelah memahami cara penyelesaian SPLDV dengan Metode grafik, peserta didik diminta untuk memahami ilustrasi SPLDV dan melengkapi tabel berikut.

$$x + y = 5$$

$$x - 2y = -4$$

Persamaan $x + y = 5$

x	0	....
y	5	0
(x,y)	(.....,.....)	(.....,.....)

Persamaan $x - 2y = -4$

x	0	....
y	....	0
(x,y)	(.....,.....)	(.....,.....)

3. Setelah melengkapi tabel, peserta didik diminta untuk membuat dengan model grafik dalam penyelesaian SPLDV

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pekan/ Pertemuan : 16 (enam belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan model substitusi
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin Tahu*
 - e. *Cermat*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk memahami penyelesaian SPLDV dengan Metode Substitusi pada buku siswa matematika kelas VIII K-13 halaman 215
2. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal berikut.
 - a. Tentukan penyelesaian sistem persamaan $3x - y = 26$ dan $x + 4y = 0$
 - b. Terdapat dua minuman yaitu sprite kemasan botol dan susu ultra kemasan kotak. Indra membeli 3 kotak susu ultra dan 2 botol sprite dengan harga Rp. 19.600. harga 1 botol sprite 2 kali harga 1 kotak susu ultra. Bagaimana cara menentukan harga 1 botol sprite ?

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pekan/ Pertemuan : 17 (tujuh belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan model substitusi
2. *Karakter yang dibiasakan*
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin Tahu*
 - e. *Cermat*

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Peserta didik diminta untuk memahami penyelesaian SPLDV dengan Metode Eliminasi pada buku siswa matematika kelas VIII K-13 halaman 221
2. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal berikut.
 - a. Tentukan penyelesaian sistem persamaan $x + y = 8$ dan $x - y = 2$
 - b. Andri membeli 3 buah es krim dan 1 kotak sari buah dengan harga Rp.22.000. Harga 1 buah es krim lebih mahal Rp.2000 dari harga 1 kotak sari buah. Jika Andri ingin membeli 4 buah es krim dan 3 kotak sari buah, berapa rupiah besar tambahan pembayarannya

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja peserta didik yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan dan ditunjukkan dengan swaafoto.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : VIII (delapan)
Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-3
Pekan/ Pertemuan : 18 (delapan belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Jujur*
 - b. *Teliti*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Bertanggung jawab*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal yang dengan tekun dan teliti
 - c. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP KELAS 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Perpangkatan dan Bentuk Akar
Sub-Tema : Bilangan berpangkat
Pekan/ Pertemuan : 1 (satu)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan hasil perpangkatan dari suatu bilangan
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan bilangan berpangkat

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mengamati tabel kegiatan 1 dan 2 pada buku paket Kemendikbud RI 2018 hal 4-6
 - b. Peserta didik diminta untuk mencoba melegkapi tabel pada kegiatan 2 perpangkatan sederhana dari buku paket, sehingga peserta didik dapat memahami definisi perpangkatan.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas yang di kirim melalui WhatsApp grup yang berkaitan dengan bilangan berpangkat. Mengukur Ubin Lantai
 - Ukurlah panjang sisi ubin lantai di rumah masing-masing, tulislah hasil pengukurannya dalam satuan cm, lengkapi dengan gambar
 - Berilah simbol panjang sisi ubin dengan huruf S.
 - Jelaskan bagaimana cara menghitung luas ubin tersebut
 - Berapakah luas ubin yang sudah diukur
 - Buatlah kesimpulan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat yang digunakan pada perhitungan luas ubin
 - b. Guru melakukan komunikasi dengan siswa melalui WhatsApp terkait dengan tugas yang diberikan
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Perpangkatan dan Bentuk Akar
Sub-Tema : Perkalian pada Perpangkatan
Pekan/ Pertemuan : 2 (dua)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan hasil perpangkatan dari suatu perkalian bilangan
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Teliti*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan perkalian pada perpangkatan

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mengamati tabel perkalian pada perpangkatan pada buku paket Kemendikbud RI 2018 hal 12-16.
 - b. Peserta didik mencoba melengkapi tabel kegiatan 1,2, dan 3 sehingga akan mendapatkan cara menentukan hasil operasi perkalian dengan basis sama, menentukan hasil dari perpangkatan yang dipangkatkan dan menentukan hasil perpangkatan dari perkalian bilangan
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas yang dikirim lewat WhatsApp grup yang berkaitan dengan perkalian pada perpangkatan : Mengukur ubin lantai
 - Ukurlah panjang sisi ubin lantai yang kedua (lengkapi dengan gambar dan ukurannya)
 - Tuliskan rumus untuk mencari luas ubin (sama seperti tugas 1)
 - Buatlah rumus perkalian luas ubin 1 dan ubin 2 dengan menggunakan konsep perkalian perpangkatan yaitu rumus luas ubin1 x luas ubin 2
 - Sederhanakan dengan menggunakan aturan perkalian pada perpangkatan
 - Bagaimanakah hasil penyederhanaan perpangkatannya?
 - Buatlah kesimpulan sederhana dari perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
 - b. Guru melakukan komunikasi dengan siswa melalui WA berkaitan dengan tugas yang diberikan
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Perpangkatan dan Bentuk Akar
Sub-Tema : Pembagian pada Perpangkatan
Pekan/ Pertemuan : 3 (tiga)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan hasil pembagian dari perpangkatan bilangan
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pembagian pada perpangkatan

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta untuk mengamati tabel pembagian pada perpangkatan pada buku paket Kemendikbud RI 2018 hal 22-27. Selanjutnya peserta didik mencoba melengkapi tabel kegiatan 1,2, dan 3 sehingga dapat mengetahui cara mendapatkan hasil pembagian pada perpangkatan dengan basis yang sama dan perpangkatan pada pecahan.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas yang dikirim lewat WhatsApp grup yang berkaitan dengan pembagian pada perpangkatan pada perpangkatan
 - Peserta didik diminta mencari benda-benda yang berbentuk kubus.
 - a. Ukurlah panjang sisi kubus
 - b. Hitunglah Luas permukaan kubus
 - c. Berapakah banyaknya sisi pada kubus? Jelaskan bagaimana cara mendapatkan banyaknya sisi pada kubus
 - d. Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan terkait pembagian pada perpangkatan
 - Peserta didik diberi tugas untuk mencari contoh soal-soal yang berhubungan dengan kepadatan penduduk di suatu wilayah atau kepadatan populasi hewan melalui berbagai sumber (internet)
 - b. Guru melakukan komunikasi dengan siswa melalui WA berkaitan dengan tugas yang diberikan
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Perpangkatan dan Bentuk Akar
Sub-Tema : Pangkat nol, Pangkat Negatif dan Bentuk Akar
Pekan/ Pertemuan : 4 (empat)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan hasil pangkat nol, pangkat negatif dan menyederhanakan bentuk akar
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pangkat nol, pangkat negatif dan bentuk akar

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta untuk mengamati tabel bilangan real tak nol pangkat nol, Bilangan real tak nol pangkat bulat negatif dan menyederhanakan bentuk akar pada buku paket Kemendikbud RI 2018 hal 33-37 dan hal 40-42. Selanjutnya peserta didik mencoba melengkapi tabel kegiatan 1,2, dan 3 sehingga dapat mengetahui definisi bilangan real tak nol pangkat nol, pangkat negatif dan hubungan bilangan pangkat dan bentuk akar.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas yang dikirim lewat WhatsApp grup yang berkaitan dengan pembagian pada perpangkatan pada perpangkatan
 - Peserta didik diminta menuliskan kembali rumus luas ubin lantai pada pertemuan 1 dan 2 yaitu luas ubin 1 dan 2.
 - a. Masukkan rumus luas ubin 1 dan Ubin 2 ke rumus pembagian bilangan berpangkat
 - b. Sederhanakan dengan menggunakan aturan pembagian bilangan berpangkat $a^m : a^n = a^{m-n}$
 - c. Bagaimanakah hasil dari perbandingan luas ubin 1 dan ubin 2
luas ubin 1 : luas ubin 2
 - d. Buatlah kesimpulan hasil penyederhanaan langkah b dan c
 - Peserta didik diberi tugas untuk mencari informasi ukuran makhluk hidup bersel satu seperti bakteri, virus corona, amobae, dan lain-lain melalui sumber Internet dan dapat merubah ukurannya menjadi pangkat negatif
 - Peserta didik mencari benda-benda di sekitar kita yang berbentuk kubus (bisa digunakan dari tugas 3).
 - a. Hitunglah volume kubus
 - b. Hitunglah panjang sisi kubus
 - c. Bagaimanakah cara menentukan panjang sisi kubus jika diketahui volumenya? Jelaskan
 - d. Apakah panjang sisi kubus hasil perhitungan sama dengan panjang sisi kubus sebenarnya? Jelaskan
 - b. Guru melakukan komunikasi dengan siswa melalui WA berkaitan dengan tugas yang diberikan

3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Perpangkatan dan Bentuk Akar
Sub-Tema : Notasi Ilmiah (Bentuk Baku)
Pekan/ Pertemuan : 5 (lima)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menulis notasi ilmiah dari suatu bilangan, menulis notasi ilmiah menjadi bentuk biasa. menjadi bentuk biasa.
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Teliti*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Notasi Ilmiah (Bentuk Baku)

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mengamati cara membaca dan menuliskan notasi ilmiah kegiatan 1 dan 2 pada buku paket Kemendikbud RI 2018 hal 50-51.
 - b. Peserta didik mencoba latihan soal pada buku pakek Kemendikbud RI 2018 hal 52 dan 55
2. Proses penugasan
 - d. Guru memberikan tugas yang dikirim lewat WhatsApp grup yang berkaitan dengan notasi ilmiah (Bentuk baku)
 - Peserta didik diminta mencari informasi populasi penduduk dan Luas Wilayah di 5 negara dengan penduduk terdapat di dunia melalui akses internet.
 - Nyatakan jumlah tiap-tiap populasi penduduk tersebut dalam bentuk notasi ilmiah/bentuk baku
 - Hitunglah kepadatan penduduk tiap-tiap negara tersebut dan nyatakan dalam bentuk notasi ilmiah/bentuk baku.
 - e. Guru melakukan komunikasi dengan siswa melalui WA berkaitan dengan tugas yang diberikan
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Perpangkatan dan Bentuk Akar
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-1
Pekan/ Pertemuan : 6 (enam)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Jujur*
 - b. *Teliti*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Bertanggung jawab*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Perpangkatan dan Bentuk Akar

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi perpangkatan dan bentuk akar yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal yang dengan tekun dan teliti
 - c. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Tema : Akar-akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan, serta jumlah dan hasil kali akar-akarnya
Pekan/ Pertemuan : 7(tujuh)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan dan menentukan jumlah dan hasil kali akar-akar dari persamaan kuadrat.
2. Karakter yang dibiasakan :
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa Ingin Tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan akar-akar persamaan kuadrat

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta memahami materi berkaitan dengan menentukan akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan, serta mengidentifikasi jumlah dan hasil kali akar-akar dari persamaan kuadrat berdasarkan koefisien-koefisiennya, pada buku siswa Kemendikbud RI tahun 2018 hal 67 – 78 atau sumber lain yang relevan (<https://youtu.be/iFnoSGnwmus>).
2. Proses penugasan
Diberikan persamaan kuadrat $x^2 + 8x - 20 = 0$. Peserta didik diminta menentukan akar-akarnya dengan cara memfaktorkan, serta menentukan jumlah dan hasil kali akar-akarnya.
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP

Kelas : IX (sembilan)

Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat

Sub Tema : Akar-akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna, rumus kuadrat (rumus abc) dan nilai Diskriminan

Pekan/ Pertemuan : 8 (delapan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna, rumus kuadrat (rumus abc) dan menentukan nilai diskriminan.
2. Karakter yang dibiasakan :
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa Ingin Tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan akar-akar persamaan kuadrat

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta memahami materi di buku siswa Kemendikbud RI 2018 hal 71 - 80 atau sumber lain yang relevan (<https://youtu.be/pcE8IosuNs>), berkaitan dengan alternatif menentukan akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna dan rumus kuadrat (rumus abc), serta alternatif mengidentifikasi karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai Diskriminannya.
2. Proses penugasan
 - a. Diberikan persamaan kuadrat $x^2 + 7x + 3 = 0$. Peserta didik menentukan akar-akarnya dengan cara melengkapkan kuadrat sempurna dan menggunakan rumus abc, serta menentukan nilai diskriminannya.
 - b. Diberikan soal dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diminta menyelesaikannya. Keliling suatu taman kota yang berbentuk persegi panjang adalah 100 m. Jika luas taman 400 m^2 , berapa panjang dan lebarnya?
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Tema : Sumbu Simetri dan Nilai Optimum dari Fungsi Kuadrat
Pekan/ Pertemuan : 9 (sembilan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan sumbu simetri dan nilai optimum dari fungsi kuadrat.
2. Karakter yang dibiasakan :
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa Ingin Tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan sumbu simetri dan nilai optimum dari fungsi kuadrat.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta memahami materi di buku siswa Kemendikbud RI 2018 hal 93 - 100 atau sumber lain yang relevan (<https://youtu.be/qYUvKfRL2dl>), berkaitan dengan alternatif menentukan sumbu simetri dan menentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat.
2. Proses penugasan
 - a. Tentukan sumbu simetri dan nilai optimum dari grafik fungsi $f(x) = -6x^2 + 24x - 19$.
 - b. Sebuah peluru ditembakkan vertikal ke atas. Tinggi peluru h (dalam meter) sebagai fungsi waktu t (dalam detik) dirumuskan dengan $h(t) = -4t^2 + 40t$. Tentukan tinggi maksimum yang dapat dicapai peluru.
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Tema : Sketsa Grafik Fungsi Kuadrat
Pekan/ Pertemuan : 10 (sepuluh)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu membuat sketsa grafik fungsi kuadrat.
2. Karakter yang dibiasakan :
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa Ingin Tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menggambar sketsa grafik fungsi kuadrat.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta memahami materi di buku siswa Kemendikbud RI 2018 hal 97 - 101 atau sumber lain yang relevan (<https://youtu.be/mLfCvUD8krE>), berkaitan dengan alternatif membuat sketsa grafik fungsi kuadrat.
2. Proses penugasan
Peserta didik diminta membuat sketsa grafik $f(x) = -3x^2 - 10x + 9$
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Tema : Fungsi kuadrat jika diketahui beberapa titik koordinat yang lain dan titik potong di sumbu-x
Pekan/ Pertemuan : 11 (sebelas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan fungsi kuadrat jika diketahui beberapa titik koordinat yang lain dan titik potong fungsi kuadrat tersebut di sumbu-x.
2. Karakter yang dibiasakan :
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa Ingin Tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat jika diketahui beberapa titik koordinat yang lain dan titik potong fungsi kuadrat tersebut di sumbu-x.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta memahami materi di buku siswa Kemendikbud RI 2018 hal 103 - 111 atau sumber lain yang relevan (<https://youtu.be/CXkxsljR0x8>), berkaitan dengan alternatif menentukan fungsi kuadrat jika diketahui beberapa titik koordinat yang lain dan titik potong fungsi kuadrat tersebut di sumbu-x.
2. Proses penugasan
 - a. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat $(-1,1)$, $(0,-4)$, dan $(1,-5)$.
 - b. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-x pada titik koordinat $(4,0)$ dan $(-3,0)$ serta melalui titik koordinat $(2,-10)$.
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Tema : Fungsi kuadrat jika diketahui titik potong di sumbu-y, titik puncak dan sumbu simetri
Pekan/ Pertemuan : 12 (dua belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menentukan fungsi kuadrat jika diketahui titik potong fungsi kuadrat tersebut di sumbu-y, titik puncak dan sumbu simetri.
2. Karakter yang dibiasakan :
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa Ingin Tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar trampil dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat jika diketahui titik potong fungsi kuadrat tersebut di sumbu-y, titik puncak dan sumbu simetri.

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
Peserta didik diminta memahami materi di buku siswa Kemendikbud RI 2018 hal 105 - 113 atau sumber lain yang relevan (<https://youtu.be/JaUXO-zmATE>), berkaitan dengan alternatif menentukan fungsi kuadrat jika diketahui titik potong fungsi kuadrat tersebut di sumbu-y, titik puncak dan sumbu simetri.
2. Proses penugasan
 - a. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-x pada titik koordinat (-2,0) dan memiliki titik puncak pada koordinat (2,-16).
 - b. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-y pada titik koordinat (0,4) ,melalui titik koordinat (-1,-1) dan memiliki sumbu simetri $x = 2$.
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa.

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-2
Pekan/ Pertemuan : 13 (tiga belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Jujur
 - b. Teliti
 - c. Mandiri
 - d. Bertanggung jawab
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Persamaan dan Fungsi Kuadrat

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi persamaan dan fungsi kuadrat yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal dengan tekun dan teliti
 - c. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID 19

Nama Sekolah : SMP
Kelas / Semester : IX (sembilan) / Ganjil
Tema : Transformasi Geometri
Sub Tema : Pencerminan (Refleksi)
Pekan / Pertemuan : 14 (empat belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menggambar bayangan pencerminan suatu benda dan menentukan koordinat bayangan hasil pencerminan pada koordinat cartesius.
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pencerminan (Refleksi).

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diberi materi pembelajaran melalui WhatsApp tentang mengamati foto Pencerminan Bangunan pada Air pada buku paket kelas IX, Kemendikbud RI 2018 hal 136
 - b. Peserta didik diminta untuk memahami apa yang telah diamati dari gambar dan penjelasannya.
2. Proses penugasan
Diberikan soal : Gambarlah koordinat bayangan hasil pencerminan segitiga ABC terhadap garis $y = 1$ dan garis $x = -2$, dengan titik koordinat A (3,9), B (3,3), C (6,3). selanjutnya lengkapi tabel di bawah ini.

Koordinat Awal	Koordinat Bayangan pada Sumbu x	Koordinat Bayangan pada Sumbu y
A (3, 9)
B (3, 3)
C (6, 3)

3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID 19

Nama Sekolah : SMP
Kelas / Semester : IX (sembilan) / Ganjil
Tema : Transformasi Geometri
Sub Tema : Pergeseran (Translasi)
Pekan / Pertemuan : 15 (lima belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik di harapkan mampu menggambar pergeseran (Translasi) suatu benda dan menentukan koordinat bayangan hasil pergeseran pada koordinat cartesius.
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. *Disiplin*
 - b. *Tanggung Jawab*
 - c. *Mandiri*
 - d. *Rasa ingin tahu*
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Pergeseran (Translasi)

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diberi materi pembelajaran melalui WhatsApp, mengamati foto mendorong meja.pada buku paket kelasIX, Kemendikbud RI 2018 hal 153.
 - b. Peserta didik diminta untuk memahami apa yang telah diamati dari gambar dan penjelasannya.
2. Proses penugasan
Diberikan soal : Segi empat ABCD memiliki titik sudut di A (1, 2), B (3, 1), C (4, -1) dan D (2, 0). gambar hasil bayangannya jika ditranslasikan sejauh 4 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah. Tuliskan koordinat bayangan hasil translasi segi empat ABCD (Bayangan ABCD selanjutnya disebut dengan A'B'C'D') pada tabel dibawah ini.

Titik Sudut ABCD	$(x - 4, y - 2)$	Titik Sudut A'B'C'D'
A (1, 2)	$(1 - 4, 2 - 2)$	$(-3, 0)$
...	Titik Asal O (0, 0)	$(-x, -y)$
B (3, 1)	...	...
C (4, -1)	...	...
D (2, 0)	...	...
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID 19

Nama Sekolah : SMP
Kelas / Semester : IX (sembilan) / Ganjil
Tema : Transformasi Geometri
Sub Tema : Perputaran (Rotasi)
Pekan : 16 (enam belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik diharapkan mampu menggambar perputaran (Rotasi) suatu benda dan menentukan koordinat bayangan hasil Rotasi pada koordinat kartesius.
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri
 - d. Rasa ingin tahu
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Perputaran (Rotasi).

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diberi materi pembelajaran melalui WhatsApp, mengamati buku paket kelas IX, Kemendikbud RI 2018 hal 164, tentang puzzle .
 - b. Peserta didik diminta untuk memahami apa yang telah diamati dari gambar dan penjelasannya.
2. Proses penugasan
Pada tabel dibawah ini, Jika sembarang titik (x, y) dirotasikan 180° dengan pusat rotasi titik asal $O(0, 0)$, searah jarum jam dan berlawanan arah jarum jam, gambarkan koordinat bayangan hasil rotasinya, dan Isilah Koordinat Bayangan Hasil Rotasi pada tabel.

Titik koordinat	Pusat Rotasi	Sudut Rotasi	Arah Rotasi	Bayangan Hasil Rotasi
$(2, 4)$	$(0, 0)$	90°	Searah jarum jam	...
(x, y)	$(0, 0)$	90°	Searah jarum jam	...
(x, y)	$0, 0)$	90°	Berlawanan arah jarum jam	...
$(7,5)$	$0, 0)$	180°	Berlawanan arah jarum jam	...
(x, y)	$0, 0)$	180°	Searah jarum jam	...
(x, y)	$0, 0)$	180°	Berlawanan arah jarum jam	...

3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA COVID 19

Nama Sekolah : SMP
Kelas / Semester : IX (sembilan) / Ganjil
Tema : Transformasi Geometri
Sub Tema : Pembesaran atau Pengecilan (Dilatasi)
Pekan : 17 (tujuh belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik diharapkan mampu menggambar pembesaran atau pengecilan (Dilatasi) suatu benda dan menentukan koordinat bayangan hasil Dilatasi pada koordinat kartesius
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung Jawab
 - c. Mandiri
 - d. Rasa ingin tahu
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Pembesaran atau pengecilan (Dilatasi).

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diberi materi pembelajaran melalui WhatsApp, mengamati buku paket kelas IX, Kemendikbud RI 2018 hal 172 dan 175, menunjukkan bagaimana dilatasi dapat menghasilkan bayangan yang lebih besar dan bayangan yang lebih kecil dari aslinya.
 - b. Peserta didik diminta untuk memahami apa yang telah diamati dari gambar dan penjelasannya.
2. Proses penugasan
DEF berkoordinat di D (5, 8), E (-3, 4), dan F (-1, -6). Tentukan bayangan DEF yang berpusat di titik asal dan faktor skala 3. Gambarlah DEF sebelum dan sesudah dilatasi.
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Tugas yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

Setiap akhir pekan dilakukan penilaian berdasarkan hasil kerja siswa yang diinginkan dengan ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP SEDERHANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah : SMP
Kelas : IX (sembilan)
Tema : Transformasi Geometri
Sub-Tema : Penilaian Harian ke-3
Pekan/ Pertemuan : 18 (delapan belas)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Life skill yang diminta
Peserta didik diharapkan mampu mengukur ketercapaian materi yang diberikan dengan cara mengerjakan soal-soal yang diberikan melalui Penilaian Harian
2. Karakter yang dibiasakan
 - a. Jujur
 - b. Teliti
 - c. Mandiri
 - d. Bertanggung jawab
3. Tujuan lainnya
Melatih peserta didik agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Transformasi Geometri

B. Langkah-langkah Kegiatan

1. Awal penugasan
 - a. Peserta didik diminta untuk mempelajari dan memahami kembali materi Transformasi Geometri yang sudah diberikan melalui penugasan
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi-materi yang belum dipahami melalui komunikasi WhatsApp grup.
2. Proses penugasan
 - a. Guru memberikan tugas (soal Penilaian Harian) yang dikirim lewat WhatsApp grup kelas
 - b. Peserta didik menyelesaikan soal dengan tekun dan teliti
 - c. Guru memantau kegiatan siswa melalui WhatsApp dengan memberikan batasan waktu untuk menyelesaikan dan mengumpulkan hasil jawaban
3. Akhir penugasan
 - a. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan soal langsung mengirimkan jawaban melalui WhatsApp pribadi ke guru. Guru memberikan penilaian setelah peserta didik mengirimkan tugasnya.
 - b. Soal yang sudah dinilai dikembalikan ke siswa untuk diketahui orangtua/ wali siswa

C. Penilaian

1. Penilaian kognitif (berupa angka)
2. Penilaian keterampilan (kwalitatif)
3. Mengarsipkan nilai siswa ke dokumen penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringsewu,2020
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.