

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 1**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTsN 1 PIDIE JAYA</b>	<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Matematika</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>2020 / 2021</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Pola Bilangan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>10 JP (4 Pertemuan)</b>

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya.
- Menggeneralisasi pola bilangan menjadi suatu persamaan
- Mengenal macam-macam barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah dari barisan konfigurasi objek

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Kegiatan Pendahuluan 10 MENIT**

**Orientasi**  
**Penguatan Pendidikan Karakter**, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

**Apersepsi**  
 Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,

**Motivasi**  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti 100 menit**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*) pada topic *Menentukan Persamaan dari Suatu Barisan Bilangan* dengan cara : **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto tentang *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Menentukan Persamaan dari Suatu Barisan Bilangan*

**Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

*Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini*

**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**) *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu Barisan Bilangan*

**Mendengar** *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu Barisan Bilangan*

**Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

*Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Menentukan Persamaan dari Suatu Barisan Bilangan*

**Penutup 10 MENIT**

- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan
-------------------------	---

**PENILAIAN**

<b>SIKAP :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	<b>PENGETAHUAN</b> Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

**Mengetahui**  
Kepala MTsN 1 Pidie Jaya

.....  
Guru Mata Pelajaran

Fikri,S.Pd

Yusrizal,S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 2**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTsN 1 PIDIE JAYA</b>	<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Matematika</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>2020 / 2021</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Pola Bilangan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>10 JP (4 Pertemuan)</b>

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek  
 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya.
- Menggeneralisasi pola bilangan menjadi suatu persamaan
- Mengenal macam-macam barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah dari barisan konfigurasi objek

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Kegiatan Pendahuluan 10 MENIT**

**Orientasi**  
**Penguatan Pendidikan Karakter**, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
**Apersepsi**  
 Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,  
**Motivasi**  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti 60 menit**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*) pada topic *Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek* dengan cara : **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  
 Menayangkan gambar/foto tentang  
*Peserta didik diminta mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter), Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)  
*Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Mendengar** *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*

**Penutup 10 MENIT**

- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan
-------------------------	---

**PENILAIAN**

<b>SIKAP :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	<b>PENGETAHUAN</b> Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

Mengetahui  
Kepala MTsN 1 Pidie Jaya

.....  
Guru Mata Pelajaran

Fikri,S.Pd

Yusrizal,S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 3**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTsN 1 PIDIE JAYA</b>	<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Matematika</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>2020 / 2021</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Pola Bilangan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>10 JP (4 Pertemuan)</b>

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek  
 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya.
- Menggeneralisasi pola bilangan menjadi suatu persamaan
- Mengenal macam-macam barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah dari barisan konfigurasi objek

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Kegiatan Pendahuluan 10 MENIT**

**Orientasi**  
**Penguatan Pendidikan Karakter**, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
**Apersepsi**  
 Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,  
**Motivasi**  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti 60 menit**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*) pada topic *Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek* dengan cara : **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  
 Menayangkan gambar/foto tentang *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter), Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**) *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Mendengar** *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*

**Penutup 10 MENIT**

- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan
-------------------------	---

**PENILAIAN**

<b>SIKAP :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	<b>PENGETAHUAN</b> Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

**Mengetahui**  
Kepala MTsN 1 Pidie Jaya

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

Fikri,S.Pd

Yusrizal,S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 4**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTsN 1 PIDIE JAYA</b>	<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Matematika</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>2020 / 2021</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Pola Bilangan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>10 JP (4 Pertemuan)</b>

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek  
 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya.
- Menggeneralisasi pola bilangan menjadi suatu persamaan
- Mengenal macam-macam barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan
- Mampu menyelesaikan masalah dari barisan konfigurasi objek

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Kegiatan Pendahuluan 10 MENIT**

**Orientasi**  
**Penguatan Pendidikan Karakter**, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
**Apersepsi**  
 Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,  
**Motivasi**  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti 100 menit**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*) pada topic *Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek* dengan cara : **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  
 Menayangkan gambar/foto tentang *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter), Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**) *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Mendengar** *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*  
**Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Menentukan Persamaan dari Suatu konfigurasi objek*

**Penutup 10 MENIT**

- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan
-------------------------	---

**PENILAIAN**

<b>SIKAP :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	<b>PENGETAHUAN</b> Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

**Mengetahui**  
Kepala MTsN 1 Pidie Jaya

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

Fikri,S.Pd

Yusrizal,S.Pd.I

**A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - ▲ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ▲ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ▲ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan cara menentukan suku-suku tertentu pada suatu baris bilangan !
- 2) Jelaskan cara menentukan angka satuan pada bilangan berpangkat yang memuat banyak angka!
- 3) Bagaimana cara menentukan pola konfigurasi objek-objek!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang pola bilangan .
- 2) Mencari informasi secara online tentang pola bilangan
- 3) Mengamati langsung tentang pola bilangan .

**Mengetahui**  
**Kepala MTsN 1 Pidie Jaya**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

Fikri,S.Pd

Yusrizal,S.Pd.I

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....

Lampiran 1

Lembar Penilaian Sikap  
Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

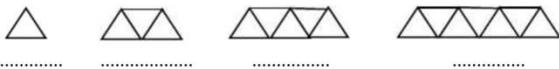
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....

No	Hari/ tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku		Tindak lanjut
			Spiritual	Sosial	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
dst					

Lampiran 2.

Lembar Kerja Siswa

1. Perhatikan pola berikut ini !



Banyak segitiga diatas dapat dinyatakan sebagai barisan berikut  
1, 3, 5, 7, ...

Barisan bilangan diatas merupakan barisan bilangan .....

Amati perhitungan penjumlahan banyak segitiga berikut

$$1 = 1 = 1$$

$$1 + 3 = 4 = 2^2$$

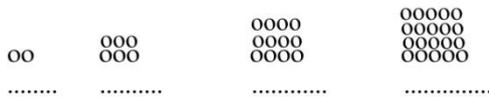
$$1 + 3 + 5 = 9 = 3^2$$

$$1 + 3 + 5 + 7 = 16 = 4^2$$

Dengan menggunakan pola di atas , tentukan

- Jumlah segitiga pada 5 pola pertama  
.....
- Jumlah segitiga pada 8 pola pertama  
.....
- Jumlah segitiga pada 10 pola pertama  
.....

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Amati perhitungan dari pola banyaknya noktah diatas

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Dengan menggunakan pola diatas , tentukan

- Banyaknya noktah pada pola ke 8 = .....
- Banyaknya noktah pada pola ke 10 = .....
- Banyaknya noktah pada pola ke 12 = .....

A. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk : uraian

a. Kisi-kisi soal

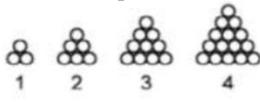
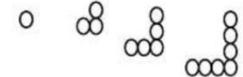
- Teknik : tertulis
- Bentuk : uraian

Nama Sekolah : MTsN 1 Pidie Jaya  
Kelas/Semester : VIII/Satu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Pola Bilangan	1. Menemukan pola selanjutnya pada barisan bilangan. 2. Menemukan pola selanjutnya pada barisan konfigurasi objek.	Uraian	1
				Uraian	1
2	4.1 Menyelesaikan	Pola Bilangan	3. Menuliskan generalisasi dari pola pada barisan	Uraian	1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek		bilangan. 4. Menuliskan generalisasi dari pola pada barisan konfigurasi objek.	Uraian	1

**b. Butir soal**

No	INDIKATOR SOAL	SOAL
1	Menemukan pola selanjutnya pada barisan bilangan.	Menentukan 3 bilangan selanjutnya 3,8,11,16, ..., ..., ..
2	Menemukan pola selanjutnya pada barisan konfigurasi objek.	Perhatikan pola berikut  Tentukan banyaknya lingkaran pada pola ke-12!
3	Menuliskan generalisasi dari pola pada barisan bilangan.	Tentukan rumus suku ke-n dari barisan bilangan ganjil!  68, 66, 64, 62 ..., Un
4	Menuliskan generalisasi dari pola pada barisan konfigurasi objek.	Perhatikan pola berikut Tuliskan rumus suku ke n dari pola barisan konfigurasi objek berikut!

**c. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

No	KUNCI JAWABAN
1	Maka diperoleh pola 3,8,11,16,.....  Jika kita dalam ternyata polanya sebagai berikut 3 8 11 16 +5 +3 +5  jadi dapat kita simpulkan pola buntut berikutnya adalah 3 8 11 16 19 24 27 +5 +3 +5 +3 +5 +3  Maka 3 bilangan selanjutnya adalah 19 24 27
2	Jika diterjemahkan dalam barisan bilangan, maka diperoleh pola sebagai berikut; 3,6,10,15..... Maka setelah dilihat kembali polannya 3, 6, 10, 15, ....., ....., +3 +4 +5 +6 +7 Sehingga berturut – turut hingga pola ke enam 3, 6, 10, 15, 21, 28, 36, 45, 55, 66, 78  Jadi kita bisa menarik kesimpulan bahwa pola ke 11 ada 78 lingkaran.
3	Jika diperhatikan, sebenarnya terdapat beda yang tetap yaitu 68, 66, 64, 62 ..., Un -2 -2 -2 -2 Itu menunjukkan bedannya adalah -2 Suku pertama adalah 68 Maka, kita bisa menuliskannya sebagai berikut b = -2 ; U1 = 68 Diketahui bahwa b = -2 U1 = 68 Subtitusikan b = -2 ; U1 = 68 Kedalam rumus pola bilangan Un = 68 + (n-1) x -2 = 68 - 2n + 2 = 70 - 2n Sehingga rumus suku ke-n dari barisan bilangan ganjil 70 - 2n

No	KUNCI JAWABAN
4	Kita perhatikan bahwa Pola ke-1 : $1 = 2 \times 1 - 1$ Pola ke-2 : $3 = 2 \times 2 - 1$ Pola ke-3 : $5 = 2 \times 3 - 1$ Pola ke-4 : $7 = 2 \times 4 - 1$ Dengan memperhatikan pola tersebut, kita simpulkan bahwa Pola ke-n : $Un = 2 \times n - 1$

### Pedoman Penskoran

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Kemampuan Menghitung	Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	25	25
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban	5	
		Tidak ada jawaban	0	
2	Kemampuan Menghitung	Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	25	25
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban	5	
		Tidak ada jawaban	0	
3	Kemampuan Menghitung	Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	25	25
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban	5	
		Tidak ada jawaban	0	
4	Kemampuan Menghitung	Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar	20	20
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban	10	
		Tidak ada jawaban	0	
<b>Skor Maksimal =</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Skor Minimal =</b>			<b>0</b>	<b>0</b>

### B. Kompetensi Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### 1. Kisi - kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : .....  
Kelas/Semester : VIII/Satu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	<b>KD Keterampilan</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	Pola Bilangan	Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan.	Kinerja

Menentukan Pola Bilangan

Untuk menentukan pola bilangan, lakukan kegiatan berikut ini

Bahan - bahan yang dibutuhkan

1. Lidi korek api
2. Lem/perekat
3. Gunting

Perhatikan petunjuk yang sudah disiapkan di lembar kegiatan

Gambarlah bangun datar persegi pada kolom gambar, dengan menggunakan lidi korek api dan

isilah banyak lidi korek api yang diperlukan untuk membuat persegi tersebut pada kolom dibawahnya.

- Sebelum menyusun sebuah bangun datar persegi, berikan lem secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah sebuah bangun datar persegi dengan menggunakan lidi korek api.
- Berikan lem/perekat secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah dua bangun datar persegi yang berhimpit dengan menggunakan lidi korek api.
- Berikan lem/perekat secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah tiga bangun datar persegi yang berhimpit dengan menggunakan lidi korek api.
- Berikan lem/perekat secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah empat bangun datar persegi yang berhimpit dengan menggunakan lidi korek api.

#### Rubrik penskoran penilaian kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					
2	Menentukan pola pada konfigurasi objek yang dibuat					
3	Membuat laporan					
<b>Jumlah</b>						
<b>Skor Maksimum</b>		<b>9(2 + 4 + 3)</b>				

#### Rubrik Penilaian Kinerja

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	<p>2 = Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan</p> <p>1 = Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan</p> <p>0 = Tidak menyiapkan alat dan bahan</p>
2	Menyusun pola bilangan dengan menggunakan lidi korek api	<p>4 = Melakukan empat langkah kerja dengan tepat</p> <p>3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat</p> <p>2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat</p> <p>1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat</p> <p>0 = Tidak melakukan langkah Kerja</p> <p>Langkah Kerja</p> <p>Gambarlah bangun datar persegi pada kolom gambar, dengan menggunakan lidi korek api dan isilah banyak lidi korek api yang diperlukan untuk membuat persegi tersebut pada kolom dibawahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum menyusun sebuah bangun datar persegi, berikan lem secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah sebuah bangun datar persegi dengan menggunakan lidi korek api.</li> <li>• Berikan lem/perekat secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah dua bangun datar persegi yang berhimpit dengan menggunakan lidi korek api.</li> <li>• Berikan lem/perekat secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah tiga bangun datar persegi yang berhimpit dengan menggunakan lidi korek api.</li> <li>• Berikan lem/perekat secukupnya pada kolom dibawah ini, kemudian susunlah empat bangun datar persegi yang berhimpit dengan menggunakan lidi korek api.</li> </ul>
3	Membuat laporan	<p>3 = Memenuhi 3 kriteria</p> <p>2 = Memenuhi 2 kriteria</p> <p>1 = Memenuhi 1 kriteria</p> <p>0 = Tidak memenuhi kriteria</p> <p>Kriteria Laporan</p>

No	Indikator	Rubrik
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memenuhi statistika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur, data) pengamatan, pembahasan, kesimpulan.</li> <li>2. Data, pembahasan, dan simpulan benar.</li> <li>3. Komunikatif</li> </ol>

**Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 100$**