

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 HARJOKUNCARAN
Kelas / Semester	: I (satu) / 1
Tema	: Keluargaku
Sub Tema	: Kegiatan keluargaku
Tema Pembelajaran	: Pola gerak dasar lokomotor berlari
Sub Tema Pembelajaran	: Penguasaan pengetahuan dan praktik pola gerak lokomotor lari
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 Jam)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..
- 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
- 4.1.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

- Setelah mengamati penjelasan dan praktik guru, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor (berjalan, berlari dan melompat) dengan disiplin dan percaya diri.
- Setelah mengamati penjelasan dan praktik guru, siswa dapat melakukan konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor (berjalan, berlari dan melompat) dengan percaya diri dalam situasi lomba / permainan agar semangat belajar siswa semakin besar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengajak bernyanyi bertanya tentang absensi siswa▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang pola gerak dasar lokomotor▪ Untuk menentukan siswa yang membaca materi (Mengamati) guru membuat game konsentrasi tepuk tunggal, ganda dan tepuk pramuka▪ Guru membagi 3 kelompok besar. Lalu game tepuk tunggal dan ganda di mulai, satu kelompok yang kalah akan mendapat giliran membaca materi. (literasi, mandiri)▪ Guru menjelaskan materi yang dibacakan tadi. Dan memberikan kesempatan bertanya serta menalar (communication, critical thinking)	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan pemanasan dengan senam ringan.▪ Guru mempraktikkan gerak dasar berlari<ul style="list-style-type: none">- Posisi badan agak condong kedepan- Gerak kordinasi tangan dan kaki berlawanan- Arah berlari lurus- Pandangan lurus kedepan▪ 3 kelompok besar siswa tadi dipandu guru membuat arena lomba untuk games lomba berlari melewati rintangan kardus. (creativity & Collaboration)	35 Menit x 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompok. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan: Tes

c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Penilaian Sikap

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1					
2					
3					

Format Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan

ASPEK	POIN			
	4	3	2	1
Pengetahuan : Menjelaskan pola gerak dasar berjalan, berlari dan melompat	Sikap tubuh dan langkah pada pola gerak dasar dijelaskan dg benar tanpa bantuan guru	Ada sikap tubuh dan langkah pada pola gerak dasar dijelaskan yang belum benar tanpa bantuan guru	Ada sikap tubuh dan langkah pada pola gerak dasar dijelaskan yang belum benar dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah pada pola gerak dasar dengan benar tanpa bantuan guru
Keterampilan : Mempraktikkan pola gerak dasar berjalan, berlari dan melompat	Dapat mempraktikkan pola gerak dasar dijelaskan dg benar tanpa bantuan guru	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Masih salah dalam mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku: "*Penjasorkes*" Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Airlangga, 2016).
- Kardus bekas

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Harjokuncaran, 2021
Guru PJOK

BUDIMAN, S.Pd.I
NIP. 19640319 198703 1 008

UDHIN RANO HATTANTO, S.Pd
NIP.