

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Muhammadiyah Semin  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII/GENAP  
Materi : 4. KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA  
Pokok/Tema PADA MASA PRA AKSARA, HINDU-BUDHA  
DAN ISLAM/  
Sub Tema Pola kehidupan masyarakat masa Islam  
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 X 30 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli/toleransi, santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, menguraikan, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak/menulis membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sesuai dengan sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN MATERI**

KOMPETENSI DASAR	IPK
3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.	3.4.1. Peserta didik dapat menganalisis teori masuknya Islam ke Indonesia 3.4.2. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk bentuk akulturasi budaya Indonesia dan Islam 3.4.3. Peserta didik dapat mendeskripsikan saluran-saluran Islamisasi di Indonesia. 3.4.4. Peserta didik dapat mengkorelasikan hubungan antar kerajaan -kerajaan Islam di Indonesia 3.4.5. Peserta didik mampu menganalisa pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya,	4.4.1. Peserta didik dapat menyajikan proses masuknya Islam ke Indonesia dalam bentuk peta konsep.

<p>geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<p>4.4.2..Peserta didik dapat mendokumentasikan bentuk- bentuk akulturasi Islam di Indonesia.</p> <p>4.4.3.Peserta didik dapat menyusun sebuah essay tentang saluran saluran Islamisasi di Indonesia.</p> <p>4.4.4.Peserta didik mampu membuat peta konsep hubungan antar kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>4.4.5.Peserta didik mampu menyajikan tabel tentang pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam.</p>
---	---

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN (IPK 3.4.5 dan 4.4.5)

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan *Problem Based Learning*, mengamati video dan presentase tentang pola kegiatan ekonomi, sosial kemasyarakatan masa Islam di Indonesia, peserta didik dapat :

No	Ranah Kompetensi	uraian
1.	Kompetensi Afektif	<p>a. Spiritual : Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.pembelajaran.</p> <p>b. Sosial : Saling menghargai, berperilaku jujur, disiplin dan tanggungjawab</p>
2.	Kognitif	menganalisa pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia dengan tepat.
3.	Psikomotorik	mampu menyajikan tabel tentang pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam masyarakatan pada masa Islam.

#### D. Materi pembelajaran

Pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia

#### E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi dan Tanya jawab dan Penugasan
3. Model pembelajaran : Problem Based Learning

#### F. Media dan bahan belajar

1. Ppt tentang konsep pola kehidupan ekonomi sosial kemasyarakatan masa Islam
2. HP
3. Internet:

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/06/23/140500869/pengaruh-islam-di-bidang-sosial-sistem-kasta-di-masyarakat-pudar?page=all> Diunduh, 4 Mei 2021

<https://pahamify.com/blog/artikel/sejarah-bukti-bukti-pengaruh-islam-yang-masih-ada-hingga-kini/> Diunduh, 4 Mei 2021

[https://www.youtube.com/watch?v=4JcnMfNqeAc&ab\\_channel=nanangrunugroho](https://www.youtube.com/watch?v=4JcnMfNqeAc&ab_channel=nanangrunugroho) Diunduh, 4 Mei 2021

4. Buku siswa hal 237

5. Lingkungan peserta didik:
- a. Budaya Nyadran
  - b. Budaya jamanan pusaka
  - c. Mapak tanggal 1 Suro

#### G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Tahapan	Uraian	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan motivasi	1) Memberi salam 2) Mengajak berdoa 3) Absensi 4) Ice breaking: tebak warna 5) Mengingat kembali materi kerajaan Islam di Indonesia dikaitkan dengan pola kehidupan masa Islam. 6) Menyampaikan nilai karakter yang akan dicapai.. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran: pola kehidupan ekonomi, sosial kebudayaan kerajaan Islam di Indonesia.	5 menit
Inti	Orientasi peserta didik	1) Memberikan beberapa pertanyaan melalui gmeet: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pernahkah kalian pergi ke Masjid Agung Yogyakarta?</li><li>• Sebentar lagi kita akan masuk Suro. Mau mapak tanggal kemana kalian</li></ul>	40 menit

		2) Setelah kita membahas materi ini, di akhir nanti kita akan melakukan uji kompetensi KD 3,4.(IPK 3.4.5).	
	Organisasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membagi peserta didik menjadi 2 kelompok (<i>dalam gmeet</i>)</li> <li>2) Memancing peserta didik untuk menemukan masalah yang akan dipecahkan</li> <li>3) Mengingat kembali bahwa pertemuan ini akan membahas konsep perubahan sosial kemasyarakatan ekonomi dalam Islam di Indonesia.</li> </ol>	
	Membimbing penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyajikan presentasi tentang : pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia (<i>dalam Gmeet</i>)</li> <li>2) Menyampaikan LKPD dan bahan ajar dalam wa grup untuk membantu siswa memahami konsep pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia</li> <li>3) Membimbing peserta didik untuk menganalisis bentuk perubahan pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia dari masa sebelumnya.</li> </ol>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memantau diskusi</li> <li>2) Membimbing pembuatan tabel kondisi sosial ekonomi dan kemasyarakatan masa Islam di Indonesia..</li> <li>3) Mendorong peserta didik <b><i>menciptakan opini kreatif tentang isu radikalisme yang ditunjukkan kepada Islam.</i></b></li> </ol>	
	Menganalisis dan mengevaluai pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membimbing <i>presentasi berbahan tulisan tangan</i> yang diunggah dalam gmeet dengan format: tabel kondisi sosial ekonomi dan kemasyarakatan masa Islam di Indonesia.</li> </ol>	

		<p>2) Memantau peserta didik menyampaikan ide kreatif tentang radikalisme.</p> <p>3) Memantau aktivitas diskusi kelompok</p> <p>4) Membimbing sesi Tanya jawab</p>	
Penutup		<p>1) Bersama peserta didik menyimpulkan Garis besar . kondisi sosial ekonomi dan kemasyarakatan masa Islam di Indonesia.</p> <p>2) Menyakinkan peserta didik , kita harus bersyukur bahwa pola kehidupan masyarakat Islam membawa perubahan yang lebih baik</p> <p>3) Pada pertemuan berikutnya kita akan membahas kebangkitan nasional</p> <p>4) Melakukan evaluasi( Quizziz)</p> <p>5) Menanyakan ke peserta didik bagaimana jalannya pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>6) Guru memberi reward kepada peserta yang aktif.</p> <p>7) Membimbing berdoa bersama</p>	15menit

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian dan metode penilaian terlampir.

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa kerja kelompok membuat gagasan/ide untuk menemukan cara melestarikan nilai nilai luhur di bidang ekonomi sosial dan kemasyarakatan masa Islam.

Gunungkidul, Februari 2021

Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

SUDADI M.Pd

Nanang MD S,Pd

## Lampiran Penilaian

### A. Kisi-kisi Soal

#### 1) Kompetensi afektif

No	KI	Komptensi sikap	Indikatorsoal	Bentuk soal	Nilai
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Spiritual	Disajikan ilustrasi peserta didik mampu menunjukkan sikap pentingnya berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	uraian	4
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli/toleransi, santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	sosial	Melalui proses pembelajaran siswa dapat menerapkan sikap kerjasama, menghormati orang lain, tekun dan bertanggung jawab	uraian	4

#### 2) Kompetensi kognitif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan	Pola kehidupan sosial ekonomi masyarakatan masa Islam di Indonesia	menganalisa pola kehidupan ekonomi, sosial masyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia dengan tepat.	Pilihan Ganda	1,2, 3,4,5,6,,7,8,9,10



3. Penghilangan sistem kasta yang sebelumnya dianut oleh Hindu-Budha telah dihapus oleh Islam. Di dalam Islam, yang membedakan derajat manusia satu dengan yang lain adalah dengan tingkat ketaqwaannya terhadap Tuhan YME. Pernyataan tersebut adalah bukti pengaruh Islam dalam bidang....
  - A. Ekonomi
  - B. Pemerintahan
  - C. Sosial
  - D. Keagamaan.
4. Tidak semua masyarakat Indonesia menerima perubahan-perubahan yang dilakukan oleh Islam. Mereka masih ada yang mempertahankan pola kehidupan sebelum Islam masuk. Yang merupakan contoh pernyataan tersebut adalah....
  - A. Keberadaan Suku Badui
  - B. Masih berdirinya Pura di kompleks bangunan Masjid Kudus
  - C. Keberadaan mataram yang mendiami Tanah Perdikan Mataram.
  - D. Di kompleks makam Imogiri (Yogyakarta) ditemukan pintu masuk yang bercorak Hindu.
5. Keberadaan seni sastra di Indonesia pada masa Islam sangat berkembang pesat. Pernyataan sesuai dengan konsep tersebut adalah....
  - A. Bukan pengaruh langsung dari Arab melainkan dibawa oleh pedagang dari Gujarat.
  - B. Berkembang sangat pesat dengan keberadaan Wali Songo.
  - C. Pertunjukkan wayang sebagai media dakwah.
  - D. Tari Seudati berasal dari Arab.
6. Tarian Seudati disebut juga Tari Saman yang mengandung arti...
  - A. Penarinya 8
  - B. Penarinya laki laki semua
  - C. Ada atraksi magis di dalamnya
  - D. Dapat mengundang arwah leluhur.
7. Pernyataan berikut yang benar adalah....
  - A. Syair perahu dan si burung pingai adalah karangan Hamzah Fansuri
  - B. Babad Tanah Jawi ditulis oleh Sunan Kalijaga.
  - C. Kitab Busstanusslatin ditulis oleh Sultan Malik
  - D. Kisah 1001 malam dituli oleh nurudin ranari
8. Ahli tasawuf melakukan ritual ibadahya dengan menyendiri, ditempat tempat sepi untuk meraih makrifat. Kadangkala mereka mempelajari magis yang ada di dunia ini. Yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah....
  - A. Syeh SitiJenar mengajarkan Manunggaling Kawulo Gusti.
  - B. Terdapat Masjid Tumpang Limo di Cirebon
  - C. Sunan Kalijaga membuat Syair Dhandang Gulo.
  - D. Raden Patah menunjuk Fatahillah untuk memimpin Banten
9. Raja-raja kerajaan Islam untuk memperkuat dirinya, memasukkan nama-nama ulama besar di dalam sislislahnya. Ini salah satu cara untuk menjaga kewibawaan



raja agar tidak pudar. Sebab kepudaran wibawa raja pada peralihan n Hindu dan Islam adalah....

- A. Berkembangnya ajaran Tasawuf.
- B. Islam menghilangkan Kasta
- C. Raja kalah perang
- D. Raja kurang cakap.

10. Buku Roggowarsito yang terkenal mencampurkan ajaran Hindu ke dalam Islam adalah....

- A. Babad Tanah Jawi
- B. Serat Centini
- C. Jongko Joyo Boyo
- D. Tharikat.

2) Soal psikomotorik.

- 1. Buatlah tabel deskripsi mengenai pola kehidupan ekonomi sosial kemasayarakatan masa Islam di Indonesia!

**C. Kunci Jawaban**

Soal kognitif:

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. B
- 10. B

**D. Penskoran Nilai.**

Penskoran Soal kognitif

No	Penyelesaian /Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan benar.	10
2	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

**Skor Maksimal : 10 x 10 = 100**

**Skor max=  $\frac{\text{nilai tertinggi}}{\text{Jumlahsoal}} \times 100 = \text{Nilai maximal}$**

E. Jurnal Penilaian.

1) Penilaian spiritual

**Pedoman penilaian spiritual**

Sekolah : SMP Muhammadiyah Semin  
Kelas/Semester : VII / 2  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Pola kehidupan sosial ekonomi kemasyarakatan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut : 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4  
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Rumus : Nilai Akhir (NA) =  $\frac{\text{Jumlahskor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

2) Penilaian Sikap Sosial

Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai Akhir (NA)
	Tekun			ketelitian			disiplin			Tanggung jawab				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Ket: Hanya ditandai peserta didik yang paling tinggi dan yang paling rendah.

Selain itu, dianggap

setara. Ketentuan:

1. Rumus : Nilai Akhir (NA) =  $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Jumlah skor maksimum

2. Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

A=Unggul (80-100)

B =Kompeten(70-

79) C =

Perbaikan(60-69)

3) Penilaian keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan: Presentasi

No.	Nama Siswa	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4						
5						

**b. Rubrik Penilaian Keterampilan: Diskusi**

No.	Nama Siswa	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4						
5						

Keterangan:

- 1) Skor rentang antara 1- 4  
1=kurang,  
2 = cukup,  
3 = baik,  
4 = amat baik
- 2) Nilai = jumlah nilai dibagi 4