

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Gunung Toar
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII/ 1
Materi : Pola persebaran desa
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi) santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.3 Mendeskripsikan pola persebaran desa

4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram
---	---

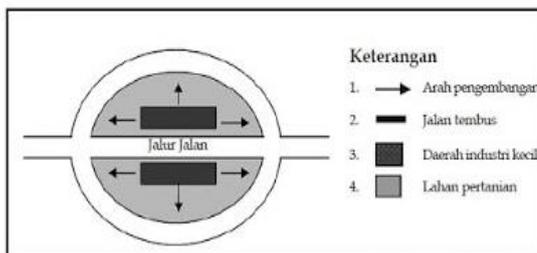
C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *Discovery Learning* dengan metode diskusi dan penugasan, peserta didik mampu mengidentifikasi pola persebaran desa dengan mengembangkan sikap menghargai ciptaan Tuhan, memiliki kemampuan yang baik dan kritis.

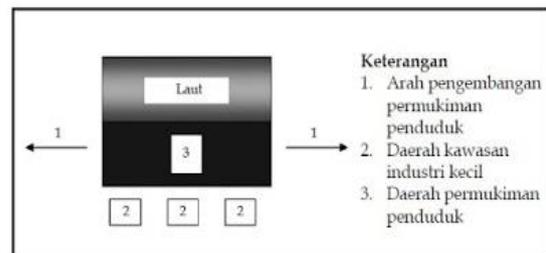
D. Materi Pelajaran

- Fakta

Pola persebaran desa



Sumber: Geografi Kota dan Desa, 1987



Sumber: Geografi Kota dan Desa, 1987

- Konsep

Pola desa memanjang, tersebar, terpusat, mengelilingi fasilitas tertentu

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan

F. Media, alat & sumber belajar

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Video karakteristik Negara maju dan Negara berkembang
3. Ppt karakteristik Negara maju dan Negara berkembang
4. LCD Projector dan Laptop
5. Aplikasi google classroom dan Whatshap

G. Sumber:

1. Buku:
 - a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi Untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
2. Situs internet
 - a. <https://www.youtube.com/watch?v=xHaTAA7TsgE>
 - b. <https://geografisku.blogspot.com/2015/10/pola-persebaran-dan-permukiman-desa.html>

Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA Google Classroom & Whatshap		WAKTU
A.	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via google classroom. (KARAKTER)2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru3. Memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	5'

B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 orang/kelompok2. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati tayangan video tentang pola persebaran desa https://www.youtube.com/watch?v=xHaTAA7TsgE3. Membagikan LKPD untuk aktivitas pembelajaran	5'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi masalah).	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan kelompok untuk melakukan pengumpulan data dan informasi dari objek yang diamati dan berbagai sumber terkait melalui buku dan tautan sebagai referensi/sumber data lainnya. (CHRITICAL THINKING)2. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami	3'

3.	Data Collecting (mengumpulkan data).	3. Data yang dikumpulkan dari berbagai sumber/referensi diolah sesuai konsep dengan memperhatikan petunjuk LKPD untuk mencapai indikator kompetensi pembelajaran (LITERASI)	5'
4.	Data Processing (mengolah data).	4. Setiap kelompok melakukan pembuktian sesuai data yang dikumpulkan dengan konsep yang ada tentang pola persebaran melalui LKPD. (COLLABORATION, CREATIVITY)	5'
5.	Verification (memferifikasi).	5. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok pada LKPD (COMMUNICATION)	3'
6.	Generalization (menyimpulkan).	6. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi pola persebaran desa (COLLABORATION)	2'

C. Penutup

	Uraian kegiatan	Waktu
	Penutup 1. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan 2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	2'

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : pilihan ganda
- c. Produk : lembar presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70, melalui:
 - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM < 50% siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.

- Pembelajaran klasikal (melalui progam plus), apabila yang belum mencapai KKM \geq 50% siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai \geq 70.

Petapahan, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Gunung Toar

Guru Mata Pelajaran

Dra.Masnawati
NIP. 196112311989032014

Gisti Eframni, S.Pd
NIP. –

Lampiran 1. Penilaian

A. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 Gunung Toar

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XII/2

Mata Pelajaran : Geografi

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Catatan:

1. Berisi kejadian sikap positif maupun negatif
2. Karakter yang ditumbuhkembangkan : rasa ingin tahu dan tanggung jawab

B. Penilaian pengetahuan

1. Di bawah ini yang bukan merupakan pola persebaran desa adalah.... (skor 2)
 - a. Memanjang sepanjang sungai
 - b. Radial
 - c. Memanjang sepanjang jalan
 - d. Memanjang sepanjang pematang
 - e. Tersebar
2. Pola-pola desa yang berada di daerah pegunungan biasanya dihuni oleh penduduk yang berasal dari keturunan yang sama sehingga antara sesama warga merupakan saudara atau kerabat adalah...(skor 2)
 - a. Pola memanjang
 - b. Melingkar
 - c. Pola menyebar
 - d. Mengelilingi fasilitas tertentu
 - e. Terpusat
3. Pola desa mengelilingi fasilitas terdapat di... (skor 2)
 - a. Dataran rendah
 - b. Sepanjang sungai
 - c. Pegunungan
 - d. Sepanjang waduk
 - e. Dataran pantai
4. Pola persebaran desa yang kita jumpai di daerah dataran rendah adalah... (skor 2)
 - a. Desa terpusat
 - b. Desa radial
 - c. Desa linier
 - d. Desa mengelilingi fasilitas tertentu
 - e. Memanjang mengikuti garis pantai
5. Pola persebaran desa yang mengikuti pola jalan artinya susunan desanya... (skor 2)
 - a. Membentuk melingkar
 - b. Mengikuti jalur –jalur jalan
 - c. Tersebar
 - d. Berdiri sendiri
 - e. Sekitar rel kereta api

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimum dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran 2 : Materi pembelajaran yang di upload

Pola persebaran dan permukiman desa dalam kaitan dengan bentang alam, bentuk persebaran desa yang terdapat di permukaan bumi berbeda satu sama lainnya. Hal ini sangat bergantung pada keadaan alamiah wilayahnya. Sebagai contoh bentuk desa yang terletak di wilayah pegunungan tentunya sangat berbeda dibandingkan dengan kawasan pantai. Pola persebaran ini berkaitan erat dengan kondisi tata ruang di desa itu sendiri.

Ciri-ciri pola tata ruang di pedesaan antara lain sebagai berikut:

- a. Tempat untuk memberi kehidupan kepada manusia cukup luas
- b. Wilayah pedesaan dekat dengan areal pertanian
- c. Di daerah subur, pola penyebarannya cenderung mengelompok
- d. Pola penyebaran desa di daerah kurang subur cenderung memencar
- e. Pedesaan umumnya dekat dengan sumber air.
- f. Pedesaan terlihat hijau karena banyak tanaman pertanian
- g. Daerah pedesaan umumnya berlokasi di daerah pedalaman
- h. Masyarakatnya berhubungan erat dengan kondisi alam yang berpengaruh terhadap tata kehidupan desa
- i. Kondisi alam yang berpengaruh erat dengan masyarakat pedesaan antara lain tanah, tata air, iklim dan hutan
- j. Udara pedesaan masih segar karena belum terkena polusi

Beberapa contoh pola persebaran dan permukiman desa antara lain sebagai berikut:

- a. Pola desa mengikuti alur sungai, dengan tujuan memudahkan transportasi dan



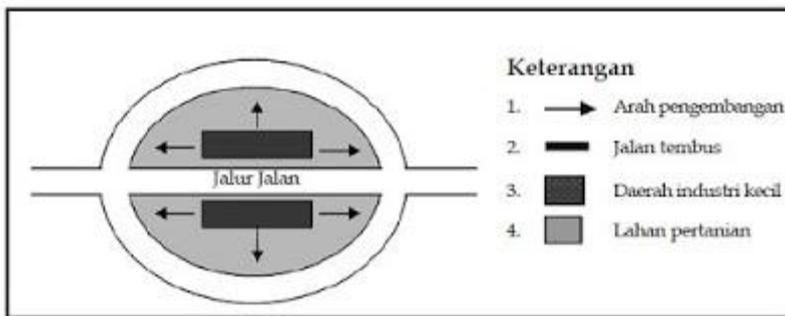
Sumber: www.tropicalisland.de

- b. Pola desa mengikuti bentuk tepi pantai, dengan tujuan memudahkan dalam mencari ikan dan hasil laut lainnya.
- c. Pola desa berkelompok di daerah pertanian, dengan tujuan memudahkan perjalanan ketegalan atau sawah, baik untuk mengolah ataupun mengawasi areal pertanian

- d. Pola desa terpencar-pencar, biasanya dikarenakan keadaan alam yang berbeda-beda. Hal ini bertujuan mencari tempat yang dekat dengan air, tanah yang subur, kaya mineral, iklim yang cocok dan daerah yang aman

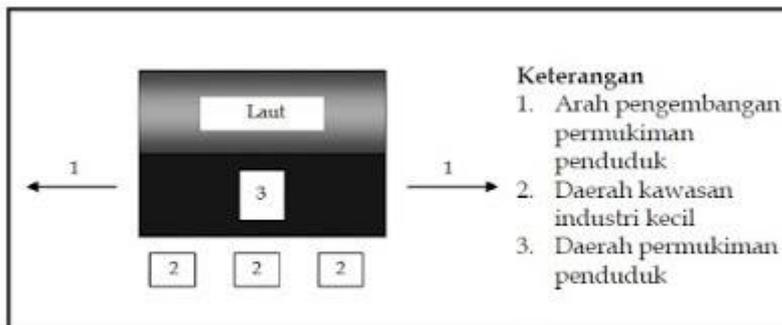
Daldjoni (1987) mengemukakan bahwa ditinjau dari pola tata guna lahannya ada empat bentuk pedesaan yang banyak dijumpai di Indonesia. Keempat bentuk desa tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Bentuk desa linear atau memanjang mengikuti jalur jalan raya atau alur sungai. Pola semacam ini dapat dijumpai di daerah dataran terutama dataran rendah. Tujuan utama bentuk desa linear atau memanjang adalah mendekati prasarana transportasi (jalan atau jalur sungai) sehingga memudahkan mobilitas manusia, barang dan jasa.



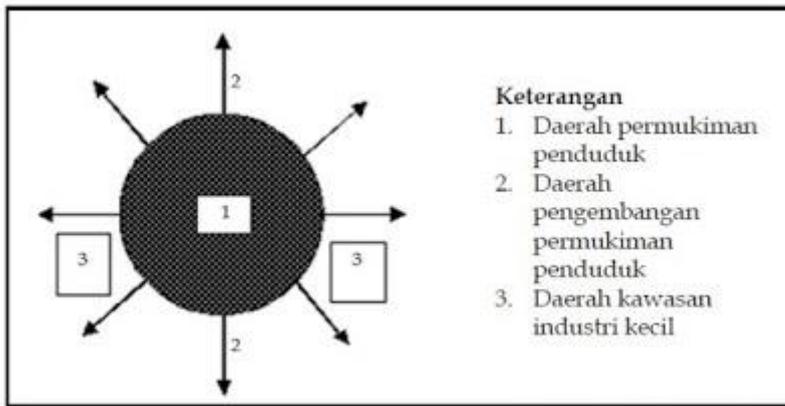
Sumber: *Geografi Kota dan Desa*, 1987

- b. Bentuk desa yang memanjang mengikuti garis pantai



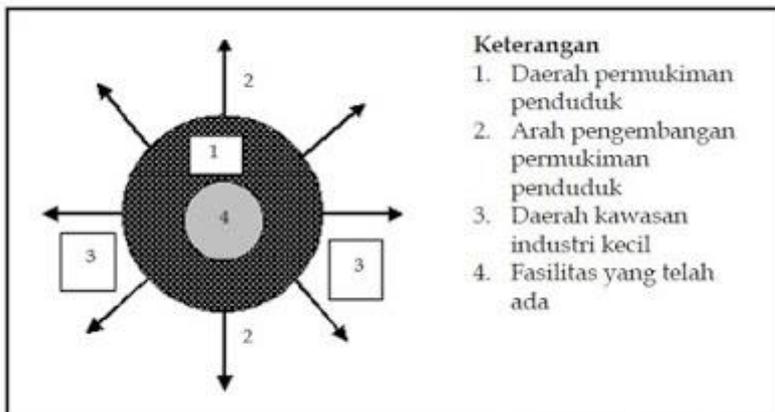
Sumber: *Geografi Kota dan Desa*, 1987

- c. Bentuk desa terpusat. Bentuk desa semacam ini banyak dijumpai di wilayah pegunungan. Wilayah pegunungan biasanya dihuni oleh penduduk yang berasal dari keturunan yang sama sehingga antara sesama warga merupakan saudara atau kerabat.



Sumber: Geografi Kota dan Desa, 1987

- d. Bentuk desa yang mengelilingi fasilitas tertentu. Bentuk semacam ini banyak dijumpai di wilayah dataran rendah dan memiliki fasilitas umum yang banyak dimanfaatkan oleh penduduk setempat, seperti mata air, danau, waduk, dan fasilitas-fasilitas lainnya.



Sumber: Geografi Kota dan Desa, 1987

Lampiran 3: Lembar Kerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XII/ 2

Pertemuan : 2

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.2.2 Mengidentifikasi pola persebaran desa

4.2.1 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram

Nama Kelompok : _____

Ketua Kelompok : _____

Anggota : _____

1. Alat :

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Video tentang pola persebaran desa
- c. LCD Projector dan Laptop

2. Petunjuk

Baca tautan dan bahan bacaan dan amati video sebagai sumber bacaan dan referensi untuk menyelesaikan LKPD, identifikasi pola persebaran desa dari indicator pada tabel.

kegiatan 1. Identifikasi pola persebaran desa

2. Pola Pemukiman Desa

1. Mencari informasi dari bahan bacaan, (sebagai contoh pada laman:) <https://dikyaprianto0.blogspot.com/2014/10/interaksi-desa-dan-kota-kajian-geografi.html>, <https://cullend17nov.blogspot.com/>
2. Gambar dan uraikan hasil diskusi kelompok anda pada tabel yang sudah disediakan.

Tabel 2. Pola pemukiman desa menurut Daldjoeni (1996)

Pola pemukiman	Uraian
Bentuk desa Linier
Bentuk desa memanjang mengikuti garis pantai
Bentuk desa terpusat
Bentuk desa mengelilingi fasilitas tertentu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Gunung Toar
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII/ 2
Materi : Karakteristik Negara Maju dan Negara Berkembang
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi) santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis karakteristik Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas	3.3.1 Mengidentifikasi karakteristik Negara maju dan Negara berkembang 3.3.2 Menganalisis karakteristik Negara maju dan Negara berkembang
4.3 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara maju dan negara Berkembang dalam konteks	4.3.1 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram

pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *Discovery Learning* dengan metode diskusi dan penugasan, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik negara maju dan negara berkembang dengan mengembangkan sikap menghargai ciptaan Tuhan, memiliki kemampuan yang baik dan kritis.

D. Materi Pelajaran

FAKTA

- Karakteristik Negara maju dan Negara berkembang



sumber : <http://sindonews.com>



www.colombiamegusta.com

KONSEP

- Negara maju dan Negara berkembang

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan

F. Media, alat & sumber belajar

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Video karakteristik Negara maju dan Negara berkembang
3. Ppt karakteristik Negara maju dan Negara berkembang
4. LCD Projector dan Laptop

G. Sumber:

1. Buku:
 - a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi Untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
2. Situs internet
 - a. <https://youtu.be/RW4YkjrYm88>
 - b. <https://youtu.be/-3FSDQUN2DI>
 - c. <https://blog.ruangguru.com/karakteristik-negara-maju-dan-berkembang>

Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA Google Classroom & Whatshap		WAKTU
A.	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via google classroom. (KARAKTER)2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru3. Memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	5'

B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 orang/kelompok2. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati tayangan video tentang karakteristik Negara maju dan Negara berkembang. https://youtu.be/RW4YkjrYm883. Membagikan LKPD untuk aktivitas pembelajaran	2'
2.	Problem Statement	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan kelompok untuk	3

	(mengidentifikasi masalah).	<p>melakukan pengumpulan data dan informasi dari objek yang diamati dan berbagai sumber terkait melalui buku dan tautan sebagai referensi/sumber data lainnya. (CHRITICAL THINKING)</p> <p>2. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami</p>	
3.	Data Collecting (mengumpulkan data).	3. Data yang dikumpulkan dari berbagai sumber/referensi diolah sesuai konsep dengan memperhatikan petunjuk LKPD untuk mencapai indikator kompetensi pembelajaran (LITERASI)	5'
4.	Data Processing (mengolah data).	4. Setiap kelompok melakukan pembuktian sesuai data yang dikumpulkan dengan konsep yang ada tentang karakteristik negara maju dan Negara berkembang melalui LKPD. (COLLABORATION, CREATIVITY)	3'
5.	Verification (memferifikasi).	5. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok pada LKPD (COMMUNICATION)	8'
6.	Generalization (menyimpulkan).	6. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi karakteristik Negara maju dan Negara berkembang (COLLABORATION)	2'

C. Penutup

	Uraian kegiatan	Waktu
	<p>Penutup</p> <p>1. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	1'

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : pilihan ganda
- c. Unjuk kerja : lembar pengamatan diskusi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70 , melalui:
 - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM $< 50\%$ siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
 - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM $\geq 50\%$ siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai ≥ 70 .

Petapahan, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Gunung Toar

Guru Mata Pelajaran

Dra.Masnawati
NIP. 196112311989032014

Gisti Eframni, S.Pd
NIP. –

Lampiran 1. Penilaian

A. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 Gunung Toar

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XII/2

Mata Pelajaran : Geografi

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Catatan:

1. Berisi kejadian sikap positif maupun negatif
2. Karakter yang ditumbuhkembangkan : rasa ingin tahu dan tanggung jawab

B. Penilaian pengetahuan

1. Sebagian besar penduduk di negara berkembang bekerja di sektor
.(Skor 2)
 - a. Industry
 - b. Jasa
 - c. Primer
 - d. Tersier
2. Penduduk di negara berkembang masih banyak yang hidup di bawah garis kemiskinan. Mereka hidup dengan(Skor 2)
 - a. sanitasi yang baik
 - b. tingkat kesehatan memadai
 - c. standar hidup yang tinggi
 - d. tingkat investasi rendah
3. Ekspor di negara berkembang berupa(Skor 2)
 - a. mesin berat
 - b. hasil pertanian
 - c. bahan-bahan kimia
 - d. produk olahan
4. Suatu negara yang menikmati standar hidup relatif tinggi melalui teknologi tinggi dan ekonomi yang merata disebut(Skor 2)
 - a. negara berkembang
 - b. negara agraris
 - c. negara maju
 - d. negara miskin
5. Sektor perekonomian di negara berkembang sebagian besar masih menitikberatkan pada sektor(Skor 2)
 - a. Industry
 - b. Pertanian
 - c. Pariwisata
 - d. Perdagangan

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimum dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran 2: Materi Pembelajaran

Indicator Negara Maju dan Negara Berkembang

Pengelompokkan negara-negara di dunia atas dua kelompok yaitu negara maju dan negara berkembang, didasarkan atas beberapa kriteria. Salah seorang tokoh yang mengemukakan kriteria di dalam pengelompokkan negara-negara di dunia saat ini adalah De Blij. Menurut Beliau, terdapat tujuh parameter sebagai patokan umum di dalam mengelompokkan negara-negara sebagai negara maju atau berkembang. Ketujuh indikator tersebut adalah:

- a. Pendapatan Nasional Perkapita (Gross National Product/GNP)
GNP sebagai patokan yaitu dengan cara membagi antara jumlah keseluruhan pendataan negara pertahun dengan jumlah seluruh penduduk negara tersebut. Apabila hasil baginya lebih dari 10.000 dolar Amerika Serikat (U.S \$ 10.000), maka negara tersebut dapat dikelompokkan sebagai negara maju. Sedangkan apabila kurang dari 80 dolar Amerika Serikat (U.S \$ 80), maka dikelompokkan ke dalam negara sedang berkembang.
- b. Struktur mata pencaharian dari angkatan kerja.
Jika prosentase angkatan kerja pada sektor yang memproduksi bahan makanan pokok lebih besar, maka negara tersebut dikelompokkan sebagai negara sedang berkembang. Sedangkan apabila prosentase angkatan kerja pada sektor jasa lebih besar, maka negara tersebut dikelompokkan sebagai negara maju.
- c. Produktifitas per-tenaga kerja.
Prouktivitas tenaga perkerja ditentukan dengan cara keseluruhan produksi selama satu tahun dibagi dengan jumlah seluruh angkatan kerja. Apabila produktivitas perangkatan kerja tinggi maka tergolong negara maju, demikian sebaliknya.
- d. Penggunaan energi per-orang.
Jika tingkat penggunaan tenaga listrik dan bentuk energi lainnya nya tinggi, maka tingkat perkembangan nasionalnya tinggi (negara maju).

Namun demikian, indikator ini tidak bersifat mutlak karena bergantung pada kondisi iklim negara yang bersangkutan.

e. Fasilitas transportasi dan komunikasi

Parameter ini ditentukan dengan cara mengetahui indeks perkapita dari pengukuran jalan kereta api, jalan raya, hubungan udara, telepon, radio, televisi, dan sebagainya. Jika indeksnya makin tinggi, maka makin tinggi pula tingkat perkembangan nasional negara tersebut.

f. Penduduk melek huruf,

Tingkat penggunaan kalori perorang, prosentase pendapatan keluarga yang digunakan untuk membeli bahan makanan, ataupun jumlah tabungan perkapita.

Adapula sumber lain yang membedakan suatu negara tergolong ke dalam kelompok negara maju atau negara berkembang berdasarkan aspek kependudukannya. Suatu negara dikelompokkan ke dalam kelompok negara berkembang, jika negara tersebut memiliki ciri-ciri kependudukan sebagai berikut:

- a. Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi
- b. Ketimpangan tingkat pendapatan, pendidikan dan pelayanan kesehatan. yang rendah, pendapatan yang mencolok, sehingga standar hidup pun rendah.
- c. Angka ketergantungan penduduk tinggi.
- d. Angka pengangguran baik nyata maupun terselubung tinggi.
- e. Tingkat produktivitas rendah.
- f. Ketergantungan pendapatan sangat bertumpu pada sektor pertanian dan ekspor mentah.
- g. Pengelolaan informasi sangat terbatas dan pasar tidak sempurna.
- h. Aspek hubungan internasionalnya sangat rapuh.

Lampiran 3: Lembar Kerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XII/ 2
Pertemuan : 1

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.3.1 Mengidentifikasi karakteristik Negara maju dan Negara berkembang
- 4.3.1 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram
- Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram

Nama Kelompok : _____
Ketua Kelompok : _____
Anggota : _____

1. Alat :

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Video tentang karakteristik Negara maju & Negara berkembang
- c. LCD Projector dan Laptop

2. Petunjuk

Baca tautan dan bahan bacaan dan amati video sebagai sumber bacaan dan referensi untuk menyelesaikan LKPD, identifikasi karakteristik Negara maju dan Negara berkembang dari indicator pada tabel.

kegiatan 1. Identifikasi Negara maju dan Negara berkembang

No	Indicator	Negara Maju	Negara Berkembang
1	Pendapatan perkapita		
2	Angka Harapan Hidup		
3	Pertumbuhan penduduk		
4	Pemanfaatan IPTEK		
5	Melek Huruf		
6	Orientasi industry		
7	Mata pencaharian		
8	Tingkat pendapatan		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Gunung Toar
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/1
Materi : Klasifikasi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi) santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.2.2 Mengklasifikasikan Sumber daya alam

4.2 membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.2.1 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *Discovery Learning* dengan metode diskusi dan penugasan, peserta didik mampu mengklasifikasikan sumber daya alam dengan mengembangkan sikap menghargai ciptaan Tuhan, memiliki kemampuan yang baik dan kritis.

D. Materi Pelajaran

- Fakta
Sumber daya alam Indonesia



- Konsep
Berdasarkan Sifat
Berdasarkan jenisnya

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan

F. Media, alat & sumber belajar

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Video klasifikasi sumber daya alam
3. Ppt klasifikasi sumber daya alam
4. LCD Projector dan Laptop
5. Aplikasi google classroom dan Whatshap

G. Sumber:

1. Buku:
 - a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Situs internet
 - a. <https://youtu.be/3BOzthAqk7U>
 - b. <http://eprints.umm.ac.id/36061/3/jiptummpp-gdl-fajruldrac-47476-3-babii.pdf>
 - c. http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/KONSEP_DASAR BUMI ANTARIK SA_UNTUK_SD/BBM_4.pdf

Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN VIA Google Classroom & Whatshap		WAKTU
A.	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via google classroom. (KARAKTER)2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru3. Memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	5'

B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 orang/kelompok2. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati tayangan video tentang klasifikasi sumber daya alam https://youtu.be/3BOzthAqk7U3. Membagikan LKPD untuk aktivitas pembelajaran	5'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi masalah).	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan kelompok untuk melakukan pengumpulan data dan informasi dari objek yang diamati dan berbagai sumber terkait melalui buku dan tautan sebagai referensi/sumber data lainnya. (CHRITICAL THINKING)2. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan	3'

		kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami	
3.	Data Collecting (mengumpulkan data).	3. Data yang dikumpulkan dari berbagai sumber/referensi diolah sesuai konsep dengan memperhatikan petunjuk LKPD untuk mencapai indikator kompetensi pembelajaran (LITERASI)	5'
4.	Data Processing (mengolah data).	4. Setiap kelompok melakukan pembuktian sesuai data yang dikumpulkan dengan konsep yang ada tentang pola persebaran melalui LKPD. (COLLABORATION, CREATIVITY)	5'
5.	Verification (memferifikasi).	5. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok pada LKPD (COMMUNICATION)	3'
6.	Generalization (menyimpulkan).	6. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi klasifikasi sumber daya alam (COLLABORATION)	2'

C. Penutup

	Uraian kegiatan	Waktu
	Penutup 1. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan 2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	2'

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : pilihan ganda
- c. Produk : lembar presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70, melalui:

- Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM < 50% siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
 - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM \geq 50% siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai \geq 70.

Petapahan, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Gunung Toar

Guru Mata Pelajaran

Dra.Masnawati
NIP. 196112311989032014

Gisti Eframni, S.Pd
NIP. –

Lampiran 1. Penilaian

A. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 Gunung Toar

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Geografi

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Catatan:

1. Berisi kejadian sikap positif maupun negatif
2. Karakter yang ditumbuhkembangkan : rasa ingin tahu dan tanggung jawab

B. Penilaian pengetahuan

1. Sumber daya alam yang terbentuk dari proses kehidupan disebut... .(skor 2)
 - a. Sumber daya alam abiotik
 - b. Sumber daya alam biotik
 - c. Sumber daya alam fisik
 - d. Sumber daya alam nonfisik
 - e. Sumber daya alam nonhayati
2. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah.... . (skor 2)
 - a. Kesuburan tanah, hutan dan hewan
 - b. Kesuburan tanah, batubara dan mineral
 - c. Minyak bumi, batu bara dan mineral
 - d. Minyak bumi, hutan dan batu bara
 - e. Minyak bumi, air dan udara
3. Disebut unrewable resource karena... .(skor 2)
 - a. *Memerlukan waktu yang sangat lama untuk memulihkan SDA*
 - b. Memerlukan wktu yang sangat cepat untuk memulihkan SDA
 - c. Tidak memerlukan waktu untuk memulihkan SDA
 - d. Keberadaannya di daerah perairan
 - e. Keberadaannya di daerah daratan
4. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut... . (skor 2)
 - a. Sumber daya alam
 - b. Kekayaan alam
 - c. Sumber hidup
 - d. Alam sekitar
 - e. Abiotic
5. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah (skor 2)....
 - a. Mutiara, batubara, minyak bumi
 - b. Emas, perak , batubara
 - c. Air, hutan, tanah
 - d. Emas, plastic, kuningan
 - e. Minyak bumi, air, udara

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimum dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran 2 : Materi pembelajaran

Sumber daya adalah sesuatu yang memiliki nilai guna. Sumber Daya Alam (SDA) adalah keseluruhan faktor fisik, kimia, biologi dan sosial yang membentuk lingkungan sekitar kita. (Hunker dkk): menyatakan bahwa sumber daya alam adalah semua yang berasal dari bumi, biosfer, dan atmosfer, yang keberadaannya tergantung pada aktivitas manusia. Semua bagian lingkungan alam kita (biji-bijian, pepohonan, tanah, air, udara, matahari, sungai) adalah sumber daya alam.

SDA adalah unsur-unsur yang terdiri dari SDA nabati (tumbuhan) dan SDA hewani (satwa) dengan unsur non hayati disekitarnya yang secara keseluruhan membentuk ekosistem. SDA memiliki peranan dalam pemenuhan kebutuhan manusia. Secara yuridis, pengertian SDA termuat dalam Pasal 1 ayat 9 UU No. 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, ialah SDA adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan non hayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem.

Klasifikasi Sumber Daya Alam Dibawah ini Anda akan membahas tentang klasifikasi SDA, sebelum membahas tentang klasifikasi SDA sebaiknya Anda mengatahui definisi dari SDA terlebih dahulu. Menurut Slamet Riyadi (Darmodjo, 1991/1992) mendefinisikan Sumber Daya Alam sebagai segala isi yang terkandung dalam biosfer, sebagai sumber energi yang potensial, baik yang tersembunyi di dalam litosfer (tanah), hidrosfer (air) maupun atmosfer (udara) yang dapat dimanfaatkan untuk pemenuhan kebutuhan manusia secara langsung maupun tidak langsung.

Herman Haeruman Js (Kaligis, 1986) menyatakan bahwa: Sumber Daya Alam adalah sumber daya yang terbentuk karena kekuatan alami misalnya tanah, air dan perairan, biota, udara dan ruang, mineral, bentang alam (landscape), panas bumi dan gas bumi, angin, pasang surut dan arus laut. Jadi sumber daya alam adalah segala sesuatu yang ada di sekeliling manusia yang bukan dibuat manusia, dan yang terdapat di permukaan bumi, baik itu berada di dalam tanah, laut ataupun air dan di udara, yang dapat dimanfaatkan untuk pemenuhan kebutuhan manusia maupun organisme lain secara langsung maupun tidak langsung. Cara apa yang Anda lakukan untuk mengklasifikasikan SDA? Ada banyak cara untuk mengklasifikasikan SDA tergantung kepada tujuan klasifikasinya. Mengapa banyak cara untuk mengklasifikasikannya? Sebab antarapakar sendiri sering terjadi perbedaan – perbedaan dalam mengklasifikasikan. SDA dapat digolongkan menjadi beberapa macam.

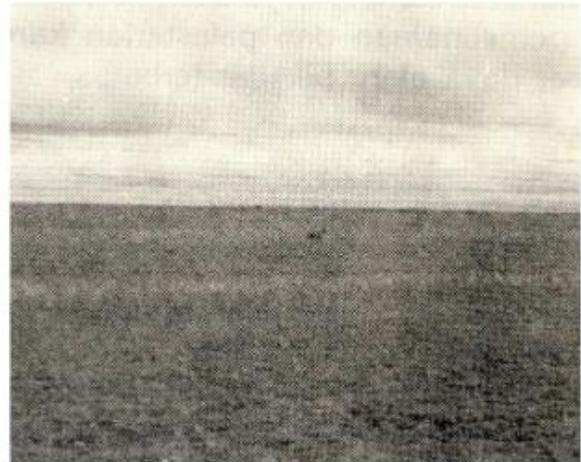
Berikut ini akan disajikan beberapa penggolongan SDA berdasarkan pada sifat, potensi dan jenisnya (Pratiwi dkk, 2000).

1. Berdasarkan Sifat Menurut sifatnya, sumber daya alam dapat dibagi 3, yaitu sebagai berikut :
 - a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (renewable), misalnya : Hewan, tumbuhan, mikroba, air dan tanah. Disebut terbarukan karena dapat melakukan reproduksi dan memiliki daya regenerasi (pulih kembali).
 - b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (non-renewable),misalnya: minyak bumi, gas bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya.
 - c. Sumber daya alam yang tidak habis, misalnya udara, matahari, energi pasang surut, energi laut dan air dalam siklus hidrologi.
2. Berdasarkan Potensi Menurut potensi penggunaannya, sumber daya alam dibagi beberapa macam, antara lain sebagai berikut:
 - a. Sumber daya alam materi; merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Misalnya, batu, besi, emas, kayu, serat kapas, kaca, dan rosela.
 - b. Sumber daya alam energi; merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai sumber energi. Misalnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, air terjun, sinar matahari, energi pasang surut air laut, dan kincir angin.



Gambar 4.1.

Air Terjun merupakan sumber daya energi yang potensial untuk pembangkit listrik



Gambar 4.2.

Hamparan tanah merupakan sumber daya ruang

3. Berdasarkan Jenis Menurut jenisnya, sumber daya alam dibagi dua sebagai berikut :
- a. Sumber daya alam nonhayati (abiotik); disebut juga sumber daya alam fisik, yaitu sumber daya alam yang berupa benda-benda mati. Misalnya : bahan tambang, tanah, air, dan kincir angin.
 - b. Sumber daya alam hayati (biotik); disebut juga sumber daya alam yang berupa makhluk hidup. Misalnya : hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia.

<http://eprints.umm.ac.id/36061/3/jiptummpp-gdl-fajruldrac-47476-3-babii.pdf>

[http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/KONSEP_DASAR BUMI ANTARIKSA UNTUK SD/BBM_4.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/KONSEP_DASAR BUMI_ANTARIKSA_UNTUK_SD/BBM_4.pdf)

Lampiran 3: Lembar Kerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI/1

Pertemuan : 2

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.2.2 Mengklasifikasikan sumber daya alam

4.2.1 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

Nama Kelompok : _____

Ketua Kelompok : _____

Anggota : _____

1. Alat :

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Video klasifikasi sumber daya alam
- c. LCD Projector dan Laptop

2. Petunjuk

Baca tautan dan bahan bacaan dan amati video sebagai sumber bacaan dan referensi untuk menyelesaikan LKPD, klasifikasi sumber daya alam dari indicator pada tabel.

kegiatan 1. Klasifikasi sumber daya alam

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : XI/ 1
Judul : Penggolongan Sumber Daya Alam
Tujuan : Mengklasifikasi dan menggolongkan sumber daya alam

Petunjuk:

1. Diskusikanlah dengan kelompok masing-masing dan kerjakan aktivitas berikut dengan kerjasama yang baik dan rasa tanggung jawab yang tinggi!
2. Jika ada yang kurang jelas, silakan ditanyakan sebelum menyelesaikan tugas!

Tugas:

1. Identifikasi sumber daya alam apa saja yang terdapat di lingkungan setempat/sekitar! Lengkapi pula dengan berbagai sumber daya alam yang terdapat di beberapa tempat lain. Gunakan format berikut untuk mendatanya!

No.	SDA di lingkungan setempat	SDA di tempat lain
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

2. Kelompokkan sumber daya alam yang terdata di atas berdasarkan jenisnya. Gunakan format berikut.

No.	Berdasarkan Jenis		Berdasarkan Sifat	
	Hayati	Non hayati (fisik)	Renewable	Unrenewable