

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TANGERANG
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XII / Genap
Tema : POLIMER/MAKROMOLEKUL
Sub Tema : Struktur, Tata Nama, Sifat, Penggunaan dan
Penggolongan Polimer
Pembelajaran Ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit



DI SUSUN OLEH :

NAMA : KUKUH WAHYUDI, M.Pd.
NIP : 196612081989011002

PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMA NEGERI 2 TANGERANG

Jalan Taman Makam Pahlawan Taruna Telp. 021-5524912, Fax. 021-5588437
Website : <http://www.sman2ng.sch.id> e-mail : sman2kotatangerang@gmail.com

KOTA TANGERANG 15111

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TANGERANG
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XII / Genap
Tema : POLIMER/MAKROMOLEKUL
Sub Tema : Struktur, Tata Nama, Sifat, Penggunaan dan Penggolongan Polimer
Pembelajaran Ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **pendekatan Scientific learning** dengan model pembelajaran **discovery learning**, peserta didik dapat menjelaskan tentang struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan polimer/makromolekul melalui kegiatan :

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)
2. Mengidentifikasi masalah (problem statement)
3. Mengumpulkan data (data collection)
4. Memproses Data (data processing)
5. Membuktikan data (verification)
6. Menarik kesimpulan (generalization)

Fokus **Penguatan Karakter** : religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SINTAK	KEGIATAN	WAKTU
	KEGIATAN PENDAHULUAN	2 Menit
Stimulation	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Struktur, tatanama, sifat dan kegunaan benzen dan turunannya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKBM (Kriteria Ketuntasan Belajar	

SINTAK	KEGIATAN	WAKTU
	Minimal) pada pertemuan yang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
	KEGIATAN INTI	6 Menit
Problem Statement	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang materi jenis monomer, jenis reaksi pembentukannya, polimer dalam kehidupan sehari-hari dll “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?” • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ jenis monomer, jenis reaksi pembentukannya, polimer dalam kehidupan sehari-hari dll ➢ lembar kerja materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer ➢ pemberian contoh-contoh materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang dimaksud dengan struktur Polimer? ➢ Terdiri dari apakah sifat Polimer tersebut? ➢ Seperti apakah tata nama Polimer tersebut? ➢ Bagaimana penggolongan Polimer itu? ➢ Apa fungsi dan penggunaan Polimer? 	
Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer yang sedang dipelajari • Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama polimer ➢ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai ➢ materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer • Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengumpulkan data pembentukan polimerisasi adisi dan polimerisasi kondensasi dari literatur. ➢ Mengumpulkan data tentang dampak penggunaan polimer sintetis dalam kehidupan dan cara penanggulangannya ➢ Mengumpulkan data tentang dampak penggunaan polimer sintetis dalam kehidupan dan cara penanggulangannya ➢ mencatat semua informasi tentang materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan ➢ penggolongan Polimer yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 	
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi struktur, tata nama, sifat, 	

SINTAK	KEGIATAN	WAKTU
	<p>penggunaan dan penggolongan Polimer yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghubungkan nama monomer, jenis polimerisasinya, nama polimer yang terbentuk, sifat-sifat dan kegunaannya dalam kehidupan 	
Verification	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer</i>, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer dan dampak penggunaan polimer sintetis dalam kehidupan dan cara penanggulangannya 	
	KEGIATAN PENUTUP	2 Menit
	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan Polimer yang baru diselesaikan</i>. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	

C. PENILIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Observasi Guru
- b. Sikap Sosial : Observasi Guru
- c. Pengetahuan : Tes Tertulis Uraian
- d. Keterampilan : Portofolio

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Lembar Observasi Guru
- b. Sikap Sosial : Lembar Observasi Jurnal Kegiatan Diskusi
- c. Pengetahuan : Lembar Soal Tes Tertulis Uraian
- d. Keterampilan : Laporan Portofolio

3. Instrumen/Rubrik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Terlampir
- b. Sikap Sosial : Terlampir
- c. Pengetahuan : Terlampir
- d. Keterampilan : Terlampir

Tangerang, April 2021

Mengetahui :
Pengawas Pembina Sekolah

Guru Mapel/Kepsek

Dr. H. Hikmat, MM
NIP. 196309141985121002

Kukuh Wahyudi, M.Pd.
NIP. 196612081989011002

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TANGERANG
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XII / Genap
Tema : POLIMER/MAKROMOLEKUL
Sub Tema : Struktur, Tata Nama, Sifat, Penggunaan dan
Penggolongan Polimer
Pembelajaran Ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit



DI SUSUN OLEH :

NAMA : KUKUH WAHYUDI, M.Pd.
NIP : 196612081989011002

PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMA NEGERI 2 TANGERANG

Jalan Taman Makam Pahlawan Taruna Telp. 021-5524912, Fax. 021-5588437
Website : <http://www.sman2ng.sch.id> e-mail : sman2kotatangerang@gmail.com

KOTA TANGERANG 15111

LAMPIRAN RUBRIK/INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik/Instumen Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPRITUAL – OBSERVASI GURU

PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester : XII (Dua Belas) / Genap

Periode Pengamatan :

Materi Pokok : *Struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan makromolekul*

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
Jumlah Skor					
Total Skor perolehan					
Skor Maksimal		32			
NILAI					
PREDIKAT					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{32} \times 100$$

Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100

(B) Baik : 71 – 85

(C) Cukup : 55 – 70

(D) Kurang : < 55

Rubrik/Instrumen Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL – OBSERVASI GURU

PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Isikan skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Kelas/Semester : XII (Dua Belas) / Genap

Periode Pengamatan :

Materi Pokok : *Struktur, tata nama, sifat, penggunaan dan penggolongan makromolekul*

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati									Skor		Nilai	Predikat
		HG	JJ	DS	TJ	PL	ST	PD	MI	KS	Jml	Max		
1												36		
2												36		
3												36		
dst												36		

Keterangan Kolom :

HG : Menghargai

JJ : Jujur

DS : Disiplin

TJ : Bertanggung Jawab

PL : Peduli

ST : Santun

PD : Percaya Diri

MI : Motivasi Internal

KS : Kerjasama

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{36} \times 100$$

Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100

(B) Baik : 71 – 85

(C) Cukup : 55 – 70

(D) Kurang : < 55

Rubrik/Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TES TERTULIS URAIAN

Soal Tes Tertulis Uraian

1.(10)
2.(11)
3.(12)

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

No	Alternatif Jawaban Penyelesaian	Skor
1		4
2		12
3		4
	Jumlah	20

PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai pengetahuan peserta didik melalui tes lisan

Isikan skor pada kolom skor sesuai jawaban peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila jawaban benar

Skor 2 , apabila jawban mendekati salah

Skor 3 , apabila jawaban mendekati benar

Skor 1 , apabila jawaban salah

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Skor Soal Nomor					Skor		Nilai	Predi Kat
		1	2	3	4	5	Jml	Max		
1								20		
2								20		
3								20		
4								20		
5								20		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100
(B) Baik : 71 – 85

(C) Cukup : 55 – 70
(D) Kurang : < 55

Rubrik/Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XII (Dua Belas) / Genap
Tahun Ajaran : ...
Judul portofolio :
Tujuan : Peserta didik dapat membuat dan menjelaskan
Ruang lingkup : Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil pemahaman konsep
Uraian tugas portofolio
1. Kamu telah melakukan aktivitas pembelajaran , lakukan tugas berikut.
2. Buatlah

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran : Kimia
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang dikumpulkan : Laporan
Nama Peserta didik :
Kelas : XII (Dua Belas) / Genap

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai			
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa
1	Membuat				
2	Penjelasan pada					
	Jumlah Skor					
	Jumlah Total Skor		50	50	50	50
	Skor Maksimal		200			
	Nilai					
	Predikat					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{200} \times 100$$

Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100
(B) Baik : 71 – 85
(C) Cukup : 55 – 70
(D) Kurang : < 55

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TANGERANG
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XII / Genap
Tema : POLIMER/MAKROMOLEKUL
Sub Tema : Struktur, Tata Nama, Sifat, Penggunaan dan
Penggolongan Polimer
Pembelajaran Ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit



DI SUSUN OLEH :

NAMA : KUKUH WAHYUDI, M.Pd.
NIP : 196612081989011002

PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMA NEGERI 2 TANGERANG

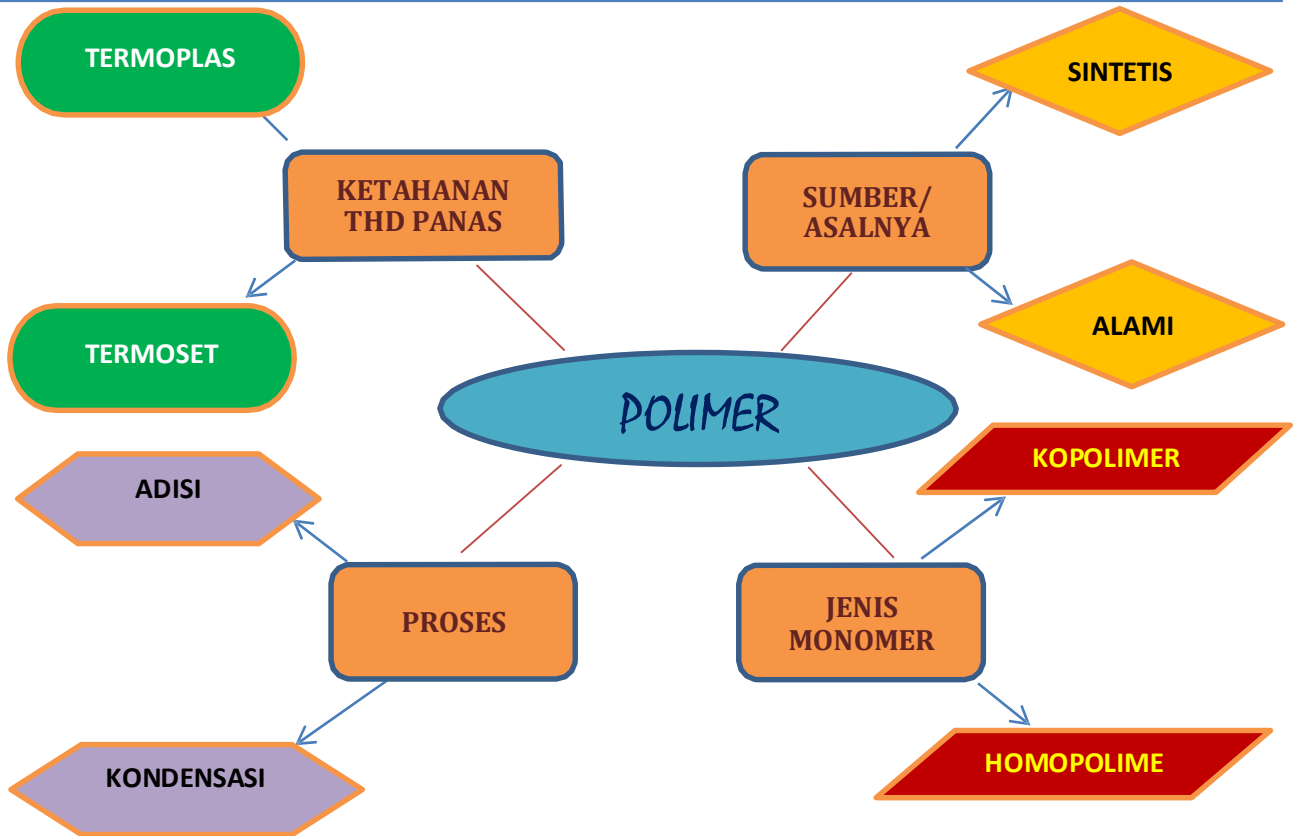
Jalan Taman Makam Pahlawan Taruna Telp. 021-5524912, Fax. 021-5588437
Website : <http://www.sman2ng.sch.id> e-mail : sman2kotatangerang@gmail.com

KOTA TANGERANG 15111

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat menganalisis struktur, tata nama, sifat, penggolongan polimer serta memiliki sikap : Religius, jujur, toleransi, disiplin dan kerja keras

PETA KONSEP



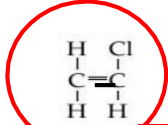
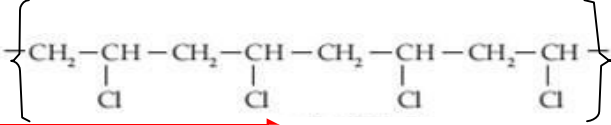
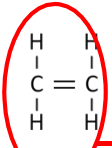
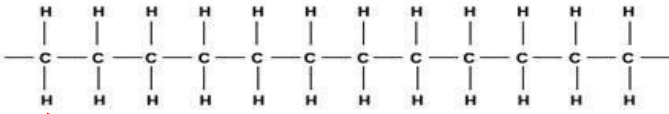
1. MENENTUKAN MONOMER DARI SUATU POLIMER.

A collage of everyday items including bread, fruit, a chair, a table, a cup, a plate, a woman, and clothing, illustrating various polymers used in daily life.

Adakah yang menggunakan barang-barang di atas? Terbuat dari apakah barang-barang tersebut? Tahukah ananda bagaimana barang tersebut terbentuk? Mengapa ada yang keras, lunak, lentur, tahan banting ataupun mudah hancur?

Amati struktur polimer dan monomer berikut ini !

MODEL 1

NO	Monomer	Polimer
1	 <p>vinil klorida</p>	 <p>Lebih dari 1 molekul vinil klorida =???</p>
2	 <p>etena</p>	 <p>Lebih dari 1 molekul etena =???</p>

PERTANYAAN KUNCI

1. Berdasarkan model 1, apa nama monomer dari masing-masing polimer?

Jawab:

No 1.....

No 2.....

Berdasarkan model 1, apa nama polimer pada no 1, no 2, no 3 dan no 4?

Jawab:

Polimer 1.....

Polimer 2.....

Berdasarkan jawaban soal no 1 sampai 3, jelaskan yang dimaksud dengan polimer!

Jawab:

.....

2. MEMBEDAKAN POLIMER BERDASARKAN SUMBERNYA.

Informasi

Di alam, dapat dijumpai polimer dimana-mana bahkan di dalam tubuh sekalipun. Pernahkah Ananda pergi ke pasar atau toko? Ketika kita membeli sesuatu di pasar, pedagang akan menempatkan belanjaan kita dalam tas plastic. Tas plastic termasuk polimer sintesis. Mengapa demikian?

MODEL 2. a Polimer Alam				
				
MODEL 2. b Polimer Sintesis				
 polietena	 PVC (polivinil klorida)	 polistirena	 PTFE (poli tetra fluoro etena)	 Polipropena
 Polivinil sianida (poliakrilonitril)	 polibutadiena	 nilon	 dacron	 Kevlar

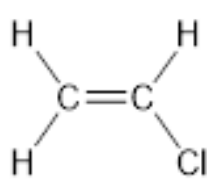
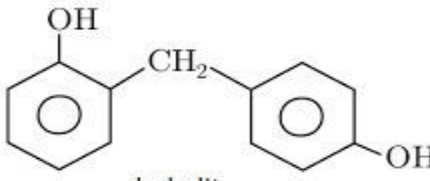
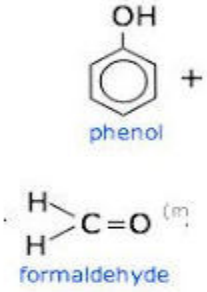
PERTANYAAN KUNCI

1. Berdasarkan model 2.a, apa saja yang termasuk polimer alam?
2. Berdasarkan model 2.b, apa saja yang termasuk polimer sintesis?
3. Berdasarkan jawaban soal no 1, berasal dari manakah polimer pada model 2.a ? Alam atau Pabrik?
4. Berdasarkan jawaban soal no 2, berasal dari manakah polimer pada gambar 2? Alam atau pabrik?
5. Berdasarkan jawaban soal no 1 sampai soal no 4, bagaimana cara membedakan polimer alam dengan polimer sintesis?

3. MENGANALISIS POLIMER BERDASARKAN JENIS MONOMER PENYUSUNNYA

MODEL 3.

Amati contoh struktur polimer dan monomer berikut ini !

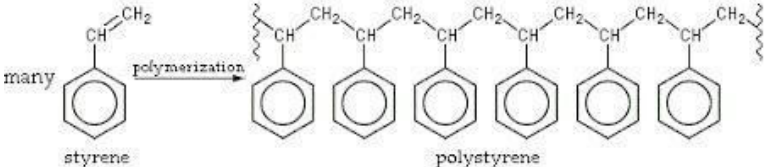
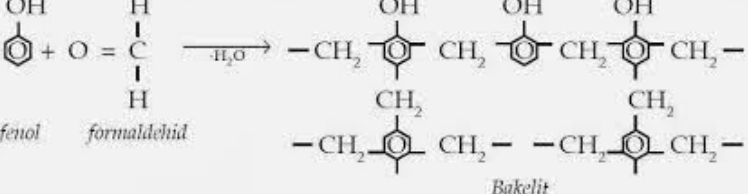
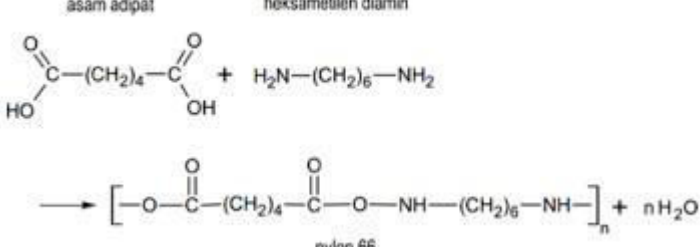
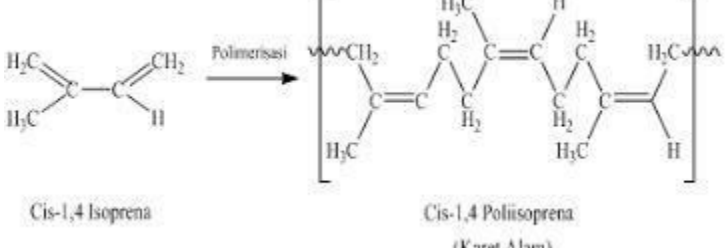
HOMOPOLIMER		MONOMER
1	$\left\{ \begin{array}{cccccccc} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & & & & & \\ \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} \\ & & & & & & & \\ \text{H} & \text{Cl} & \text{H} & \text{Cl} & \text{H} & \text{Cl} & \text{H} & \text{Cl} \end{array} \right\}$ <p>polivinil klorida</p>	 <p>vinil klorida monomer</p>
KOPOLIMER		MONOMER
2	 <p>bakelit</p>	 <p>phenol + formaldehyde</p>

Isilah tabel di bawah, kelompokkanlah mana yang termasuk homopolimer dan kopolimer!

No.	Polimer	Monomer	Homopolimer/ kopolimer
1.	$\begin{array}{ccccccc} & \text{R}^1 & & \text{H} & & \text{R}^2 & \\ & & & & & & \\ \text{H}_3\text{N}^+ & - \text{CH} & - & \text{C} & - & \text{N} & - \text{CH} & - \text{COO}^- \\ & & & & & & & \\ & & & \text{O} & & & & \end{array}$ <p>Protein</p>		
2.	$\begin{array}{ccccccccccc} & \text{O} & & \text{O} & & \text{O} & & \text{O} & & & \\ & & & & & & & & & & \\ -\text{O}- & \text{C} & - & (\text{CH}_2)_4 & - & \text{C} & - & \text{N} & - & (\text{CH}_2)_6 & - & \text{N} & - & \text{O} & - & \text{C} & - & (\text{CH}_2)_4 & - & \text{C} & - & \text{N} & - & (\text{CH}_2)_6 & - & \text{N} & - \\ & & & & & & & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ & & & & & \text{H} & & \text{H} & & & \text{H} & & \text{H} & & & \text{H} & & \text{H} & & & \text{H} & & \text{H} & & & \end{array}$ <p>Nilon 6,6</p>		

Berdasarkan jawaban di atas, uraikanlah perbedaan homopolimer dan kopolimer !

Isilah tabel di bawah, kelompokkanlah mana yang termasuk polimerisasi adisi dan kondensasi!

No.	Reaksi Polimer	Jenis Polimerisasi
1.	 <p>many styrene $\xrightarrow{\text{polymerization}}$ polystyrene</p>	
2.	 <p>fenol + formaldehid $\xrightarrow{-H_2O}$ Bakelit</p>	
3.	 <p>asam adipat + heksametilen diamin \rightarrow nylon 66 + $n H_2O$</p>	
4.	 <p>Cis-1,4 Isoprena $\xrightarrow{\text{Polimerisasi}}$ Cis-1,4 Poliisoprena (Karet Alam)</p>	

5. MEMBEDAKAN POLIMER TERMOSET DAN TERMOPLAS

Model 5. Amati gambar berikut ini !



Investigasi:

1. Kumpulkan beberapa jenis polimer yang ada di sekitarmu!
2. Cuci polimer tersebut dan keringkan!
3. Selanjutnya polimer itu digores, diletakkan di air, dan dibakar.
4. Amati yang terjadi pada masing-masing sampel polimer tersebut!

Tabel Analisis Data

No	Sampel polimer	Penampilan saat digores	Penampilan Diletakkan di air	Penampilan saat dibakar	Keterangan
1.					
2.					
3.					

Berdasarkan percobaan di atas, uraikanlah perbedaan polimer termoset dan termoplas! Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu. Silakan menggunakan berbagai sumber belajar!