

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMAN Kalisat Jember  
**Kelas/Semester** : XII/Genap  
**Tema** : Makromolekul  
**Sub Tema** : Polimer  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul, serta menganalisis hasil penelusuran informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul dengan mengembangkan sikap jujur, peduli, tanggung jawab, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaboratif, kreatif serta literasi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pembelajaran 6

#### Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.7.6 Mengidentifikasi struktur polimer, tatanama polimer, sifat polimer dan penggolongan polimer  
 4.7.6 Menganalisis hasil penelusuran informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul

Jenis Kegiatan	Uraian	Rincian Kegiatan	
		Guru	Peserta didik
<b>Pendahuluan</b>	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran <b>(Religius, Disiplin)</b>	Menyampaikan salam Do'a Mengecek kehadiran	Menjawab Salam Do'a
	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari-hari <b>(Kritis, Kreatif)</b>	Aplikasi makromolekul secara meluas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mempelajari kimia merupakan bagian mempelajari kehidupan	Memberi contoh
	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari <b>(Kritis, Kreatif)</b>	Menanyakan kembali hasil pertemuan sebelumnya (kesimpulan umum tentang struktur polimer, tatanama polimer, sifat polimer dan penggolongan polimer)	Menjawab pertanyaan
	Menjelaskan tujuan pembelajaran	Menginformasikan tujuan pembelajaran (IPK pertemuan)	Memahami tujuan pembelajaran (IPK pertemuan)
	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	Menginformasikan cakupan materi	Memahami cakupan materi

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Stimulation</b> (stimulasi/pemberian rangsangan) <b>(Disiplin, Peduli)</b></p> <p><b>Problem Statement</b> (pernyataan/ identifikasi masalah) <b>(Kritis, Komunikatif, Kreatif)</b></p> <p><b>Data Collection</b> (pengumpulan data) <b>(Literasi, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</b></p> <p><b>Data Processing</b> (pengolahan data) <b>(Literasi, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</b></p> <p><b>Verification</b> (pembuktian) <b>(Tanggung jawab, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</b></p> <p><b>Generalization</b> (menarik kesimpulan/ generalisasi) <b>(Tanggung jawab, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</b></p>	<p>Mengumpulkan dan membagi berbagai kemasan plastik yang sering digunakan di lingkungan</p> <p>Guru menampilkan satu contoh kemasan botol plastik</p> <p>Menyediakan Lembar Kerja</p> <p>Memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk mengumpulkan informasi relevan dari berbagai referensi (BTP, internet)</p> <p>Membimbing pengolahan data</p> <p>Membimbing pembuktian</p> <p>Membimbing penarikan kesimpulan</p> <p>Menguatkan konsep melalui <i>game card</i> antar kelompok</p>	<p>Membawa berbagai kemasan plastik yang sering digunakan di lingkungan</p> <p>Merumuskan pertanyaan/masalah yang berkaitan dengan struktur, tatanama, sifat dan penggolongan polimer botol plastik</p> <p>Menggunakan Lembar Kerja sebagai media diskusi kelompok</p> <p>Mengumpulkan informasi dari berbagai referensi (BTP, internet)</p> <p>Berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab permasalahan dalam Lembar Kerja</p> <p>Melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan kebenaran hasil diskusi dengan teori</p> <p>Melakukan proses menarik kesimpulan</p> <p>Melakukan <i>game card</i> antar kelompok</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>Refleksi <b>(Jujur, Peduli, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</b></p> <p>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	<p>Evaluasi pelaksanaan model, metode pembelajaran, dan ketercapaian IPK</p> <p>Menyediakan form untuk penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal belajar peserta didik</p>	<p>Melakukan refleksi pelaksanaan model, metode pembelajaran, dan ketercapaian IPK</p> <p>Mengisi form untuk penilaian diri dan jurnal metakognitif belajar,</p>

	Melakukan kegiatan tindak lanjut <b>(Integritas, responsif, proaktif, tanggung jawab)</b>	Menyampaikan tugas penilaian keterampilan (produk)  Menginformasikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan menugaskan peserta didik untuk menyiapkan dengan baik	Menyelesaikan tugas penilaian keterampilan (produk)  Menyiapkan materi pertemuan berikutnya  Menjawab salam
	Salam	Menyampaikan salam	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Kompetensi	Teknik	Instrumen	Waktu
Sikap	Observasi	Jurnal Guru Mata Pelajaran	Proses dan atau setelah pembelajaran
	Penilaian Diri	Format Penilaian Diri ( <i>Google Form</i> )	Setelah pembelajaran
		Format Penilaian Antarteman ( <i>Google Form</i> )	Setelah pembelajaran
		Jurnal Belajar Peserta didik	Proses dan atau Setelah pembelajaran
Pengetahuan	Penugasan	Soal pada Lembar Kerja	Proses dan atau Setelah pembelajaran
Keterampilan	Proyek	Panduan Proyek	Dua pekan setelah pembelajaran

#### Remedial

Remedial merupakan program pembelajaran yang diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. Hasil penilaian dilakukan analisis kemudian diklasifikasi peserta didik yang sudah tuntas dan mana yang belum tuntas. Hasil klasifikasi peserta didik yang belum tuntas, selanjutnya diidentifikasi kesulitannya dalam menjawab soal dan diberikan remedi sesuai dengan kesulitan tersebut.

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan berbagai cara sesuai dengan analisa baik jenis maupun tingkat kesulitan, diantaranya bimbingan secara individu, bimbingan secara berkelompok, pembelajaran ulang, pemberian tugas, atau pemanfaatan tutor sebaya. Pembelajaran remedi diberikan langsung setelah satu penilaian (harian).

Pelaksanaan pembelajaran remedial dilakukan di luar jam pelajaran. Hal ini dilakukan agar hak peserta didik yang sudah tuntas untuk mengikuti pembelajaran tidak terganggu. Oleh karena itu pembelajaran remedial dapat dilakukan sebelum pembelajaran pertama dimulai, setelah pembelajaran selesai, atau pada selang waktu tertentu yang tidak mengganggu kegiatan pembelajaran peserta didik yang lain disesuaikan dengan kondisi sekolah. Selanjutnya setelah melakukan pembelajaran remedial diakhiri dengan penilaian untuk melihat pencapaian peserta didik pada KD yang diremedial. Pembelajaran remedial difokuskan pada KD yang belum tuntas dan dapat diberikan berulang-ulang sampai mencapai KKM dengan waktu hingga batas akhir semester. Apabila hingga akhir semester pembelajaran remedial belum bisa membantu peserta didik mencapai KKM, pembelajaran remedial bagi peserta didik tersebut dapat dihentikan. Pendidik tidak dianjurkan memaksakan untuk memberi nilai tuntas (sesuai KKM) kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.

## **Pengayaan**

Pengayaan merupakan program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai dan/atau melampaui KKM. Fokus pengayaan adalah pendalaman dan perluasan dari kompetensi yang dipelajari. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan satu kali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan tidak diakhiri dengan penilaian. Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui:

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik yang memiliki minat tertentu diberi tugas untuk memecahkan permasalahan, membaca di perpustakaan terkait dengan KD yang dipelajari pada jam pelajaran sekolah atau di luar jam pelajaran sekolah. Pemecahan masalah yang diberikan kepada peserta didik berupa pemecahan masalah nyata. Selain itu, secara kelompok peserta didik dapat diminta untuk menyelesaikan sebuah proyek atau penelitian ilmiah.
2. Belajar mandiri, yaitu secara mandiri peserta didik belajar mengenai sesuatu yang diminati, menjadi tutor bagi teman yang membutuhkan. Kegiatan pemecahan masalah nyata, tugas proyek, ataupun penelitian ilmiah juga dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri jika kegiatan tersebut diminati secara individu.
3. Pembelajaran berbasis tema, yaitu pembelajaran terpadu yang memadukan kurikulum di bawah tema besar sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu. Melalui pembelajaran tematik dapat mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Ahmad Rosidi, S.Pd, M.Pd**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19650309 198902 1 002

Jember, 21 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

**Dwi Yulastutik, M.Pd**  
NIP. 19760717 200312 2 004

## PENILAIAN SIKAP

### 1. JURNAL GURU MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XII/ Genap

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian/Perilaku	Butir/ Sikap	Positif/ Negatif	Tindak lanjut

### 2. PENILAIAN DIRI

#### Tujuan:

1. Menumbuhkan rasa percaya diri, karena diberi kepercayaan untuk menilai diri sendiri;
2. Menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya, karena ketika melakukan penilaian harus melakukan introspeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimiliki;
3. Mendorong, membiasakan, dan melatih untuk berbuat jujur, karena dituntut untuk jujur dan objektif dalam melakukan penilaian; dan
4. Membentuk sikap terhadap mata pelajaran/pengetahuan

#### Indikator Penilaian:

1. Memiliki motivasi internal selama proses pembelajaran
2. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3. Menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

#### PETUNJUK:

1. Pahami tujuan dan indikator penilaian diri dengan baik melalui paparan/tayangan dari gurumu. Tanyakan pada gurumu jika ada bagian yang belum dipahami.
2. Hasil penilaian diri bukan bagian dari penilaian pengetahuan (hasil penilaiannya tidak akan dimasukkan / tidak berpengaruh)
3. Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian isilah skor sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya (bukan kondisi yang akan diusahakan, angan-angan, atau dibuat-buat)
4. Isilah identitas dengan lengkap dan benar
5. Selamat menilai.

Gunakanlah skor dari 0 (untuk sikap yang tidak pernah dilakukan) sampai dengan 100 (untuk sikap yang selalu dilakukan) pada pernyataan berikut sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama prose pembelajaran	
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran	
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok	
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi	
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah	
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok	
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi iteratur atau pencarian informasi	
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab	
10	Saya mengutamakan sikap jujur dalam menyelesaikan penilaian	
<b>Jumlah Skor</b>		

**Pedoman Penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek}}$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{10}$$

Interval	Predikat	Keterangan
91-100	A	Sangat baik
80-90	B	Baik
26-79	C	Cukup
0-25	D	Kurang

**LEMBAR JAWABAN**

Mata Pelajaran : Kimia

Nama Peserta didik: \_\_\_\_\_

TP/Materi pokok: \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nomor Aspek Penilaian	Skor	Jumlah Skor	Nilai	Predikat	Tanggal dan Tanda tangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



**Penilaian Diri (Kegiatan Penutup)**

Anak-anaku, Selamat ya... pembelajaran pada topik ini sudah dapat diselesaikan dan sekarang saatnya melaksanakan penilaian diri pada bagian akhir pembelajaran.

Penilaian diri ini akan kita gunakan sebagai bagian dari proses metakognitif belajar (belajar bagaimana caranya belajar). Refleksi, evaluasi dan tindak lanjut dari keseluruhan proses belajar akan meningkatkan makna belajar yang sesungguhnya. Hasil belajar tidak hanya tentang pengetahuan dan keterampilan saja, tapi aspek sikap juga sangat penting. Oleh karena itu, tolong semua pertanyaan dijawab dengan JUJUR dan penuh tanggung jawab sesuai dengan proses yang telah dilaksanakan dan hasil pembelajaran yang telah diperoleh.

Selamat menilai diri sendiri.

### 3. PENILAIAN ANTARTEMAN

#### Tujuan:

1. Mendorong objektifitas peserta didik, empati, mengapresiasi keragaman/perbedaan, dan refleksi diri;
2. Memberi informasi bagi guru mengenai peserta didik yang berdasarkan hasil penilaian temannya;
3. Dapat digunakan sebagai data konfirmasi

#### Indikator Penilaian:

1. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
2. Menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
3. Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
4. Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
5. Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
6. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
7. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
8. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

#### PETUNJUK:

1. Pahami tujuan dan indikator penilaian diri dengan baik melalui paparan/tayangan dari gurumu. Tanyakan pada gurumu jika ada bagian yang belum dipahami.
2. Hasil penilaian ini bukan bagian dari penilaian pengetahuan (hasil penilaiannya tidak akan dimasukkan / tidak berpengaruh)
3. Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian isilah skor sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya (bukan kondisi yang akan diusahakan, dibuat-buat atau untuk menjatuhkan dan melemahkan teman)
4. Isilah identitas dengan lengkap dan benar
5. Selamat menilai.

Gunakanlah skor dari 0 (untuk sikap yang tidak pernah dilakukan) sampai dengan 100 (untuk sikap yang selalu dilakukan) pada pernyataan berikut sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Teman saya memiliki motivasi yang baik dalam belajar	
2	Teman saya rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi	
3	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas kelompok	
4	Teman saya disiplin dan tanggungjawab dalam pembelajaran	
5	Teman saya memiliki sikap jujur dalam penilaian atau unjuk kerja	
6	Teman saya memiliki sikap menghargai dan toleransi dalam menerima perbedaan	
7	Teman saya bisa bersedia belajar bersama atau menjadi tutor sebaya	
8	Teman saya memiliki kemampuan literasi yang baik dalam proses/pengembangan belajar	
9	Teman saya dapat memotivasi belajar dan bersikap lebih baik	
10	Teman saya tidak menyela pembicaraan atau diskusi	
11	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok/kelas	
12	Teman saya tidak menertawakan pendapat atau jawaban teman lain yang belum benar	
13	Teman saya memiliki sikap peduli dan kekeluargaan	
14	Teman saya mudah bergaul dan berkomunikasi dengan teman lain	
15	Teman saya peduli pada kebersihan dan kerapian	
<b>Jumlah Skor</b>		

#### Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek}} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{15}$$

Interval	Predikat	Keterangan
91-100	A	Sangat baik
80-90	B	Baik
26-79	C	Cukup
0-25	D	Kurang

## LEMBAR JAWABAN

Mata Pelajaran : Kimia  
TP/Materi pokok: \_\_\_\_\_

Nama Penilai : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

Nomor Aspek Penilaian	Teman 1		Teman 2	
	Skor	Jumlah Skor, Nilai, Predikat	Skor	Jumlah Skor, Nilai, Predikat
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				



### Penilaian Antarteman

Anak-anakku, berkolaborasi dan bekerja dalam tim dengan teman adalah salah satu hal hebat dalam proses pembelajaran. Penilaian diri perlu diperkuat oleh penilaian antarteman, sehingga subyektivitas dapat diminimalkan. Refleksi, evaluasi dan tindak lanjut dari keseluruhan proses belajar akan meningkatkan makna belajar yang sesungguhnya. Hasil belajar tidak hanya tentang pengetahuan dan keterampilan saja, tapi aspek sikap juga sangat penting. Oleh karena itu, tolong semua pertanyaan dijawab dengan JUJUR, penuh tanggung jawab dan sesuai dengan kondisi nyata teman.  
Selamat menilai teman.

\* Wajib



### 3. JURNAL BELAJAR PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal :  
Materi :  
Kegiatan Pembelajaran:

No	Pertanyaan	Jawaban	
1	Apakah pada hari sebelumnya Anda telah mengetahui tujuan pembelajaran hari ini?	Ya, melalui	Tidak, karena
2	Jika Ya, Apa yang Anda persiapkan?		
3	Apakah model/metode yang digunakan dalam pembelajaran?		
4	Apakah anda senang dan merasa mudah dalam memahami materi melalui model/metode tersebut? (Jelaskan alasannya)		
5	Berapa persentase daya serap Anda dalam memahami materi? (gunakan perkiraan berdasarkan capaian IPK)		
6	Konsep apakah yang belum Anda Kuasai dengan baik? Mengapa demikian?		
7	Apa rencana tindak lanjut anda untuk memahami dan atau menguatkan konsep hari ini?		
8			
9			
10			

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal-soal pada Lembar Kerja Polimer

## PENILAIAN KETERAMPILAN

Panduan penyelesaian Proyek:

