

## RPP

Sekolah : SMAN 1 JALAKSANA	Kelas : XI	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Pokok Bahasan Materi Pembelajaran	: Suku Banyak (Polinomial) Pengertian, derajat dan koefisien serta Konstanta Polinomial	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom	3.4.1 Menyatakan bentuk polinomial 3.4.2 Mengidentifikasi pengertian fungsi polinomial $f(x)$ dalam variabel $x$ derajat, dan koefisiennya 3.4.3 Menjelaskan ciri kesamaan polinomial
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial	4.4.1 Mengamati bentuk polinomial. 4.4.2. Mempresentasikan cara membuat polinomial berdasarkan permasalahan

**Tujuan:** Melalui pendekatan stem menggunakan model *projek base learning*, peserta didik dapat menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial dengan rasa ingin tahu , komunikatif dan mandiri selama proses pembelajaran daring berlangsung.

### Analisis STEM

<b>Sains</b> Disain interior	<b>Teknologi</b> Mencari informasi melalui internet untuk mendesain interior ruangan misalnya <a href="http://staffnew.uny.ac.id/upload/132259217/pendidikan/FINAL+TEKNIS+MENGGAMBAR.pdf">http://staffnew.uny.ac.id/upload/132259217/pendidikan/FINAL+TEKNIS+MENGGAMBAR.pdf</a>
<b>Engineering</b> Merancang algoritma dalam membuat disain ruangan sebagai sebuah permasalahan kontekstual	<b>Matematika</b> 1. Logika 2. Rumus Luas daerah persegi panjang 3. Menyusun algoritma atau rumus menentukan luas hingga terbentuk rumus yang berbentuk polinom

### Rancangan Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

No	Tahap	Kegiatan
1	Pendahuluan ( 10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan Doa bersama</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait topik yang dipelajari</li> </ul>
2	Inti ( 70 Menit )	<b>Fase 1:</b> <b>Reflection (Emphatise &amp; Define)</b>

No	Tahap	Kegiatan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang interior yang ada disekitar</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati berbagai berbagai disain ruangan dan luasnya yang diperoleh dari internet</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang bisa dilihat dari disain ruang yang disampaikan?</li> <li>- Apakah semua disain ruangan dapat ditentukan luasnya</li> <li>- komponen apa saja yang mempengaruhi dalam pengukuran luas ruangan</li> <li>- Jika lebar dinding mempengaruhi luas ruangan bagaimana cara menentukan luas ruangnya</li> <li>- Bagaimana supaya hasil pengukuran dapat dibuat sebagai suatu bentuk polinom</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 2:</b>  <b>Research (Ideate)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi dan menentukan disain interior ruangan terutama dikaitkan dengan konsep polinom</li> <li>• Peserta didik mempelajari berbagai informasi tentang disain interior ruangan yang diperoleh dari suatu hasil pengukuran.</li> <li>• Peserta didik diharapkan bertanya. Contoh pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik, apakah semua hasil sebuah pengukuran selalu menghasilkan suatu polinom?</li> <li>• Guru menyampaikann beberapa contoh percobaan yang menghasilkan pola polinom. Salah satunya adalah percobaan tentang mendisain ruangan</li> <li>• Peserta didik mencari informasi tentang luas ruangan yang akan dibuat disainnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang dibutuhkan untuk membuat sebuah ruangan?</li> <li>- Berapa ukuran panjang dan lebar tanah yang dibutuhkan</li> <li>- Berapa ukuran bata yang akan dibuat untuk membuat dinding ruangan tersebut</li> </ul> </li> <li>• Presentasi hasil diskusi dan penyamaan persepsi tentang disain ruang yang akan dibuat</li> </ul> <p><b>Fase 3:</b>  <b>Discovery (Ideate &amp; Prototype)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan berbagai pengukuran dari percobaan</li> <li>• Peserta didik membuat daftar hasil pengukuran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah ada bentuk yang terbentuk antara hasil pengukuran yang diperoleh?</li> <li>- Apakah ada hubungan pemberian lebar bata dengan dengan luas ruangan yang diperoleh?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik secara kelompok berdiskusi membuat rancangan ruangan yang akan diperoleh untuk hubungan antara ukuran dinding dan luas ruangan</li> <li>• Peserta didik secara kelompok berdiskusi membuat generalisasi</li> </ul>

No	Tahap	Kegiatan
		<p>polinom yang akan diperoleh untuk hubungan lebar dinding dan luas ruangan yang akan diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara kelompok mendiskusikan hasil generalisi dan mempresentasikannya.</li> </ul>
3	Penutup ( 10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyepakati rancangan pengukuran percobaan yang akan dilakukan.</li> <li>• Peserta didik menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek dibimbing guru meliputi: jadwal disain Perencanaan proyek, Pelaksanaan tugas proyek, Pelaporan hasil tugas proyek.</li> <li>• Pemberian tugas membuat laporan rancangan</li> </ul>

## a. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik penilaian

NO.	Teknik Penilaian
1	Penilaian Sikap ○ Jurnal
2	Penilaian Pengetahuan • Tes tertulis
3	Penilaian keterampilan : • <b>praktik</b> • <b>Projek</b>

## Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

NO	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

### 2. Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Skor
1	Tanah dengan lebar $10 \text{ m}^2$ dan panjang $7 \text{ m}^2$ kan di buat menjadi sebuah kamar jika p adalah lebar dinding a. Buat bentuk polinom nya b. berapa luas ruangan jika lebar dinding $15 \text{ cm}^2$	50
2	Dua buah kubus mempunyai selisih panjang rusuk 3 cm. jika jumlah volume kedua kubus adalah $637 \text{ cm}^3$ , a. Buat bnetuk polinomnya b. maka jumlah kedua luas permukaan kubus	50

Mengesahkan

Kepala SMAN 1 JALAKSANA

.....

Jalaksana, .....

Guru Bidang Studi

Susilawati,S.Pd

NIP 19690012001

