

RPP

Sekolah : SMAN 1 JALAKSANA	Kelas : XI	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Pokok Bahasan : Suku Banyak (Polinomial)		
Materi Pembelajaran : Pengertian, derajat dan koefisien serta Konstanta Polinomial		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom	3.4.1 Menyatakan bentuk polinomial 3.4.2 Mengidentifikasi pengertian fungsi polinomial $f(x)$ dalam variabel x derajat, dan koefisiennya 3.4.3 Menjelaskan ciri kesamaan polinomial
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial	4.4.1 Mengamati bentuk polinomial. 4.4.2. Mempresentasikan cara membuat polinomial berdasarkan permasalahan

Tujuan: Melalui pembelajaran berbasis stem menggunakan model *projek base learning*, peserta didik dapat menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial dengan rasa ingin tahu, komunikatif dan mandiri selama proses pembelajaran daring berlangsung.

Analisis STEM

Sains Disain interior	Teknologi Mencari informasi melalui internet untuk mendesain interior ruangan misalnya http://staffnew.uny.ac.id/upload/132259217/pendidikan/FINAL+TEKNIS+MENGGAMBAR.pdf
Engineering Merancang algoritma dalam membuat disain ruangan sebagai sebuah permasalahan kontekstual	Matematika 1. Logika 2. Rumus Luas daerah persegi panjang 3. Menyusun algoritma atau rumus menentukan luas hingga terbentuk rumus yang berbentuk polinom

Rancangan Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

No	Tahap	Kegiatan
1	Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan Doa bersama • Menanyakan kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait topik yang dipelajari
2	Inti (70 Menit)	Fase 1: Reflection (Emphatise & Define)

No	Tahap	Kegiatan
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang interior yang ada disekitar • Peserta didik diminta mengamati berbagai berbagai disain ruangan dan luasnya yang diperoleh dari internet • Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang bisa dilihat dari disain ruang yang disampaikan? - Apakah semua disain ruangan dapat ditentukan luasnya - komponen apa saja yang mempengaruhi dalam pengukuran luas ruangan - Jika lebar dinding mempengaruhi luas ruangan bagaimana cara menentukan luas ruangnya - Bagaimana supaya hasil pengukuran dapat dibuat sebagai suatu bentuk polinom <p>Fase 2: Research (Ideate)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi dan menentukan disain interior ruangan terutama dikaitkan dengan konsep polinom • Peserta didik mempelajari berbagai informasi tentang disain interior ruangan yang diperoleh dari suatu hasil pengukuran. • Peserta didik diharapkan bertanya. Contoh pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik, apakah semua hasil sebuah pengukuran selalu menghasilkan suatu polinom? • Guru menyampaikann beberapa contoh percobaan yang menghasilkan pola polinom. Salah satunya adalah percobaan tentang mendisain ruangan • Peserta didik mencari informasi tentang luas ruangan yang akan dibuat disainnya <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang dibutuhkan untuk membuat sebuah ruangan? - Berapa ukuran panjang dan lebar tanah yang dibutuhkan - Berapa ukuran bata yang akan dibuat untuk membuat dinding ruangan tersebut • Presentasi hasil diskusi dan penyamaan persepsi tentang disain ruang yang akan dibuat <p>Fase 3: Discovery (Ideate & Prototype)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan berbagai pengukuran dari percobaan • Peserta didik membuat daftar hasil pengukuran <ul style="list-style-type: none"> - Apakah ada bentuk yang terbentuk antara hasil pengukuran yang diperoleh? - Apakah ada hubungan pemberian lebar bata dengan dengan luas ruangan yang diperoleh? • Peserta didik secara kelompok berdiskusi membuat rancangan ruangan yang akan diperoleh untuk hubungan antara ukuran dinding dan luas ruangan • Peserta didik secara kelompok berdiskusi membuat generalisasi

No	Tahap	Kegiatan
		<p>polinom yang akan diperoleh untuk hubungan lebar dinding dan luas ruangan yang akan diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan hasil generalisi dan mempresentasikannya.
3	Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyepakati rancangan pengukuran percobaan yang akan dilakukan. • Peserta didik menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek dibimbing guru meliputi: jadwal disain Perencanaan proyek, Pelaksanaan tugas proyek, Pelaporan hasil tugas proyek. • Pemberian tugas membuat laporan rancangan

a. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian

NO.	Teknik Penilaian
1	Penilaian Sikap ○ Jurnal
2	Penilaian Pengetahuan • Tes tertulis
3	Penilaian keterampilan : • praktik • Projek

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

NO	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Skor
1	Tanah dengan lebar 10 m^2 dan panjang 7 m^2 kan di buat menjadi sebuah kamar jika p adalah lebar dinding a. Buat bentuk polinom nya b. berapa luas ruangan jika lebar dinding 15 cm^2	50
2	Dua buah kubus mempunyai selisih panjang rusuk 3 cm. jika jumlah volume kedua kubus adalah 637 cm^3 , a. Buat bnetuk polinomnya b. maka jumlah kedua luas permukaan kubus	50

Mengesahkan

Kepala SMAN 1 JALAKSANA

.....

Jalaksana,

Guru Bidang Studi

Susilawati,S.Pd

NIP 19690012001

